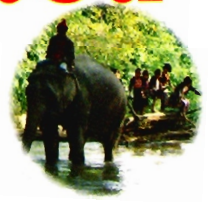


# คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนชุมชน





# คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนชุมชน



สำนักนโยบายและแผน  
สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนชุมชน

ISBN

974-9514-97-1

ปีที่พิมพ์

พฤศจิกายน ๒๕๔๖

จำนวนพิมพ์

๒,๐๐๐ เล่ม

จัดพิมพ์และเผยแพร่

สำนักนโยบายและแผน  
สำนักบริหารงานการศึกษา  
นอกรโรงเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ  
โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๒-๒๖๗๒  
โทรสาร ๐-๒๒๘๐-๑๖๘๘

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์  
๔๔ ถนนบูรณศาสตร์ ศาลเจ้าพ่อเสือ  
กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐  
โทรศัพท์ ๐-๒๒๒๔-๑๖๔๘-๙

# คำนำ

วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๕ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบต่อกรอบยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาความยากจนและผู้ด้อยโอกาสอย่างยั่งยืน โดยได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นหน่วยงานหลักในการประสานการจัดทำแผนปฏิบัติการแก้ไขปัญหาดังกล่าวร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีการพัฒนาต่างๆ

ในการนี้ สศช. ได้จัดทำ**โครงการบูรณาการแผนชุมชนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและเอาชนะความยากจน** เพื่อเป็นการรวมพลังทุกภาคส่วนของสังคม ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาสังคม และเครือข่ายองค์กรชุมชน ในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการแผนชุมชนในทุกตำบลทั่วประเทศ โดยให้ชุมชนมีบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนา และสร้างกระบวนการเรียนรู้ และใช้ทุนทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรม ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาชุมชนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน (กรมการศึกษาออกโรงเรียน) ในฐานะที่เป็นหนึ่งในห้าภาคีหลักที่รับผิดชอบดำเนินการ**โครงการบูรณาการแผนชุมชนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและเอาชนะความยากจน** ได้กำหนดนโยบายให้ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนทุกแห่งทั่วประเทศร่วมดำเนินการโครงการดังกล่าว

และพัฒนาต่อเนื่องให้เกิดเป็น**วิสาหกิจชุมชน** ซึ่งในกระบวนการจาก  
แผนชุมชนไปสู่วิสาหกิจชุมชนนั้น สถานศึกษาสามารถดำเนินการ  
โดยจัดทำเป็นหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนให้กับประชาชนได้ทั้ง  
กระบวนการ

ในการนี้ สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนได้จัดทำ  
**คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนชุมชน**ขึ้นเพื่อ  
ให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ได้ใช้เป็นเครื่องมือในการ  
บริหารและประสานการดำเนินงาน รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับการ  
จัดการศึกษาเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับประชาชนตาม  
วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักบริหารงานกา ศึกษาออกโรงเรียน



# สารบัญ

หน้า

## หนึ่ง

<b>แนวคิดและหลักการการจัดการความรู้ของชุมชน</b>	<b>๑</b>
๑. ความเป็นมา	๑
๒. แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง กระบวนการเรียนรู้การพึ่งพาตนเอง ของชุมชน	๔
๓. หลักการจัดการศึกษาเพื่อสร้างกระบวนการ เรียนรู้การพึ่งพาตนเองของชุมชน	๘
๔. ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับ	๘

## สอง

<b>การบริหารการจัดการความรู้ของชุมชน</b>	<b>๑๑</b>
๑. หน่วยประสานงานส่วนกลาง	๑๒
๒. คณะทำงานระดับจังหวัด	๑๔
๓. คณะทำงานระดับอำเภอ	๑๗
๔. ทีมวิทยากรกระบวนการอำเภอ	๑๗
๕. ทีมปฏิบัติการตำบล	๑๘

## สาม

## หน้า

### กระบวนการจัดการความรู้ของชุมชน

๒๑

๑. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา

เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน

๒๑

๒. แนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน

ตามกระบวนการแผนชุมชนแบบบูรณาการ

๒๔

## ๖๖

### วิทยากรกระบวนการกับการจัดการความรู้ ของชุมชนเพื่อจัดทำแผนชุมชน

๕๙

๑. วิทยากรกระบวนการกับการสร้าง

กระบวนการเรียนรู้

๕๙

๒. การจัดเวทีชาวบ้านในกระบวนการ

จัดทำแผนชุมชน

๖๔

๓. การประเมินสภาพตำบล

ก่อนการทำแผนชุมชน

๖๘

๔. ตัวอย่างการดำเนินการสร้าง

กระบวนการเรียนรู้แผนชุมชน

๖๙

## ภาคผนวก

๗๑

บรรณานุกรม

๙๒

คณะทำงาน

๙๔

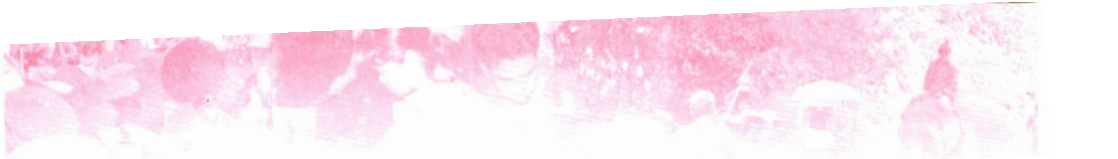


# หนึ่ง

## แนวคิดและหลักการ การจัดการความรู้ของชุมชน

### ๑ ความเป็นมา

๑.๑ ภาพโดยรวมของสังคมไทยในขณะนี้ อาจกล่าวได้ว่า ชุมชนยังไม่เข้มแข็งพอที่จะพึ่งพาตนเองได้ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และสิ่งแวดล้อม ชุมชนยังคงมีความเคยชินกับการเสนอปัญหาและขอรับความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกชุมชน ทั้งๆ ที่ในชุมชนเองนั้นมีทุนต่างๆ อยู่มากมาย เช่น ภูมิปัญญาด้านการประกอบอาชีพ ทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางทรัพยากรธรรมชาติ และทุนที่ได้จากหน่วยงานราชการต่างๆ ที่นำไปเสริมสร้างให้ ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการฝึกอบรม พัฒนาผู้คนในชุมชนอย่างต่อเนื่องแต่เป็นแบบแยกส่วน กล่าวคือ ต่างคนต่างดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงาน อันเป็นเหตุให้ชุมชนไม่สามารถนำทุนต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็ม



ประสิทธิภาพ แม้แต่เรื่องการศึกษาก็เน้นการจัดการศึกษาเพื่อให้นัก  
มีงานทำ รับค่าตอบแทนเป็นเงินเดือน เป็นการศึกษาแบบระดับชั้น  
มีเนื้อหาที่แยกออกจากความเป็นจริงในวิถีชีวิต ด้วยเหตุดังกล่าว  
การพัฒนาจึงมีสภาพยิ่งพัฒนาประเทศยิ่งยากจน ทั้งนี้ เพราะชุมชน  
ไม่อาจจัดการความรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต  
ตลอดจนพัฒนาสังคมและชุมชนของตนเองได้

๑.๒ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐  
ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นเพื่อให้ท้องถิ่นสามารถ  
พึ่งตนเองและตัดสินใจในกิจการของท้องถิ่นได้ รวมทั้งให้ประชาชน  
มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การตัดสินใจทางการเมือง และ  
การวางแผนพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙  
(พ.ศ.๒๕๔๕-๒๕๔๙) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการเชิงพื้นที่  
ในมิติใหม่ ด้วยการพัฒนาระบบการชุมชนเข้มแข็งให้เกิดพลัง  
ของคนในชุมชนเพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา  
และแก้ไขปัญหาต่างๆ ของชุมชน โดยสนับสนุนให้ชุมชนจัดทำ  
แผนชุมชนอย่างมีส่วนร่วม และนำศักยภาพ ตลอดจนปัญหาของชุมชน  
มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกิจกรรม และดำเนินงานตามความสามารถ  
ของชุมชน โดยพึ่งพาทรัพยากรที่มีอยู่เป็นหลัก ภายใต้กระบวนการ  
มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม

๑.๔ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๕ ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีได้ให้  
ความเห็นชอบกรอบยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาความยากจน  
ตามมติคณะกรรมการนโยบายกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคและ