

## บทที่ 2

### เด็กปัญญาเลิศ (Gifted Children)

#### ความหมาย

เด็กพิเศษทุกประเภทจะมีข้อบกพร่องอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลาย ๆ อย่างเกี่ยวกับพัฒนาการ ยกเว้นเด็กปัญญาเลิศ ซึ่งเป็นเด็กพิเศษประเภทเดียวที่นับว่ามีความสามารถสูงหรือมีพรสวรรค์

คำว่า “ปัญญาเลิศ” (Gifted) ที่ถูกกล่าวถึงทั้งในอดีตและปัจจุบันเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา ซึ่งในแต่ละวัฒนธรรมจะให้คำจำกัดความที่ต่างกันออกไป ทั้งนี้สามารถบ่งบอกถึงค่านิยมการดำเนินชีวิตของคนในวัฒนธรรมนั้น ๆ ดังนั้นเด็กปัญญาเลิศจึงมีส่วนผสมของความสามารถส่วนตัวของแต่ละบุคคลและความต้องการของสังคม

ในสหรัฐอเมริกาได้มีการให้คำจำกัดความระยะแรกของความเป็นปัญญาเลิศโดยเชื่อมโยงกับแบบทดสอบสติปัญญา The Stanford-Binet Intelligence Scale ซึ่งสร้างขึ้นโดย Lewis Terman โดยถือเกณฑ์ที่ว่า เด็กที่มี IQ 130 หรือ 140 เป็นเด็กปัญญาเลิศ และเด็กเหล่านี้มีพัฒนาการที่ล้ำหน้ากว่าเด็กอายุรุ่นราวคราวเดียวกัน

ได้มีผู้ให้คำจำกัดความของเด็กปัญญาเลิศไว้หลายนิยามดังนี้

เคิร์ก, กาแลคเซอร์ และอนาสตาซิออส (Kirk, Gallagher & Anastasiow, 1993) ได้ให้ความหมายของเด็กปัญญาเลิศไว้ดังนี้

เด็กปัญญาเลิศ (Gifted) และเด็กที่มีพรสวรรค์ (Talented) หมายถึง เด็กที่มีความสามารถสูง เด็กเหล่านี้ต้องการการจัดโปรแกรมทางการศึกษา และบริการต่าง ๆ ทางการศึกษาที่แตกต่างนอกเหนือไปจากที่เด็กปกติได้รับในชั้นเรียนปกติ เด็กปัญญาเลิศรวมถึงเด็กที่มีความสามารถอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้

- 1) ความสามารถทางสติปัญญา (IQ.) โดยทั่วไปตั้งแต่ 130 ขึ้นไป
- 2) ความสามารถในการเรียนด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ
- 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สูง

4) ความสามารถในการเป็นผู้นำ

5) ความสามารถทางศิลปะ

ลูซิโต (Lucito, 1963) กล่าวว่า เด็กปัญญาเลิศเป็นผู้ที่มีกำลังความสามารถทางด้านสติปัญญาในระดับสูงทั้งในด้านความคิดสร้างสรรค์และการประเมินค่าซึ่งบุคคลเหล่านี้ได้รับการคาดหมายว่าเป็นผู้ที่สามารถประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ สามารถประเมินค่าของวัฒนธรรม และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ถ้าได้รับการศึกษาอบรมอย่างถูกต้อง

ฟลีเกอร์และบิช (Fligler & Bish, 1959) กล่าวว่าเด็กปัญญาเลิศจะเหนือกว่าเด็กอื่นทางด้านสติปัญญาและความสามารถ เด็กเหล่านี้จะประสบความสำเร็จทางการเรียนเป็นอย่างดี หรือเป็นผู้มีความสามารถสูงทางด้านคณิตศาสตร์ เครื่องจักรกล วิทยาศาสตร์ ภาษา ศิลปะ ดนตรี ความเป็นผู้นำ และสามารถแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี

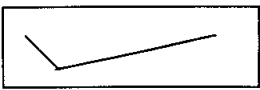
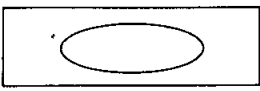
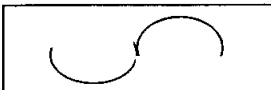
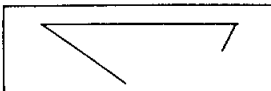
การ์ดเนอร์ และรามอส ฟอร์ด (Gardner&Ramos-Ford, 1991) กล่าวถึงความหมายของเด็กปัญญาเลิศว่า รวมถึงปัญญาอันหลากหลาย หรือเรียกว่า พหุปัญญา (Multiple Intelligences) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. ปัญญาด้านภาษา                   | ความสามารถทางด้านภาษาพูดและภาษาเขียน ช่วยทางด้านความจำ การแก้ปัญหา และหาคำตอบใหม่กับข้อคำถามเดิม (อาชีพกวี หนายความ)   |
| 2. ปัญญาทางตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ | ความสามารถในการคิดคำนวณและเหตุผล (อาชีพนักคณิตศาสตร์)  |
| 3. ปัญญาทางด้านมิติ                | ความสามารถสูงในการสร้างภาพ 3 มิติ คิดเป็นภาพที่ชัดเจน ปรับปรุงและคิดวิธีการใช้เนื้อที่ได้ดี ไวต่อสี เส้น รูปร่าง เนื้อที่ (อาชีพสถาปนิก นักเดินเรือ)                         |
| 4. ปัญญาทางด้านร่างกาย             | ความสามารถในการใช้ร่างกายทั้งหมดหรือบางส่วนในการปฏิบัติงาน (อาชีพนักเต้นรำ นักกีฬา ศัลยแพทย์)  |
| 5. ปัญญาด้านดนตรี                  | ความสามารถสูงด้านดนตรี ไวต่อจังหวะ ทำนอง เสียง เข้าใจและวิเคราะห์ดนตรี (อาชีพนักดนตรี)   |
| 6. ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์          | ความสามารถพิเศษในการเข้าใจ อารมณ์ ความรู้สึก ความคิดและเจตนาของผู้อื่น ไวในการสังเกตน้ำเสียง ใบหน้า ท่าทาง และเข้ากับผู้อื่นได้ดี (อาชีพครู นักบำบัด นักการเมือง พนักงานขาย) |
| 7. ปัญญาด้านตน                     | ความสามารถสูงในการเข้าใจตนเอง และมีการสร้างแรงจูงใจจากภายใน รู้จักตนเอง รู้จุดอ่อนและจุดแข็ง รู้เท่าทันอารมณ์ความคิด ความปรารถนาของตน  |

จากความหมายของเด็กปัญญาเลิศนั้น กล่าวโดยรวมจะเห็นได้ว่ามิได้จำกัดเฉพาะความสามารถทางด้านสติปัญญาเท่านั้น แต่หมายรวมถึงความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเป็นศิลปินและความสามารถในการเป็นผู้นำ แต่อย่างไรก็ตามเครื่องมือที่สำคัญชนิดหนึ่งที่ใช้ในการชี้บ่งความเป็นปัญญาเลิศก็คือ แบบทดสอบสติปัญญา (Intelligence Tests) เพราะเป็นเครื่องมือที่เชื่อถือได้ และระดับสติปัญญาเป็นตัวทำนายความสามารถทางการเรียนได้ด้วย นอกจากนี้ เครื่องมือชนิดอื่นได้แก่แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ (Tests of Creative Thinking ทั้ง Verbal และ Figural) เป็นต้น

ตารางที่ 2 ตัวอย่างการวัดศักยภาพทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Callahan, 1978, 10)

| <b>Verbal Form</b>  |  |
|---|--|
| <p>ในพื้นที่ว่างข้างล่างนี้ ให้นักเรียนบอกประโยชน์/การใช้งานของอิฐ พยายามนึกถึงการใช้งานที่แปลกใหม่และน่าสนใจให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ อย่าจำกัดตัวเองด้วยขนาดของอิฐก้อนเดียว ท่านอาจจะเลือกอิฐจำนวนมากเท่าใดก็ได้ที่ท่านต้องการ และอย่าจำกัดตัวเองจากสิ่งที่ได้เห็นหรือได้ยินมา พยายามคิดถึงประโยชน์/การใช้งานที่แปลกใหม่ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้</p> |  |
| 1.  |  |
| 2.  |  |
| 3.  |  |
| <b>Figural Form</b>   |  |
| <p>ให้วาดภาพวัตถุหรือรูปภาพที่น่าสนใจ โดยการลากเส้นต่าง ๆ ลงในรูปภาพที่ไม่สมบูรณ์ด้านล่างนี้ พยายามคิดถึงรูปภาพหรือวัตถุที่ไม่เคยมีใครคิดมาก่อนและพยายามทำให้เป็นเรื่องราวหรือนิทานที่สมบูรณ์และน่าสนใจโดยการเพิ่มเติมจากความคิดจากความคิดเริ่มแรก ให้ตั้งชื่อที่ชวนติดตาม/น่าสนใจจากภาพที่วาดและเขียนชื่อภาพลงใต้ภาพ</p>                                 |  |
| 1.  |   |
| 2.  |   |
| 3.  |  |
| 4.  |  |

ที่มา : **Developing Creativity in the Gifted and Talented** (p.10) by C. Callahan, 1978

จากตารางที่ 2 แสดงถึงตัวอย่างการวัดศักยภาพทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งรวมถึงความสามารถทางด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. Fluency (ความคล่องตัว) หมายถึง ความสามารถที่จะหาคำตอบให้ได้มากที่สุด เช่น ให้ออกถึงลักษณะการใช้งาน/ประโยชน์ของอิฐให้มากที่สุด

2. Flexibility (ความยืดหยุ่น) หมายถึง ความสามารถที่จะตอบได้หลายประเภทหรือคำตอบที่หลากหลาย เช่น อิฐสามารถใช้ตกแต่งบ้าน ทำเป็นอาวุธ หรือเกี่ยวโยงกับน้ำหนัก เป็นต้น

3. Originality (ความดั้งเดิม) หมายถึง ความสามารถที่จะตอบได้อย่างมีเอกลักษณ์ของตน เช่น อิฐรวมตัวกันและก่อให้เกิดสิริอิฐ เป็นต้น

ในการจัดโปรแกรมการศึกษาให้เด็กพิเศษนั้น ควรมีการคัดเลือกหรือข้อบ่งชี้ของความเป็นปัญญาเลิศที่หลากหลายโดยการผสมผสานของแบบทดสอบทางสติปัญญาชนิดต่าง ๆ จากการสังเกต การ rating ของครู และพิจารณาจากผลการเรียนร่วมด้วย

### ลักษณะของเด็กปัญญาเลิศ

ลูวิส เทอร์แมน นักจิตวิทยาประจำมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้ทำการวิจัยระยะยาวเกี่ยวกับเด็กปัญญาเลิศจำนวน 1,528 คน ในปี ค.ศ. 1920 และทำการศึกษาเด็กกลุ่มนี้ต่อมาอีกกว่า 60 ปี โดยใช้แบบทดสอบสติปัญญา Stanford Binet ในการคัดเลือกเด็ก ปรากฏว่าเด็กกลุ่มนี้มี I.Q. 140 หรือสูงกว่า ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้ว I.Q. ของเด็กกลุ่มนี้คือ 151

ผลของการวิจัยของเทอร์แมน (ตารางที่ 3) เป็นที่ยอมรับและชื่นชมมากในด้านต่าง ๆ เพราะเด็กเหล่านี้มีสุขภาพจิตดี ประสบความสำเร็จในการเรียน อาชีพ ตลอดจนประสบความสำเร็จในชีวิตแต่งงาน

ตารางที่ 3 สรุปลักษณะของเด็กปัญญาเลิศจากการศึกษาระยะยาวของเทอร์แมน  
(Terman, 1925, 1947, 1959)

| ลักษณะ                 | ข้อค้นพบ   |
|------------------------|--|
| 1. ทางร่างกาย          | มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง  |
| 2. ความสนใจ            | มีความสนใจที่หลากหลาย เช่น วรรณคดี ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์  |
| 3. การศึกษา            | ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยถึง 8 เท่าของประชากรในรุ่นนั้น ได้คะแนนในระดับสูงกว่าเด็กอายุรุ่นราวคราวเดียวกัน |
| 4. สุขภาพจิต           | อัตราในการประกอบอาชีพกรรมต่ำ สามารถปรับตัวได้ดีและมีอัตราฆ่าตัวตายต่ำ                                      |
| 5. ชีวิตคู่และครอบครัว | อัตราการแต่งงานเหมือนคนปกติ และอัตราการหย่าร้างต่ำและให้กำเนิดบุตรที่มีไอคิวประมาณ 130 โดยเฉลี่ย           |
| 6. อาชีพ               | เพศชายมักเลือกอาชีพนายความและหมอสุนัขกว่าประชากรโดยทั่วไปถึง 8 เท่า  |
| 7. อุปนิสัย            | มีความมั่นคงทางอารมณ์สูง   |

ที่มา : L. Terman (Ed.) Genetic Studies of Genius (Vols 1, 4, 5) 1925, 1947, 1959 Standford, Calif; Standford University Press.

นอกจากนี้เรนซูลลี และคณะ (Renzulli and other, 1976) ได้ทำการศึกษาลักษณะของเด็กปัญญาเลิศทางด้านการเรียนรู้ แรงจูงใจ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ ศิลป ดนตรี การละคร การติดต่อสื่อสาร การวางแผน ไว้ดังนี้

1. ลักษณะทางการเรียนรู้

- 1.1 ใช้คำศัพท์สูงเกินวัย ใช้คำที่มีความหมาย ใช้ภาษาสละสลวย สามารถพูดเป็นประโยคยาว ๆ พูดคล่อง และสื่อความได้ชัดเจน
- 1.2 สายตาแหลมคม สังเกตสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถี่ถ้วนมากกว่าเด็กอื่น
- 1.3 มีข้อมูลมากในเรื่องต่าง ๆ มากกว่าเด็กในวัยเดียวกัน
- 1.4 เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้เร็วและระลึกข้อมูลได้เร็ว
- 1.5 มองเห็นความสัมพันธ์ของเหตุและผลได้รวดเร็ว

- 1.6 เข้าใจหลักการและการนำไปใช้กับเหตุการณ์ บุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ
- 1.7 ชอบอ่านหนังสือของผู้ใหญ่ เช่น ชีวประวัติ สารานุกรม
- 1.8 พยายามเข้าใจสิ่งที่ซับซ้อน คิดหาเหตุผลและตอบโดยใช้สามัญสำนึก

## 2. ลักษณะทางแรงจูงใจ

2.1 ชอบทำงานให้สมบูรณ์ ชอบวิพากษ์วิจารณ์ตนเอง ไม่ค่อยพอใจกับผลงานของตน

2.2 คำนึงถึงความถูกต้อง ดีชั่ว ชอบที่จะประเมินหรือตัดสินสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็นเหตุการณ์ ประชาชน หรือสิ่งของ

2.3 ต้องการแรงจูงใจภายนอกเล็กน้อย มักมีแรงจูงใจจากภายใน

2.4 ชอบทำงานอิสระ ต้องการการชี้แนะเพียงเล็กน้อยจากครู

2.5 เปื่องานง่าย ๆ และงานประจำซ้ำซาก

2.6 สนใจกับปัญหาผู้ใหญ่ เช่น ศาสนา การเมือง เชื้อชาติ เพศ มากกว่าเด็กในวัยเดียวกัน

## 3. ลักษณะทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.1 มีความอยากรู้อยากเห็นและแสดงออกโดยการถามคำถามในทุก ๆ สิ่ง

3.2 มีอารมณ์ขันและมองเห็นอารมณ์ขันในสถานการณ์ที่คนอื่นมองไม่เห็น

3.3 แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผย แม้ความคิดนั้นจะไม่เหมือนใคร

3.4 มีลักษณะกล้าได้กล้าเสีย

3.5 มีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหาและการตั้งคำถาม มักหาคำตอบที่ไม่ซ้ำแบบใคร

3.6 เข้าใจตนเองได้ดี มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกคนอื่น

3.7 ไวต่อความงามและมีสุนทรียภาพในสิ่งต่าง ๆ

3.8 ไม่ทำตามรูปแบบ เป็นตัวของตัวเอง ไม่กลัวที่จะไม่เหมือนใคร

## 4. ลักษณะความเป็นผู้นำ

4.1 มีความมั่นใจเมื่ออยู่กับเด็กอื่นและผู้ใหญ่ และเมื่อให้แสดงผลงานหน้าชั้นก็ทำได้โดยไม่ลำบากใจ

4.2 มีแนวโน้มที่จะเด่นกว่าคนอื่นรอบ ๆ ตัว และโดยทั่วไปจะเป็นผู้นำขณะร่วมกิจกรรม

4.3 มีความรับผิดชอบ รักษาสัญญา

4.4 ปรับตัวต่อสถานการณ์ใหม่ได้ดี มีความคิดและการกระทำที่ยืดหยุ่นและ  
ไม่รู้สึกรำคาญใจต่อการเปลี่ยนแปลงในกิจวัตรประจำวัน

4.5 มีความเพลิดเพลินเมื่ออยู่กับผู้อื่น ไม่ชอบอยู่คนเดียว

4.6 เล่นทางกีฬา เล่นกีฬาและเกมได้ดีและสนุกสนาน

#### 5. ลักษณะทางศิลปะ

5.1 ชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศิลปะ อยากแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่แลเห็น

5.2 มีลักษณะเฉพาะตัว แก้ปัญหาทางศิลปะอย่างไม่ซ้ำแบบ ตรงข้ามกับ  
ลักษณะประเพณีนิยมหรือนูร์กษนิยม

5.3 มีสมาธิแน่วแน่ในช่วงทำงานศิลปะ

5.4 ตั้งใจทดลองใช้สื่อต่าง ๆ หลายอย่าง เช่น วัสดุหรือเทคนิคใหม่ ๆ

5.5 มีแนวโน้มที่จะเลือกสื่อทางศิลปะมาใช้กับกิจกรรมอิสระหรือโครงการ  
ต่าง ๆ ในชั้นเรียน

5.6 ทำงานศิลปะอย่างสมดุลย์และมีระเบียบ

5.7 วิพากษ์วิจารณ์ผลงานตนเอง ตั้งมาตรฐานทางคุณภาพไว้สูง

#### 6. ลักษณะทางดนตรี

6.1 แสดงความสนใจในดนตรี พยายามหาโอกาสที่จะฟังและเล่นดนตรี

6.2 รับรู้ความแตกต่างของเสียงดนตรีอย่างละเอียด (ระดับเสียง ความดัง  
ระยะเวลา)

6.3 กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางดนตรี

6.4 ไวต่อจังหวะของดนตรี ตอบโต้ด้วยการแสดงออกด้วยการเคลื่อนไหว  
ทางร่างกายตามจังหวะดนตรี

6.5 ตระหนักและแยกแยะเสียงต่าง ๆ ที่ได้ยิน แยกแยะเสียงนักร้องและ  
เครื่องดนตรีต่าง ๆ ได้ดี

#### 7. ลักษณะทางการละคร

7.1 ใช้ท่าทาง สีหน้าในการแสดงความรู้สึกได้ดี

7.2 เล่นอย่างริเริ่มสร้างสรรค์หรือเล่นสมมุติจากเรื่องราวต่าง ๆ ได้

7.3 เลียนแบบการพูด ท่าทาง หรือการเดินของผู้อื่นได้ดี

7.4 สามารถปลุกเร้าอารมณ์ผู้ฟังให้คล้อยตามได้ดี

7.5 อาสาจะร่วมแสดงละครในชั้นเรียน

7.6 สามารถเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ได้ดี

7.7 สามารถดึงดูดความสนใจได้ดีขณะพูด

#### 8. ลักษณะในการติดต่อสื่อสาร

8.1 สามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้ชัดเจน

8.2 ใช้ถ้อยคำบรรยายให้เกิดความงาม สีสันและอารมณ์ด้วยถ้อยคำที่รัดกุม

เหมาะสม

8.3 สามารถแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ได้หลายรูปแบบเพื่อให้คนอื่นเข้าใจได้

8.4 สามารถใช้คำพังเพยเปรียบเทียบให้เข้าใจความหมายได้แจ่มแจ้ง

8.5 ใช้คำที่มีความหมายใกล้เคียงกันได้หลายคำ

8.6 พูดและเขียนได้ตรงตามเป้าหมายที่ต้องการ

8.7 สื่อสารโดยใช้ท่าทาง สีหน้า ภาษากาย โดยไม่ต้องใช้คำพูด

#### 9. ลักษณะทางการวางแผน

9.1 ตัดสินใจได้ว่าข้อมูลหรือแหล่งข้อมูลใดที่จะทำงานสำเร็จลุล่วง

9.2 มองเห็นความสัมพันธ์ของแต่ละขั้นตอนกับกระบวนการทั้งหมด

9.3 คาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะเกิดอะไรขึ้น หรือได้ผลอย่างไร

9.4 จัดรวบรวมงานได้ดี

9.5 คำนึงถึงรายละเอียดที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

9.6 จัดลำดับขั้นตอนของโครงการได้อย่างเป็นระเบียบ หรือจัดลำดับได้ดี

9.7 จัดแบ่งงานเป็นขั้นตอนย่อย ๆ ได้ดี

9.8 แสดงให้เห็นว่ามีการคำนึงถึงข้อจำกัดของเวลา เนื้อที่ วัสดุ และความ

สามารถในการทำงาน

#### ปัจจัยของการนำไปสู่ความเป็นปัญญาเลิศ

ในเรื่องของปัจจัยที่จะนำไปสู่ความเป็นปัญญาเลิศนั้น ได้มีคำถามที่ชวนคิดหลายประเด็น เช่น การเป็นเด็กปัญญาเลิศหรือมีพรสวรรค์นั้นเป็นสิ่งที่มาแต่เกิดหรือถูกสร้างขึ้น ความสามารถเหล่านั้นมาจากโอกาสที่เด็กได้รับหรือจากการศึกษา กรรมพันธุ์มีบทบาทสำคัญอย่างไร เป็นต้น

##### กรรมพันธุ์

เมื่อร้อยกว่าปีมาแล้ว ฟรานซิส กอลดอลได้ทำการศึกษาและสรุปว่า ความสามารถพิเศษต่าง ๆ เป็นเรื่องสืบทอดภายในครอบครัวและเป็นเรื่องของกรรมพันธุ์ (ในกรณีนี้



พรานซิสไม่ได้มองถึงประโยชน์หรือข้อดีของการเกิดในตระกูลชนชั้นสูง) ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ผู้คนมีความเชื่อว่ากรรมพันธุ์มีบทบาทสำคัญในการนำไปสู่ความเป็นปัญญาเลิศ

### สิ่งแวดล้อม

ถึงแม้ว่าจะมีงานวิจัยถึงความสำคัญของกรรมพันธุ์ที่ส่งผลต่อความเป็นปัญญาเลิศก็ตาม สิ่งแวดล้อมเองก็มีความสำคัญเช่นกัน กล่าวโดยรวมคือกรรมพันธุ์เป็นตัวหล่อหลอมพรสวรรค์หรือความสามารถพิเศษ ในขณะที่สิ่งแวดล้อมมีบทบาทสำคัญในการฟูมฟักและพัฒนาพรสวรรค์หรือความเป็นปัญญาเลิศ ครอบครัวจึงมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริม ให้อุปสรรคและการเลี้ยงดู ให้การศึกษา ซึ่งเปรียบเสมือนเมล็ดพืชที่ตักมันไต่ก็ย่อมต้องการดินที่ตักมันนั้น นอกจากนี้แล้วโรงเรียนเองก็มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความเป็นปัญญาเลิศ ในกรณีที่เด็กไม่ได้รับการสนับสนุนจากทางครอบครัวโรงเรียนควรรับผิดชอบและให้ความช่วยเหลือเพื่อให้เด็กพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการผสมผสานระหว่างกรรมพันธุ์และสิ่งแวดล้อมจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการนำไปสู่ความเป็นปัญญาเลิศ

### กลุ่มของเด็กปัญญาเลิศที่ควรได้รับความสนใจพิเศษ

เด็กปัญญาเลิศที่ควรได้รับความสนใจพิเศษมี 4 กลุ่มได้แก่

1. เด็กที่มีความสามารถสูงมากเป็นพิเศษ
2. เด็กปัญญาเลิศที่เป็นเพศหญิง
3. เด็กปัญญาเลิศที่ไม่ประสบความสำเร็จ
4. เด็กปัญญาเลิศที่เป็นเด็กพิเศษ

#### 1. เด็กที่มีความสามารถสูงมากเป็นพิเศษ

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าความสามารถทางสติปัญญาสามารถทำนายความสำเร็จในการเรียนและการปรับตัวทางสังคม ในกรณีของเด็กปัญญาเลิศที่มีความสามารถสูงมากเป็นพิเศษคือมากกว่าเด็กในวัยเดียวกัน 7-8 ปี เช่น เด็กที่อายุ 22 ปี เรียนจบปริญญาเอก หรืออายุ 12 ปีสามารถเข้าเรียนมหาวิทยาลัยได้ เด็กที่มีความสามารถสูงมากเป็นพิเศษนี้ต้องได้รับความช่วยเหลือในการปรับตัวทางสังคมด้วย

#### 2. เด็กปัญญาเลิศที่เป็นเพศหญิง

สภาพสังคมมักจะตั้งความคาดหวังในตัวเด็กชายและเด็กหญิงต่างกัน และความคาดหวังนี้เป็นข้อจำกัดหรือบั่นทอนศักยภาพของเด็กหญิง เช่น ความเชื่อหรือข้อสรุปที่ว่า

เพศหญิงไม่มีความสามารถหรือไม่สนใจในการเรียนคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ดังนั้นในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปัญญาเลิศที่เป็นเพศหญิงจึงควรให้เด็กกลุ่มนี้ได้มีโอกาสเลือกทำตามใจปรารถนาหรือในสิ่งที่ตนถนัด โดยการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมสนับสนุนในการเรียน

### 3. เด็กปัญญาเลิศที่ไม่ประสบความสำเร็จหรือพัฒนาไม่เต็มตามศักยภาพ (Gifted Underachievers)

เด็กเหล่านี้จะมีความรู้สึกต่อตนเองทางลบ ขาดความมั่นใจในตัวเอง ขาดจุดมุ่งหมายในชีวิต คาดหวังว่าตนจะพบกับความล้มเหลวทางด้านการศึกษาและการเข้าสังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดจากความขัดแย้งในโรงเรียน เด็กปัญญาเลิศที่ไม่สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพนั้น ควรได้รับการแนะแนวเพื่อช่วยแก้ไขในเรื่องของการเรียน ตลอดจนปรับบรรยากาศในการเรียนให้เด็กเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) โดยเปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกได้อย่างอิสระไม่ต้องกลัวความล้มเหลวหรือการปฏิเสธ

### 4. เด็กปัญญาเลิศที่เป็นเด็กพิการ

การบ่งชี้ความเป็นปัญญาเลิศให้เร็วที่สุดโดยเริ่มจากระดับก่อนประถมศึกษา เด็กปัญญาเลิศที่มีความพิการนั้น มักจะถูกมองข้ามหรือไม่เป็นที่รับรู้ ดังนั้นเด็กกลุ่มนี้ควรได้รับการสังเกตและได้รับการช่วยเหลือให้เร็วที่สุด

#### การจัดการศึกษาให้กับเด็กปัญญาเลิศ

การจัดโปรแกรมการศึกษาให้เด็กปัญญาเลิศนั้นต้องอาศัยความหลากหลายเพื่อสนองความต้องการของเด็กเหล่านี้ อย่างไรก็ตามนักการศึกษาได้สรุปวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้เด็กปัญญาเลิศร่วมกันดังนี้

1. เด็กปัญญาเลิศควรเรียนรู้ตามระดับความสามารถจากเนื้อหาวิชาที่หลากหลาย
2. เด็กปัญญาเลิศควรพัฒนาทักษะในการใช้ความคิดสร้างสรรค์
3. เด็กปัญญาเลิศควรเรียนอย่างมีความสุขและรู้สึกท้าทายต่อการเรียน

#### หลักการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ

หลักการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศควรครอบคลุมถึงหลักการต่อไปนี้

1. การจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในการเรียน (Learning Environment)

2. การฝึกทักษะ (Skills)
3. การปรับเนื้อหาของหลักสูตร (Content)

#### 1. การจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในการเรียน

กาแลคเซอร์ และคณะ (Gallagher and others, 1983) ได้กล่าวถึงการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนสำหรับเด็กปัญญาเลิศไว้ 7 วิธี คือ

1) การจัดการเรียนเพิ่มเติมภายในห้องเรียน (Enrichment Classroom) เป็นการจัดโปรแกรมการศึกษาให้กับเด็กปัญญาเลิศ โดยไม่ได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลภายนอก

2) ครูแนะแนว (Consultant Teacher) การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนโดยมีครูแนะแนวคอยให้ความช่วยเหลือ

3) การนำเด็กมาเรียนที่ห้องเสริมความรู้ทางวิชาการ (Resource room-pullout) เป็นการนำเด็กปัญญาเลิศออกจากชั้นเรียนปกติในช่วงเวลาสั้น ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนกับครูที่ได้รับการฝึกมาเป็นพิเศษ

4) การใช้ทรัพยากรในชุมชน (Community Mentor) เป็นการให้เด็กปัญญาเลิศมีปฏิสัมพันธ์กับคนที่อยู่ในชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางด้านที่เด็กสนใจ

5) การศึกษาอิสระ (Independent Study) การให้นักเรียนเลือกทำโครงการและได้ทำงานศึกษาค้นคว้าภายใต้การดูแลของครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านนี้โดยเฉพาะ

6) ชั้นเรียนพิเศษ (Special Class) เป็นการรวมเอาเด็กปัญญาเลิศมาเรียนอยู่ในห้องเดียวกันในเวลาส่วนใหญ่ หรืออาจจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มย่อยก็ได้ถ้าเด็กมีจำนวนน้อย โดยมีครูที่ได้รับการอบรมและมีความรู้ความสามารถเป็นผู้สอน

7) โรงเรียนพิเศษ (Special School) การจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิเศษที่โรงเรียนนี้โดยมีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ

การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนระดับประถมศึกษา วิธีที่นิยมที่สุดในการจัดสภาพแวดล้อมในระดับนี้คือ การนำเด็กไปเรียนที่ห้องเสริมความรู้ (Resource room-pullout) ซึ่งเด็กจะออกจากห้องเรียนปกติประมาณวันละ 1 ชั่วโมง เพื่อที่จะเรียนบทเรียนพิเศษจากครูที่มีความรู้ความชำนาญที่ได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ การที่วิธีนี้เป็นที่นิยม

มากเนื่องจากเหตุผล 2 ประการคือ จัดการศึกษาให้เด็กมีประสบการณ์พิเศษตามความต้องการของเด็ก ขณะเดียวกันเด็กปัญญาเลิศมีโอกาสดูเรียนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนปกติ มิได้มีการแยกจากเพื่อนชั้นเดียวกันอย่างเด็ดขาด ซึ่งนับว่ามีความสำคัญในการที่เด็กจะได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมกับเด็กปกติด้วย

ชั้นเรียนพิเศษเป็นที่นิยมน้อยมากเพราะเป็นการแยกเด็กปัญญาเลิศจากเพื่อนในสังคมปกติ ถึงแม้ว่าจะมีการจัดการเรียนการสอนเป็นพิเศษเพื่อสนองความต้องการของเด็กเหล่านี้ก็ตาม

การจัดการเรียนเพิ่มเติมภายในห้อง (Enrichment Classroom) ก็ไม่เป็นที่นิยม เพราะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองไม่เชื่อว่า ครูประจำชั้นจะจัดการเรียนการสอนโดยไม่ได้รับความช่วยเหลือจากภายนอก นอกจากนี้การเชิญบุคคลจากภายนอก หรือการใช้ทรัพยากรในชุมชน และการศึกษาอิสระนั้นว่าไม่เหมาะสมกับการจัดการศึกษาให้เด็กปัญญาเลิศ ถึงแม้จะมีการจัดการศึกษาให้เด็กเป็นรายบุคคล

การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนระดับมัธยมศึกษา วิธีที่นิยมมากในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศในระดับนี้ คือ การจัดชั้นเรียนพิเศษ ซึ่งมักจะให้เด็กที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้เรียนบางวิชาในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้การศึกษาอิสระซึ่งสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในหัวข้อที่ตนสนใจภายใต้การควบคุมของครูก็นับว่ามีประสิทธิภาพดี แต่การนำเด็กมาเรียนที่ห้องเสริมความรู้กลับไม่เป็นที่นิยมในระดับมัธยมศึกษาเพราะมีการแยกเรียนเป็นรายวิชา เช่น คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น

สรุป วิธีจัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในการเรียนทั้ง 7 วิธีมีประโยชน์ในสถานการณ์ที่ต่างกันไป เช่น โรงเรียนที่อยู่ใกล้บริษัทคอมพิวเตอร์ อาจเชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ก็จะเป็นประโยชน์สำหรับเด็ก แต่อย่างไรก็ตามไม่มีวิธีใดที่ดีที่สุด ถึงแม้บางวิธีจะเป็นที่นิยมมากก็ตาม

## 2. การฝึกทักษะ (Skills)

วัตถุประสงค์อย่างหนึ่งในการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปัญญาเลิศ คือการฝึกสมรรถภาพในการคิด ซึ่งโดยปกติแล้วเด็กปัญญาเลิศจะมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างสร้างสรรค์ได้มากกว่าปกติ

การเพิ่มระดับความสามารถในการคิดทำได้หลายรูปแบบ เช่น

- 1) รูปแบบของจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของ Bloom's Taxonomy
- 2) รูปแบบโครงสร้างทางสติปัญญาของ Guildford
- 3) การระดมความคิด

1) จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของ Benjamin Bloom (1956) แบ่งได้เป็น 3 ด้าน ได้แก่

(1) พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับความสามารถด้านปัญญา

(2) จิตพิสัย (Affective Domain) เป็นจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก เจตคติ ค่านิยม

(3) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับทักษะในการเคลื่อนไหว

จุดมุ่งหมายทางด้านพุทธิพิสัยเกี่ยวกับความสามารถด้านปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ การใช้ความคิด แบ่งได้เป็น 6 ระดับ คือ

(1) ความรู้ ความจำ (Knowledge & Memory) เป็นความสามารถทางสมองที่จะทรงไว้ รักษาไว้ของเรื่องราวต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ที่เฉพาะเจาะจง เกี่ยวกับการ สามารถวัดได้จากความสามารถในการระลึกได้ เช่น นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ 1

(2) ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถในการเข้าใจความหมายของเนื้อหาสาระ สามารถแสดงพฤติกรรมในรูปของการแปลความหมาย ตีความ สรุปความสำคัญได้ เช่น นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้ถูกต้อง

(3) การนำไปใช้ (Application) เป็นพฤติกรรมขั้นการนำประสบการณ์ที่ได้รับไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เป็นความสามารถในการนำความรู้ ทฤษฎี หลักการ ข้อเท็จจริง ไปแก้ปัญหาใหม่ที่เกิดขึ้นได้สำเร็จ เช่น นักเรียนสามารถเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้

(4) การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวใด ๆ ออกมาเป็นส่วนย่อย ๆ ว่าสิ่งเหล่านั้นประกอบกันอยู่อย่างไร พฤติกรรมส่วนใหญ่จะเกี่ยวกับการชี้บ่งส่วนสำคัญ การจำแนกประเภท การจัดประเภท การค้นหา การเปรียบเทียบ

เทียบให้เหตุผล บอกความแตกต่าง ความคล้ายคลึง เช่น นักเรียนสามารถจำแนกวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

(5) การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการประกอบส่วนย่อย ๆ ให้เข้ากันได้อย่างเป็นเรื่องราวโดยจัดระบบโครงสร้างใหม่ให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพยิ่งกว่าเดิม เป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่วนใหญ่เกี่ยวกับการวางโครงการ วางแผน และการเขียนเรื่อง เช่น นักเรียนสามารถจัดระบบการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้ถูกต้องเหมาะสม

(6) การประเมินค่า (Evaluation) นับเป็นพฤติกรรมขั้นสูงสุดของจุดมุ่งหมายทางด้านสติปัญญา เป็นความสามารถในการตัดสิน วิจาร์ณ โต้แย้ง และตีราคา โดยอาศัยหลักเกณฑ์และมาตรฐานที่วางไว้ เช่น นักเรียนสามารถวิจาร์ณความรู้สึกของผู้เขียนได้ระดับความคิดต่าง ๆ ทั้ง 6 ชั้นนั้นชั้นที่ควรนำไปฝึกสมรรถภาพในการคิดให้กับเด็กปัญญาเลิศคือตั้งแต่ชั้นการนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

2) โครงสร้างทางสติปัญญาของ Guilford (1967) ให้ความสำคัญกับการคิดที่มีคำตอบหลากหลาย (Divergent thinking) และการประเมินผลจากคำตอบที่ได้ ซึ่งการคิดในลักษณะนี้จะเกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์

ความคิดสร้างสรรค์จะนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพและความสำเร็จในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสำเร็จในอนาคตทุกด้าน ดังนั้นเราควรสอนให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ใช่สอนให้จำเพียงอย่างเดียว

3) การระดมความคิด (Brainstorming) เป็นอีกวิธีหนึ่งที่นิยมใช้เพื่อเพิ่มระดับความสามารถในการคิดโดยการเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นเต็มที่และเพื่อให้ได้คำตอบที่มากที่สุด โดยคำนึงถึงหลักดังนี้ (Parnes, 1966)

(1) ไม่วิจาร์ณความคิดเห็นของเด็ก และไม่ให้เด็กวิจาร์ณความคิดเห็นของเพื่อน ให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นได้ตามความรู้สึก การวิจาร์ณจะทำให้เด็กไม่กล้าแสดงออก

(2) ยิ่งได้คำตอบหรือแนวคิดมากยิ่งดี ทั้งนี้ที่ประชุมกลุ่มจะได้คัดเลือกแนวคิดที่ดีที่สุดที่จะช่วยแก้ปัญหา ครูควรให้ความสนใจเป็นพิเศษกับแนวคิดที่แปลกจากแนวคิดอื่น ๆ

(3) ในการเสนอแนวคิดนั้นเด็กอาจเสนอแนวคิดที่หลากหลาย ครูควรรวมแนวคิดที่เหมือนกันไว้ด้วยกัน จำแนกแนวคิดที่แตกต่างกันไว้

(4) ประเมินผลแนวคิดทั้งหมดที่นักเรียนเสนอ

คาลลาแฮน (Callahan, 1978) ได้เสนอแนวทางในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่สนับสนุนให้นักเรียนใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ดังนี้

(1) สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย

(2) ไม่เป็นผู้ตัดสินคำตอบของนักเรียน แต่ควรสนับสนุนให้นักเรียนสร้างมาตรฐานขึ้นและตัดสินผลงานของตนและเพื่อน

(3) ครูควรเป็นแม่แบบในการใช้ความคิดสร้างสรรค์

### 3. การปรับเนื้อหาของหลักสูตร

หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับเด็กปัญญาเลิศจะต้องสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของเด็ก หลักสูตรสำหรับเด็กปัญญาเลิศควรมีลักษณะดังนี้

1) ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาศักยภาพและความสามารถพิเศษโดยเน้นเกี่ยวกับการตัดสินใจ การวางแผน การใช้เหตุผล การสื่อสาร และการสร้างสรรค์

2) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้เด็กใช้ความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์

3) ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปสหวิทยาการ การใช้สื่อผสม ความรู้หลายระดับ และการใช้ภูมิปัญญาหรือวิทยาการในท้องถิ่น เช่น วิทยาการจากพิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โรงงานอุตสาหกรรม และศูนย์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

4) จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ในด้านที่เกี่ยวกับอุตสาหกรรม เทคโนโลยี ศิลปะ โบราณคดี เป็นต้น

5) จัดสภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกในการแสดงออก พัฒนาความรับผิดชอบ และความสามารถทางด้านวิชาการ ร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และเพิ่มพูนประสบการณ์ที่จะทำให้เด็กได้พัฒนาทักษะพิเศษของตน การส่งเสริมดังกล่าวอาจทำได้โดยให้เด็กรับผิดชอบโครงการต่าง ๆ

6) เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้โดยเน้นการทดลองในลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งการวิจัยเพื่อให้เด็กรู้จักแสวงหาความรู้ตามวิธีวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กใช้ความรู้ความสามารถเต็มที่

7) จัดค่ายเยาวชนเป็นกิจกรรมเฉพาะอย่างเพื่อให้เด็กมีทักษะเพิ่มขึ้น เช่น ค่ายคอมพิวเตอร์

8) จัดโปรแกรมสำหรับเด็กที่มีความชำนาญเฉพาะทางเช่น ด้านดนตรี ภาษา ศิลปะ กีฬา เป็นต้น

กาแลคเซอร์ (Gallagher, 1985) กล่าวถึงวิธีการจัดหลักสูตรสำหรับเด็ก ปัญญาเลิศไว้ดังนี้

1) การสอนเร่ง (Acceleration)

2) การสอนเสริม (Enrichment)

1) การสอนเร่ง (Acceleration) เป้าหมายของการสอนเร่งในเนื้อหาหลักสูตร คือการให้นักเรียนเรียนเนื้อหาในหลักสูตรเดิมที่มีอยู่ได้เร็วขึ้น เป็นการสอนเด็กในระดับสูง ขึ้นทั้งในลักษณะของเนื้อหาวิชาและระดับชั้นเรียนที่สูงกว่าเด็กในวัยเดียวกัน การสอนเร่งนี้จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาที่ยากได้เร็วขึ้นต้องอาศัยขั้นตอนดังนี้

(1) ตรวจสอบว่านักเรียนเรียนรู้อะไรในเนื้อหาวิชานั้นแล้ว

(2) สอนเนื้อหาที่เหลือแบบสั้น ๆ

(3) จัดประสบการณ์ใหม่ให้นักเรียนเรียน

การสอนเร่งอาจทำได้หลายรูปแบบเช่น

(1) การเข้าเรียนก่อนเกณฑ์โดยเข้าเรียนชั้น ป. 1 ก่อน 5 ขวบและเรียน มหาวิทยาลัยก่อน 15 ปี

(2) การเรียนข้ามชั้น เช่น ในเทอม 2 ให้นักเรียนเลื่อนชั้นจาก ป. 4 ไปเรียนชั้น ป. 5

(3) การจัดให้เรียนวิชาในระดับมหาวิทยาลัย โดยให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาปี 1 หรือ ปี 2 เรียนเป็นต้น

สิ่งสำคัญคือต้องป้องกันไม่ให้เกิดช่องว่างระหว่างพัฒนาการทางวิชาการกับพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ และสังคมของเด็ก ควรมีการศึกษาถึงความสามารถและความต้องการ ตลอดจนจุดบกพร่องของเด็กแต่ละคนโดยละเอียดก่อนที่จะจัดการศึกษาให้กับเด็กปัญญาเลิศ

ข้อดีของการสอนเร่ง ช่วยให้นักเรียนเรียนสำเร็จในระดับสูงเร็วขึ้น เป็นการทุนเศรษฐกิจ



ข้อเสียของการสอนเร่ง เด็กจบการศึกษาเมื่ออายุยังน้อย อาจขาดประสบการณ์บางอย่างในชั้นเรียนไป และเป็นผลทำให้เด็กเสียบุคลิกภาพได้

2) การสอนเสริม (Enrichment) เป็นวิธีการจัดการศึกษาให้กับเด็กปัญญาเลิศ ให้เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการในแนวกว้างและแนวนอน เป็นการเพิ่มเติมวิชาเรียนตลอดจนเนื้อหาในแต่ละวิชาเข้าไปในหลักสูตร เพื่อไม่ให้เด็กปัญญาเลิศเกิดความเบื่อหน่าย เกิดทัศนคติทางลบ เกิดปัญหาทางพฤติกรรมและเพื่อให้เด็กปัญญาเลิศมีโอกาสเสาะแสวงหาความรู้ ความจริงโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การฝึกกระบวนการคิดในระดับสูง การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า (Bragget, 1984; Bloom, 1974; Sternberg, 1981) เช่นนักเรียนที่มีความสนใจทางด้าน การอ่าน ควรได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาเกี่ยวกับวรรณกรรมหลาย ๆ ประเภท ได้แก่ ประวัติศาสตร์ ฟิสิกส์ สังคมศึกษา หรือคณิตศาสตร์ ส่วนนักเรียนที่สนใจทางด้านวิทยาศาสตร์อาจค้นคว้าเพิ่มเติมทางโหราศาสตร์ (astrology) สรีรวิทยา (physiology) หรือสัตววิทยา (zoology) เป็นต้น

### เทคนิคการสอนเด็กปัญญาเลิศ

เด็กปัญญาเลิศมีความสามารถสูงในการเรียนรู้เกือบทุกด้าน หากครูเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม เด็กก็จะพัฒนาความสามารถของตนเองไปได้เต็มตามศักยภาพ ในทางตรงข้าม ถ้าครูใช้วิธีสอนที่ไม่เหมาะสมก็อาจทำลายความสามารถเด็กได้เช่นกัน ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับเทคนิคการสอนเด็กปัญญาเลิศคือ

1. เด็กปัญญาเลิศเรียนได้เร็วกว่าปกติ การสอนจึงไม่ควรสอนซ้ำในเรื่องเดิม แต่ควรฝึกทักษะต่าง ๆ ในเวลาสั้นโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย แตกต่างกันไป และกระตุ้นให้เด็กใช้สามัญสำนึก ฝึกให้เด็กมีเหตุผล และให้สนใจสิ่งรอบตัว
2. เน้นให้เด็กเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งของต่าง ๆ ให้รู้จักแก้ปัญหาเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการด้วยตนเอง
3. เปิดโอกาสให้เด็กได้วิเคราะห์ สังเคราะห์สิ่งที่เรียนก่อนที่จะสรุปหาคำตอบเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ได้
4. เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกทางด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอภิปรายในชั้นเรียน
5. ฝึกให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมไปสู่ประสบการณ์ใหม่

6. ควรมีความยืดหยุ่นเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร โดยเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เด็กสนใจแม้จะไม่ได้อยู่ในหลักสูตรก็ตาม

7. ควรสร้างความพึงพอใจในผลงานของเด็กให้มากที่สุด โดยฝึกให้เด็กประเมินผลงานของตน รวมทั้งประเมินพฤติกรรมต่าง ๆ ด้วย เพราะการที่เด็กรู้จักตนเองจะช่วยพัฒนาความสามารถของตนได้ดียิ่งขึ้น

8. ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

9. คำนึงถึงความสามารถพิเศษของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกและพัฒนาความสามารถพิเศษของตน

10. ทำให้บทเรียนน่าสนใจโดยใช้สื่อการสอนหลายอย่างและนำผลงานของนักเรียนมาจัดแสดง

11. ให้นักเรียนมีโอกาสเลือกและตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกวิชาที่ยากขึ้นด้วยตนเอง

12. คำนึงถึงความสามารถพิเศษ เช่น กำหนดให้นักเรียนแยกกลุ่มทำงานตามความสนใจ

#### สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กแสดงความเป็นอัจฉริยะออกมาทางโรงเรียนต้องเตรียมสื่อให้พร้อมเพื่อสนองความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก โดยการจัดทำตำราเรียนในหลักสูตร และตำราประกอบการเรียนให้พอเพียง นอกจากนี้ควรจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง ภาพยนตร์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เพราะสื่อการเรียนการสอนเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ได้ดี เรียนตามความถนัดของแต่ละบุคคล

#### การประเมินผล

การประเมินผลสำหรับเด็กปัญญาเลิศควรขึ้นอยู่กับเนื้อหาทางวิชาการที่เรียน เนื่องจากการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศจัดทำในลักษณะเป็นรายบุคคล ดังนั้นเด็กทุกคนจะมีแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การวัดผลจึงควรเป็นไปตามวิธีและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล