

# ศูนย์ถ่ายทอดการเรียนรู้



สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้  
สำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการ

ISBN : 978-974-232-302-8

ชื่อหนังสือ : สูดยอดแห่งการเรียนรู้

พิมพ์ครั้งที่ 1 : 1,500 เล่ม

จัดพิมพ์และเผยแพร่ : สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้  
สำนักงาน กศน.  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
โทรศัพท์ 02 282 9098, 02 282 9836  
โทรสาร 02 282 9098, 02 282 9836

เดือน/ปีที่พิมพ์ : สิงหาคม 2551

เว็บไซต์ : <http://www.nfe.go.th>

พิมพ์ที่ : ร้านรังษีการพิมพ์  
44 ถนนบูรณศาสตร์ หลังศาลเจ้าพ่อเสือ  
เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200  
โทรศัพท์ 0 2224 1648-9  
โทรสาร 0 2622 1395



## คำนำ

เอกสารเล่มนี้สำนักงาน กคศ. ได้จัดทำขึ้นเพื่อประกาศเกียรติคุณ แหล่งการเรียนรู้ที่ร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 22 แห่ง เป็นเครือข่ายสุดท้ายอดในการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสำนักงาน กคศ. เป็นองค์กรหลักในการส่งเสริมและพัฒนาประชาชน กลุ่มเป้าหมายให้เป็นบุคคลใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามความต้องการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกโรงเรียนตามความต้องการและความจำเป็น พัฒนาการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณธรรมนำความรู้ และมีทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยกลยุทธ์ในการดำเนินงาน คือ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และภูมิปัญญาให้เป็นฐานความรู้ของชุมชน จึงเป็นที่มาในการดำเนินโครงการพัฒนา รูปแบบการจัดแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ได้กำหนดนิยามของแหล่งการเรียนรู้ตามโครงการนี้ คือ แหล่งวิทยาการ ซึ่งอาจจะเป็นสถาบัน ชุมชน ภูมิปัญญาของชุมชน ด้านเศรษฐกิจพอเพียง การเกษตร และ ศิลปวัฒนธรรมที่มีอยู่แล้วในวิถีชีวิตและการทำมาหากินในชุมชน โดยก่อให้เกิดกิจกรรมที่กระตุ้นเตือนให้เกิดความสำนึกถึงความจำเป็นที่จะต้องศึกษาหาความรู้เกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สำนักงาน กศน. จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้ จะเป็น  
ประโยชน์ต่อหน่วยงาน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจะนำไปใช้  
ประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี



(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)

เลขาธิการ กศน.



	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทนำ	ก
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	ช
สุดยอดแหล่งการเรียนรู้	
บ้านสันกอง อำเภอมะจัน จังหวัดเชียงราย	3
บ้านร่องปลายนา อำเภอมะลาว จังหวัดเชียงราย	5
บ้านหนองกระทุ่ม อำเภอลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร	7
บ้านไร่สะทอน อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี	9
บ้านดอนใน อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี	12
บ้านวังข่อย อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	15
บ้านหนองหัววัว อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	18
บ้านหนองแสง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น	21
บ้านคำปลาหลาย อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น	24
บ้านหนองหงส์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด	28
บ้านดงข่า อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก	31
บ้านทุ่งกระโปรง อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก	34
บ้านบ่อลูกรัง อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว	37
บ้านนาลึก อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา	40
บ้านคลองเรือ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี	43

## ยอดเยี่ยมแหล่งการเรียนรู้

บ้านโคนมพัฒนา อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	49
บ้านดีหลวง อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา	52
บ้านปากด่าน อำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี	54
บ้านนา อำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี	56

## ยอดแหล่งการเรียนรู้

บ้านหนองอึ่ง อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด	61
บ้านหันทราย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ	64
บ้านบางเหริยง อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา	67

## ภาคผนวก

คำสั่งสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน ที่ 16/2551	69
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานสรุปประมวลประสบการณ์ การจัดแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนต้นแบบ 10 จังหวัด นำร่อง และจัดทำเกณฑ์พิจารณาคัดเลือกเพื่อยกย่อง “กคน.ขอคารวะ”	
คำสั่งสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน ที่ 22/2551	71
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานสรุปประมวลประสบการณ์ การจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต้นแบบ 10 จังหวัดนำร่อง และจัดทำเกณฑ์พิจารณาคัดเลือกเพื่อยกย่อง “กคน.ขอคารวะ” (เพิ่มเติม)	

## ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 มาตรา 25 ความเป็นมาว่า “รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

ในปีงบประมาณ 2550 สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งเป็นองค์กรหลักในการส่งเสริม และพัฒนาประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้เป็นบุคคลใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 25 ดังกล่าวข้างต้น และสอดคล้องกับภารกิจของสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต : การพัฒนารูปการจัดแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนขึ้น ในปีงบประมาณ 2550 และได้ดำเนินงานต่อเนื่องมาถึงปีงบประมาณ 2551 โดยมีวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดการดำเนินงาน ดังนี้

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของแหล่งการเรียนรู้ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดแหล่งการเรียนรู้
3. เพื่อเผยแพร่รูปแบบการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้หน่วยงานและสถานศึกษานำไปปรับใช้เป็นประโยชน์ต่อไป



## กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

นิยาม “แหล่งการเรียนรู้” ตามโครงการ หมายถึง แหล่งวิทยาการ ซึ่งอาจจะเป็นสถาบัน ชุมชน ภูมิปัญญาของชุมชน ด้านเศรษฐกิจพอเพียง การเกษตร และศิลปวัฒนธรรม ที่มีอยู่แล้วในวิถีชีวิตและการทำมาหากิน ในชุมชน โดยก่อให้เกิดกิจกรรมที่กระตุ้น เตือนให้เกิดความสำนึกถึงความจำเป็น ที่จะต้องศึกษาหาความรู้เกิดประสบการณ์ ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

หลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน จะใช้ชุมชนใดชุมชนหนึ่ง (หมู่บ้าน) เป็นฐานของการพัฒนาและดำเนินงาน ส่วนการเลือกชุมชนใดๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา การพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้จะบูรณาการไปพร้อมๆ กับการพัฒนาชุมชนและวิถีชีวิตของ ประชาชนในชุมชน ทั้งนี้ หลักการและเป้าหมายที่สำคัญในการดำเนินงานจะใช้ แหล่งการเรียนรู้เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน

### แหล่งการเรียนรู้จะมีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

1. จัดการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนในทุกระดับและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. สร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นองค์การเปิด สร้างกระบวนการ เรียนรู้ ให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กับสภาพสังคม วิถีชีวิตและสภาพทางเศรษฐกิจในแต่ละท้องถิ่น
3. จัดหาความร่วมมือ โดยร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้เรียน เพื่อร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสนใจ
4. เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย และสามารถจัดกระบวนการเชื่อมโยง กับองค์กรอื่นทั้งสถานศึกษา และชุมชนในแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
5. เป็นแหล่งข้อมูลที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและ เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างแหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆ ทั่วประเทศ

6. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานเพื่อให้ผู้เรียนจากทั่วทุกภูมิภาคสามารถรู้ข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

### การดำเนินโครงการในปีงบประมาณ 2551

ในปีงบประมาณ 2551 ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 4 มีนาคม 2551 เป็นต้นไป ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงชื่อหน่วยงานตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 14 ให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขึ้นในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรียกว่า “สำนักงาน กศน.” ซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีและเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงาน

นอกจากนี้ ตามมาตรา 6 วรรค 2 ยังได้กำหนดให้ยึดหลักการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

(ก) การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

(ข) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา

(ค) การจัดกรอบหรือแนวทางการเรียนรู้ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อผู้เรียนเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 สำนักงาน กศน. จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนารูปแบบการจัดแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ในปีงบประมาณ 2551 ต่อเนื่องจากปีงบประมาณ 2550 ดังกล่าวแล้วข้างต้น

### การประกาศเกียรติคุณ

เพื่อเป็นการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ท่านปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดร. จรวยพร ธรณินทร์ มีนโยบายให้สำนักงาน กศน. ประกาศเกียรติคุณเพื่อยกย่องแหล่งการเรียนรู้

ที่ร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียน ซึ่งเดิม ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ใช้ชื่อว่า “กศน. ขอคารวะ” และขอให้สำนักงาน กศน. หาชื่อที่เป็นทางการ สำนักงาน กศน. จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำเกณฑ์พิจารณาคัดเลือกเพื่อยกย่อง “กศน.ขอคารวะ” และจัดทำเกณฑ์ ประเมินแหล่งการเรียนรู้ไว้ 3 ระดับ คือ ยอด ยอดเยี่ยม และสุดยอด โดย ดำเนินการประเมินแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 10 จังหวัด คือ จังหวัด เชียงราย กำแพงเพชร เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ขอนแก่น ร้อยเอ็ด นครนายก สระแก้ว สงขลา และสุราษฎร์ธานี

### วัตถุประสงค์ของการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

1. เพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. เพื่อเผยแพร่ข้อมูล องค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้
3. เพื่อเป็นต้นแบบแหล่งการเรียนรู้

### เกณฑ์การประเมิน

เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือก “สุดยอดแหล่งการเรียนรู้” เพื่อ ร่วมกันสร้างอุดมการณ์ในการพัฒนาให้สังคมไทยเป็น “สังคมอุดมปัญญา” และ สอดคล้องกับการส่งเสริมและพัฒนาระบบจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต คณะทำงานได้เสนอแนะตัวบ่งชี้และตัวชี้วัดในการจัดทำเกณฑ์ พิจารณายกย่อง “สุดยอดแหล่งการเรียนรู้” คือ การได้รับการยอมรับว่าเป็น “สุดยอดแหล่งการเรียนรู้” ควรมีการใช้เพื่อประโยชน์สาธารณะมีการพัฒนา ต่อเนื่องและควรมีจุดเด่น โดยพิจารณาตัวชี้วัด ต่อไปนี้

1. ความคิดสร้างสรรค์ แหล่งการเรียนรู้มีการนำเสนอ หรือพัฒนา สารในเชิงที่นำความคิดสร้างสรรค์มาจัดการภายในแหล่งการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมฐานเรียนรู้และพัฒนาต่อยอด

2. ความคิดริเริ่ม โดยกล้านำแนวคิดที่ “ทวนกระแส” หรือ “คิดนอกกรอบ” มาใช้



3. การมองภาพทะลุ เป็นตัวอย่างการนำความรู้ที่มีอยู่ในและนอกแหล่งการเรียนรู้มาพัฒนาอย่างเป็นระบบทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและความยั่งยืนในการดำเนินชีวิตและชุมชน

4. ทักษะที่ใช้ในการดำเนินงานภายในแหล่งการเรียนรู้ อาทิ การเกษตร แบบผสมผสานและแบบใหม่ การแปรรูปวัสดุธรรมชาติ ทำวัสดุปลูกและปุ๋ย การอนุรักษ์ และการปลูกฝังความรักในท้องถิ่น เป็นต้น

5. ความชัดเจนในงานที่ทำ ประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนในการบริหารจัดการภายใน การบริการ และการเผยแพร่ความรู้ อาจมีการจัดทำเป็นแผนภูมิ แผ่นพับ หรือร่องรอยในการเรียนรู้ เช่นการจัดฐานกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

6. การทำงานเป็นทีม เนื่องจากการดำเนินงานต้องอาศัยการร่วมมือร่วมใจ และร่วมแรง จึงจะทำให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานของแหล่งการเรียนรู้ ดังนั้น อย่างน้อยจะต้องมีคณะทำงาน หรือเครือข่ายในการปฏิบัติงาน

7. สมุดบันทึก (log Book) ควรมีการบันทึกร่องรอยการดำเนินงาน การบริการ และการเผยแพร่ในรูปของสมุดบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน สมุดเยี่ยม หรือกล่องแสดงความคิดเห็น แผนป้ายสถิติการให้บริการ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนจากภายนอก

8. กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ ควรมีทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีผู้นำชุมชน (Guided Tour) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Discovery learning/Self-directed learning) หรือการเรียนรู้แบบไม่ตั้งใจ (Accidental learning) สามารถประเมินผลการรับรู้ในรูปแบบ และเทคนิคการสร้างงานสนใจอย่างหลากหลาย

9. วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ สามารถระบุวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้อำนวยความสะดวกในการบริการความรู้ได้ด้วย

10. การสื่อสาร มีการจัดทำป้าย คำอธิบาย สารหลัก และข้อมูลเพื่อการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งกระบวนการที่เอื้อในการสื่อสารความรู้ ความเข้าใจ เช่น การตั้งวงเสวนา การบรรยาย การนำชม พร้อมไกด์ เป็นต้น

11. การแก้ปัญหา สามารถสะท้อนถึงการนำความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาของแหล่งการเรียนรู้หรือชุมชน

12. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ เทคนิค วิธีการ และเครื่องมือเครื่องมือต่างๆ ที่ช่วยให้การปฏิบัติงานไม่ยุ่งยากซับซ้อน

13. การวางแผน แหล่งการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีแผนการดำเนินงาน (ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและแผนภูมิ) ที่สะท้อนแนวคิดในการบริหารจัดการที่เป็นระบบสามารถสืบค้นได้จากบุคคลที่ดำเนินงานภายในแหล่งการเรียนรู้ หรือผู้นำของแหล่งเรียนรู้นั้นๆ

14. การพัฒนาปรับปรุง มีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อยกระดับและทำให้การดำเนินงานของแหล่งการเรียนรู้ดีขึ้น สามารถให้บริการได้อย่างยั่งยืน

15. ความอดทน ตัวชี้วัดในประเด็นนี้ หมายถึง ความสามัคคีของบุคลากรแหล่งการเรียนรู้ที่ได้ฝ่าฟัน อุปสรรค เผชิญกับความท้าทายต่างๆ และมักมีเหตุการณ์หรือร่องรอยปรากฏ

16. ความรับผิดชอบต่อความปลอดภัย/ขั้นตอน แหล่งการเรียนรู้ที่ดีควรมีขั้นตอนในการบริการที่คำนึงถึงความปลอดภัยให้ผู้สนใจมาเยี่ยมชม ขั้นพื้นฐาน และมีอุปกรณ์และกระบวนการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบและไม่เป็นพิษเป็นภัยต่อสังคม

## ผลการประเมินผลแหล่งการเรียนรู้

การประเมินแหล่งการเรียนรู้ประกอบด้วยคณะกรรมการจาก ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 10 จังหวัด คือ จังหวัดเชียงราย กำแพงเพชร เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ขอนแก่น ร้อยเอ็ด นครนายก สระแก้ว สงขลา และสุราษฎร์ธานี สรุปผลการประเมินได้ สุดยอดแหล่งการเรียนรู้ จำนวน 15 แห่ง ยอดเยี่ยม แหล่งการเรียนรู้ จำนวน 4 แห่ง และยอดแหล่งการเรียนรู้ จำนวน 3 แห่ง คือ

## สุดยอดแหล่งการเรียนรู้

บ้านสันกอง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย  
บ้านร่องปลายนา อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย  
บ้านหนองกระทุ่ม อำเภอลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร  
บ้านไร่สะท้อน อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี  
บ้านดอนใน อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี  
บ้านวังข่อย อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
บ้านหนองหัววัว อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น  
บ้านหนองแสง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น  
บ้านคำปลาหลาย อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น  
บ้านหนองหงส์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด  
บ้านดงข่า อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก  
บ้านทุ่งกระปรัง อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก  
บ้านบ่อลูกรัง อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว  
บ้านนาสิก อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา  
บ้านคลองเรือ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

## ยอดเยี่ยมแหล่งการเรียนรู้

บ้านโคกมพัฒนา อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
บ้านดีหลวง อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา  
บ้านปากด่าน อำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
บ้านนา อำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี

## ยอดเยี่ยมแหล่งการเรียนรู้

บ้านหนองอึ่ง อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด  
บ้านหันทราย อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว  
บ้านบางเหียง อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง สuspendแหล่งการเรียนรู้

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยดำเนินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นต้นแบบแหล่งการเรียนรู้ พร้อมที่จะขยายผลไปแหล่งการเรียนรู้อื่น เป็นการสร้างสังคมอุดมปัญญาาร่วมกันระหว่างสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและชุมชน เพื่อเป็นการยกย่องและส่งเสริมให้มีการขยายผลพัฒนาต่อเนื่อง ในระยะแรกได้ประเมินแหล่งการเรียนรู้ใน 10 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย กำแพงเพชร เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ขอนแก่น ร้อยเอ็ด นครนายก สระแก้ว สงขลา และสุราษฎร์ธานี

ดังนั้น เพื่อให้แหล่งการเรียนรู้เป็นต้นแบบในการจัดแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนอื่น จึงขอประกาศยกย่องsuspendแหล่งการเรียนรู้ จำนวน 22 แห่ง ตั้งแต่วันที่ประกาศนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2551

จรรยาพร ธรณินทร์  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## แหล่งการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมินให้เป็นสุดยอดแหล่งการเรียนรู้ สุดยอดแหล่งการเรียนรู้ จำนวน 15 แห่ง คือ

- แหล่งการเรียนรู้บ้านสันกอง ตำบลแม่ไร่ อำเภอแม่จัน  
จังหวัดเชียงราย
- แหล่งการเรียนรู้บ้านร่องปลายนา ตำบลบัวสลี อำเภอแม่ลาว  
จังหวัดเชียงราย
- แหล่งการเรียนรู้บ้านหนองกระทุ่ม ตำบลห้วยถนน อำเภอลองของสูง  
จังหวัดกำแพงเพชร
- แหล่งการเรียนรู้บ้านไร่สะท้อน ตำบลถ้ำรงค์ อำเภอบ้านลาด  
จังหวัดเพชรบุรี
- แหล่งการเรียนรู้บ้านดอนใน ตำบลแหลมผักเบี้ย อำเภอบ้านแหลม  
จังหวัดเพชรบุรี
- แหล่งการเรียนรู้บ้านวังข่อย ตำบลทับใต้ อำเภอหัวหิน  
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- แหล่งการเรียนรู้บ้านหนองหัววัว ตำบลโคกสี อำเภอเมือง  
จังหวัดขอนแก่น
- แหล่งการเรียนรู้บ้านหนองแสง ตำบลบ้านฝ้อ อำเภอหนองเรือ  
จังหวัดขอนแก่น
- แหล่งการเรียนรู้บ้านคำปลาหลาย ตำบลบ้านดง อำเภออุบลรัตน์  
จังหวัดขอนแก่น
- แหล่งการเรียนรู้บ้านหนองหงส์ ตำบลขามเปี้ย อำเภอโพธิ์ชัย  
จังหวัดร้อยเอ็ด
- แหล่งการเรียนรู้บ้านดงข่า ตำบลเกาะโพธิ์ อำเภอปากพลี  
จังหวัดนครนายก
- แหล่งการเรียนรู้บ้านทุ่งกระโปรง ตำบลป่าชะ อำเภอบ้านนา  
จังหวัดนครนายก

แหล่งการเรียนรู้บ้านบ่อลูกรัง ตำบลคลองหินปูน อำเภอวังน้ำเย็น  
จังหวัดสระแก้ว

แหล่งการเรียนรู้บ้านนาลิก ตำบลเขาพระ อำเภอรัษฎุมิ  
จังหวัดสงขลา

แหล่งการเรียนรู้บ้านคลองเรือ ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

### ยอดเยี่ยม แหล่งการเรียนรู้ จำนวน 4 แห่ง คือ

แหล่งการเรียนรู้บ้านโคนมพัฒนา ตำบลห้วยลัดตัวใหญ่ อำเภอหัวหิน  
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แหล่งการเรียนรู้บ้านดีหลวง ตำบลดีหลวง อำเภอสทิงพระ  
จังหวัดสงขลา

แหล่งการเรียนรู้บ้านปากด่าน ตำบลท่าเรือ อำเภอบ้านนาเดิม  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

แหล่งการเรียนรู้บ้านนา ตำบลบ้านนา อำเภอบ้านนาเดิม  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

### ยอดแหล่งการเรียนรู้ จำนวน 3 แห่ง

แหล่งการเรียนรู้บ้านหนองอึ่ง ตำบลเชิงใหม่ อำเภอโพธิ์ชัย  
จังหวัดร้อยเอ็ด

แหล่งการเรียนรู้บ้านหันทราย ตำบลหันทราย อำเภอรัฐประเทศ  
จังหวัดสระแก้ว

แหล่งการเรียนรู้บ้านบางเหริยง ตำบลบางเหริยง อำเภอควนเนียง  
จังหวัดสงขลา