

## บทที่ 3

### วิธีการสอนประชากรศึกษา

การสอนประชากรศึกษามีลักษณะพิเศษต่างไปจากการสอนเนื้อหาวิชาอื่น โดยทั่วไปเพราะเป้าหมายของประชากรศึกษาต้องการให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล เกิดความตระหนักและมีความรับผิดชอบต่อภาวะประชากรที่เกิดขึ้นเนื่องจากการกระทำของตน ซึ่งเป็นผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนในอนาคตอีกหลายปีข้างหน้า การสอนประชากรศึกษาจึงต้องใช้วิธีการที่จะทำให้สิ่งที่เรียนรู้ไปแล้วสามารถจดจำไว้ได้เป็นเวลานานหรือตลอดไป วิธีการสอนที่จะทำให้นักเรียนจดจำได้นานนั้น ได้แก่วิธีที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกัน

วิธีการสอนที่อาจนำมาใช้ในการสอนประชากรศึกษา โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมนั้นมีมากมาย และการสอนแต่ละครั้งก็ไม่จำเป็นต้องใช้วิธีใดวิธีหนึ่งเพียงวิธีเดียว อาจจะใช้หลายวิธีผสมกันได้ ทั้งนี้สุดแล้วแต่เนื้อหาและเวลาที่ใช้สอนเป็นสำคัญ วิธีการสอนที่อาจนำมาใช้สอนประชากรศึกษา ได้แก่

#### 1. วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ ( Process-Oriented )

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ หมายถึง การสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการค้นหาคำตอบในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ขั้นตอนการสอนมีดังนี้ (สมหมาย วันสอน 2525 : 7 - 8, คุษฎี กาฬอ่อนศรี 2527 : 49-50)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน โดยกระตุ้นเพื่อให้เกิดการตอบสนอง ให้ผู้เรียนที่สนใจมีความพร้อมที่จะเรียน และเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องของบทเรียนที่เรียนไปแล้ว

ขั้นที่ 2 เสนอสภาพหรือสถานการณ์ โดยแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียน แล้วเสนอสภาพจริงที่พบโดยสื่อ หรือกรณีตัวอย่างที่พบในท้องถิ่น

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนตอบสนองต่อประเด็นปัญหาเป็นรายบุคคล โดยให้ระบุถึงวิธีแก้ปัญหาเองวิธีที่เสนอเน้นวิธีปฏิบัติจริง

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยครูเลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพจริง เลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสม ครูชี้แจงแนวทางการร่วมกิจกรรมอย่างชัดเจน

ขั้นที่ 5 นักเรียนเสนอผลการทำกิจกรรม อาจารย์ให้นักเรียนสรุปผลบนกระดานหรือเขียนรายงานการสรุปผล ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่ปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับสภาพจริงของชุมชนและของนักเรียน

ขั้นที่ 6 อภิปรายโต้แย้งเพื่อให้เกิดความชัดเจนและพัฒนาทัศนคติค่านิยม ( Value Clarification ) โดยครูกระตุ้นเพื่อให้เกิดการอภิปรายโต้แย้ง โดยพิจารณาสภาพจริงและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ ทั้งนี้ พิจารณาสภาพปัญหาประชากรบนสะพานที่มียูบ่ประกอบ

ขั้นที่ 7 ครูเสริมเนื้อหาที่ขาดไป หรือที่นักเรียนเสนอแต่ไม่ชัดเจน

ขั้นที่ 8 สรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปแนวทางการแก้ปัญหาโดยมีเนื้อหาวิชาประกอบการตัดสินใจ โดยพิจารณาข้อสรุปของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขั้นที่ 9 การประเมินผล ประเมินทั้งความรู้ เจตคติและความตั้งใจที่จะปฏิบัติ

ตัวอย่างวิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ เรื่อง " ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการย้ายถิ่น " ( 2 คาบเรียน )

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 1 - ถามว่าใครเคยย้ายถิ่นบ้าง ให้นักเรียนคนที่เคยย้ายถิ่นเล่าประสบการณ์การย้ายถิ่นให้ฟังชั้นฟัง ว่าย้ายจากไหนไปอยู่ที่ไหน ทำไมจึงย้าย ให้เล่าหลาย ๆ คน ( 5 นาที )

ขั้นสอน ขั้นที่ 2 - ครูแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียนแล้วอธิบายว่า เราจะเรียนกันว่าการย้ายถิ่นเกิดจากสาเหตุใดบ้าง

- นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างเรื่อง " คำปັນหัดคิดใจ "

( 10 นาที )

ขั้นที่ 3 - นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายตามประเด็น แล้วสรุปไว้เตรียม  
เสนอผลการอภิปรายให้ทั้งชั้นฟัง

- ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง ความเป็นไป  
ได้ของเหตุผลที่แต่ละกลุ่มเสนอ
- นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยอื่น ๆ อีกไหม ที่มีอิทธิพลต่อการย้ายถิ่น  
(30 นาที)

ขั้นที่ 4 - อธิบายว่า เพื่อให้ได้ข้อมูลว่าในชุมชนของนักเรียนมีผู้ย้าย-  
ถิ่นจากสาเหตุใดบ้างนั้น เราจะศึกษาจากข้อมูลที่นักเรียนได้จากการสำรวจชุมชน

หมายเหตุ ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจชุมชน นี้ได้จากการสัมภาษณ์ ดังนั้นครูควรมอบ  
งานนี้ให้นักเรียนทำก่อนถึงการเรียนรู้ที่จะเรียนเรื่องนี้

- นำข้อมูลมาวิเคราะห์ว่าเป็นความดี พิจารณาสาเหตุที่ทำให้  
ย้ายถิ่น มีอะไรบ้าง จำนวนเท่าไร โดยนับความดี (25 นาที)

ขั้นที่ 5 - ถามให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า ปัจจัยต่าง ๆ ที่พบจาก  
การสำรวจชุมชนว่ามีอิทธิพลต่อการย้ายถิ่นอย่างไร ครูเสริมเนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้อง  
(10 นาที)

ขั้นที่ 6 - ครูถามนำว่า การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งย้ายถิ่น ก็เพราะเห็น  
ว่าน่าจะเกิดผลดีต่อตัวเขา นักเรียนคิดว่า การย้ายถิ่นก่อให้เกิดผลดีต่อตัวผู้ย้ายอย่างไร  
เกิดผลเสียบ้างไหม ได้แก่อะไรบ้าง

- การย้ายถิ่นเกี่ยวข้องกับผลกระทบ เปลี่ยนแปลงประชากรหรือไม่  
ครูควรยกตัวอย่างว่า รัศนาเข้ามาเรียนที่ ม.4 ในกรุงเทพฯ การย้ายถิ่นของรัศนา  
ทำให้ภาวะประชากรในนครขอนแก่นและชุมชนเดิมของรัศนาเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร  
และถิ่นปลายทางที่รัศนาย้ายเข้าเกิดผลกระทบเปลี่ยนแปลงด้านประชากรด้วยหรือไม่อย่างไร  
(ครูควรเขียนประเด็นเป็น 2 ประเด็นคือ ผลที่เกิดกับถิ่นที่ส่ง, ถิ่นปลายทาง)

ขั้นที่ 7 - เสริมให้นักเรียนเข้าใจว่ามีปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการ  
ย้ายถิ่นนี้จะมีความสัมพันธ์กับ เช่น มลพิษ อากาศย้ายไปทางไหนที่อุดรธานี เพราะ  
ทราบว่าอุดรธานีมีอากาศที่เย็นกว่า มีอุตสาหกรรมกำลังก่อหน้า แต่มลพิษก็ได้ทราบ

ข่าวคราวความไม่ปลอดภัยในจังหวัดอุตรธานี อันเกิดการฆ่าชิงทรัพย์ การรุกรานของ  
ผู้ก่อการร้าย จากสภาพต่าง ๆ นี้ นักเรียนคิดว่าบุญสิง มีแนวโน้มจะย้ายจากที่อยู่เดิม  
ที่ชลบุรี ไปอยู่อุตรธานีหรือไม่ เพราะเหตุใด

### ขั้นสรุป (20 นาที)

ขั้นที่ 8 - ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ ถามคำถามให้นักเรียนสรุปได้ ครูควร  
เขียนสถานการณ์ในบัตรคำพร้อมทั้งคำถาม 1 ข้อ แจกให้แต่ละกลุ่ม แล้วให้เสนอคำตอบ  
บนกระดานโดยเขียนคำถามคำตอบด้วย

สถานการณ์ : " บุญสิง เป็นชาวนาอยู่บ้านหนองหมื่นถ่าน  
จังหวัดร้อยเอ็ด ย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯ เพราะอยากทำงานโรงงาน ซึ่งมีรายได้ดีกว่า  
ทำนา เขาเช่าห้องพักอยู่ชุมชนแออัดคลองเตย ใต้น้ำบ้านมีน้ำซึ่งส่งกลิ่นเหม็นเป็นที่รำคาญ  
ยิ่ง ในตอนกลางคืนก็ยุ่งชุม ทำงานได้ 5 เดือน บุญสิงก็ป่วยเพราะทำงานหนัก เงินทอง  
ที่เก็บไว้ต้องนำมาเป็นค่าใช้จ่ายรักษาพยาบาล ซึ่งก็ไม่เพียงพอ ในที่สุดบุญสิงก็ต้องกลับ  
ภูมิลำเนาเดิมทั้งที่ยังป่วยอยู่ เพราะเมื่อป่วยก็ทำงานไม่ได้ ซากเงินเป็นค่ารักษา ค่าใช้  
จ่าย ทั้งยังต้องกลับไปรักษาตัวที่บ้านอีก "

คำถามมีดังนี้ 1. สาเหตุใดทำให้บุญสิง ย้ายมาอยู่กรุงเทพฯ  
2. กรุงเทพฯ มีสิ่งดึงดูดใจอย่างไร บุญสิงจึงคิดว่าจะมีรายได้ดีกว่า

ทำนา

3. การย้ายมาอยู่กรุงเทพฯ ของบุญสิง ทำให้ภาวะประชากรของ  
คลองเตยเปลี่ยนแปลงใหม่ อย่างไร การเปลี่ยนแปลงประชากรที่เกิดขึ้น เป็นผลดี  
หรือไม่ เพราะเหตุใด

4. ในฐานะที่เรียนประชากรศึกษาแล้ว นักเรียนคิดว่าบุญสิงควร  
ปฏิบัติอย่างไร จึงจะสอดคล้องกับนโยบายการย้ายถิ่น เพราะเหตุใดจึงปฏิบัติเช่นนั้น

กรณีตัวอย่าง " คำบันทึกจิตใจ "

คำบันทึกรู้สึกเบื่อหน่ายต่อสภาพความเป็นอยู่ของตนเองมากยิ่งขึ้นทุกวัน ห้องทำอันกว้างใหญ่ไพศาลสี่ครามสดใส ครอบคลุมหมู่บ้านซึ่งเขาอยู่มาแต่ก่อนแต่ออก ก็จะแคบลงไปเสียแล้วในความคิดของเขา เขาเริ่มมีความคิดรู้สึกดิ้นรนและไม่หาอะไรบางอย่างที่เร้นลับ แต่ก็เปรียบเสมือนความหวังใหม่ที่จะคลี่คลายให้ชีวิตของเขาเปลี่ยนแปลงไป เขาไม่ต้องการชีวิตอย่างที่เขาคงผจญอยู่ทุกเมื่อเชื่อย่างนี้ โดยไม่เห็นมีอะไรดีขึ้นเลย ชีวิตของเราเขาคิด นับตั้งแต่ตื่นนอนขึ้นมาก็ต้องเตรียมตัวเผชิญกับงานหนักซ้ำซากลึนตี ท้องแบกกันโถเคินท่อม ๆ ไปตามคันทนา รุงไ้อ้เผือก อีเค้น ออกไปไถนาด้วย พอไถนาปรับดินเสร็จก็เตรียมหว่านพันธุ์ข้าว ซึ่งคักเอาไว้เป็นอย่างดีแล้ว ลงในนาไม่ช้าไม่นานพอกันข้าวแตกรวงเหลืองอร่ามสุกเต็มทีก็เตรียมเกี่ยวเกี่ยวกัน วนเวียนกันไปอย่างนี้ไม่มีวันจบสิ้น ปีแล้วปีเล่า..... 12 ปีเต็ม นับตั้งแต่เขาจำความได้ ไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลง ไม่มีเลย.....

คำบันทึกยังเกิดความคิดอย่างหนึ่งในตอนบ่ายวันนี้เอง ชีวิตเป็นของเขา เขาก็ยอมจะมีสิทธิ์เปลี่ยนแปลงมันไปในสภาพที่เขาปรารถนาอย่างไรก็ได้มิใช่หรือ เขาคัดสินใจได้แล้วว่าจะทำอะไรต่อไป จันทรลา ภรรยาของเขาเป็นบุคคลแรกที่ได้รับรู้ถึงการตัดสินใจของเขา

" ไร่เรื่องจะโยกย้ายไปหางานทำในกรุงเทพฯ นะ ที่คิดแล้วหรือ ฉันว่ามันจะมีปัญหาหลายอย่างนา ลุงทิมบอกว่ากรุงเทพฯ เองเวลานี้แออัดยัดเยียดเต็มไปทั่วผู้คนล้นหลามแล้วจะมีงานมีการอะไรดี ๆ เหลืออยู่ให้คนบ้านนอกอย่างเราทำละคนกรุงเทพฯ เองเขาก็คงจะดิ้นรนกันเกือบตายเหมือนกันละนา "

แต่คำบันทึกก็ยังยืนยันกรานและอ้างเหตุผลต่าง ๆ นานามาสนับสนุนความคิดของเขาว่าการอพยพเข้ากรุงเทพฯ เป็นเรื่องที่ดีควรกระทำอย่างยิ่ง แต่จันทรลาก็ยังมิเห็นเหตุผลมาโต้แย้งคำในอยู่นั่นเอง " ถ้าอพยพไปอยู่กรุงเทพฯ เราก็ต้องไปหาที่อยู่ใหม่ แล้วคนอย่างเราจะมิมีปัญญาไปหาที่อยู่ดี ๆ กับเขารึ แล้วอีกอย่างกรุงเทพฯ ไคร ๆ ก็เข้าไปอยู่กันหนาแน่น ที่ไหนมีคนอยู่มากมันก็ต้องมีปัญหามาก อย่างเรื่องขโมย การกินอยู่ โรคภัยไข้เจ็บสารพัด ที่คำบันทึกคิดแล้วหรือ "

คำบั่นไม่ตอบ เขาคิดว่าเขาได้ตัดสินใจแล้ว

ประเด็น

1. ท่านคิดว่าปัจจัยอะไรที่มีอิทธิพลให้คำบั่นตัดสินใจย้ายถิ่น
2. ท่านเห็นด้วยกับคำบั่นหรือจันทร์ลาในการอพยพเข้ากรุงเทพฯ จงให้เหตุผล
3. ถ้ามีการย้ายที่อยู่ เป็นต้นว่า อพยพจากหมู่บ้านหนึ่งไปอยู่อีกหมู่บ้านหนึ่ง หรืออพยพเข้าไปอยู่ในกรุงเทพฯ ท่านคิดว่าชีวิตของท่านจะเปลี่ยนแปลงอย่างไรในแง่ใดบ้าง และท่านคิดว่าจะมีทางปรับตัวให้เข้ากับเปลี่ยนแปลงอย่างนั้นอย่างไรบ้าง อธิบาย  
(กรมวิชาการ 2521 : 36)

แบบสัมภาษณ์สาเหตุการย้ายถิ่น

1. เพศผู้ให้สัมภาษณ์  ชาย  หญิง
2. ครอบครัวท่านเคยย้ายถิ่นหรือไม่  เคย  ไม่เคย
3. ถ้าเคย ย้ายถิ่นเพราะเหตุใด.....  
.....  
.....
4. ปัจจุบันมีสมาชิกในครอบครัวของท่าน ย้ายไปอยู่ที่อื่นบ้างหรือไม่  
 มี  ไม่มี
5. ถ้ามีย้ายเพราะเหตุใด

ผู้ย้าย	สาเหตุการย้าย

## 2. วิธีสอนตามแนวกานเย่ ( Gagné )

กานเย่ ( Robert M.Gagné ) นักจิตวิทยาการศึกษาได้เสนอว่า ครูควรจัดลำดับขั้นตอนของการสอนให้สอดคล้องกับลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ของผู้เรียน ขั้นตอนการสอนตามแนวของกานเย่มีดังนี้ ( Gagné . 1985 : 246 - 255)

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. ขั้นสร้างความสนใจ                                 | } | ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน                                  |
| 2. ขั้นแจ้งจุดประสงค์                                |   |   |
| 3. ขั้นเร้าให้ระลึกถึงพื้นฐานที่จำเป็น<br>ของนำมาใช้ |   |   |
| 4. ขั้นเสนอสิ่งกระตุ้น                               | } | ขั้นครูเสนอบทเรียน<br>หรือขั้นครูนำ                   |
| 5. ขั้นให้แนวการเรียน                                |   |   |
| 6. ขั้นทำให้เกิดพฤติกรรม                             | } | ขั้นผู้เรียนทำกิจกรรม<br>หรือขั้นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง |
| 7. ขั้นให้ข้อมูลป้อนกลับ                             |   |   |
| 8. ขั้นประเมินพฤติกรรม                               | } | ขั้นประเมิน ทบทวน<br>และฝึกเพิ่มเติม                  |
| 9. ขั้นเพิ่มการจำและการถ่าย-<br>โอนการเรียนรู้       |   |   |

ตัวอย่างวิธีสอนตามแนวกานเย่เรื่อง " ประชากรและคุณภาพชีวิต "

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อจบการสอนแล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำว่า การกระจายประชากร การเปลี่ยนแปลงประชากรได้
2. บอกองค์ประกอบของประชากรได้
3. ยกตัวอย่างประกอบขององค์ประกอบประชากรของประเทศไทยได้



ลำดับชั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน
1. สร้างความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแจกข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับปัญหาประชากรให้นักเรียน 5 คน คนละ 1 ข้อความ</li> <li>- ให้นักเรียนที่ได้รับแจกข้อความอ่านข้อความให้เพื่อน ๆ ฟัง</li> <li>- ครูให้นักเรียนสรุปว่าข้อความที่เพื่อนทั้ง 5 คนอ่านมาแล้วนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร นักเรียนตอบรายบุคคล</li> </ul>	ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับปัญหาประชากร ของโลก 5 ข้อความ
2. แจงจุดประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูบอกนักเรียนให้ทราบว่าบทเรียนที่จะเรียนในคาบนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหาประชากร และนักเรียนจะต้องสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของประชากร การกระจายประชากร การเปลี่ยนแปลงประชากร กับคุณภาพชีวิตได้</li> </ul>	
3. กระตุ้นให้ระลึกถึงความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูตั้งคำถามนักเรียนต่อไปนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เพราะเหตุใดประชากรในแต่ละภูมิภาคของโลกจึงต้องกระจายกันอยู่</li> <li>2) อะไรบ้างที่เป็นสาเหตุให้ประชากรของโลกมีการกระจายไม่เท่าเทียมกัน</li> </ol> </li> </ul>	

ลำดับชั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน
<p>4. เสนอบทเรียนใหม่โดยใช้สื่อกระตุ้น</p> <p>5. ให้แนวทางการเรียนรู้</p>	<p>3) ในสภาพต่าง ๆ ต่อไปนี้ นักเรียนคิดว่าสภาพใดที่มีประชากรอาศัยอยู่น้อย และสภาพใดที่มีประชากรอาศัยอยู่มาก (ครูเขียนสภาพการณ์เทียบกันเป็นคู่ ๆ)</p> <p>แถบภูเขา                      ที่ราบ ภูมิอากาศหนาวจัด      อบอุ่น ป่าไม้อุดม                      ทะเลทราย</p> <p>4) การที่ประชาชนชาวลาว เวียดนาม อพยพหนีออกนอกประเทศนั้น น่าจะเกิดจากสาเหตุใด</p> <p>- ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกระจายของประชากร จากคำตอบที่ได้</p> <p>- ครูแจกใบความรู้เกี่ยวกับการกระจายของประชากร การเปลี่ยนแปลงประชากรและองค์ประกอบที่สำคัญของประชากร</p> <p>- ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านใบความรู้ 3 นาที แล้วแยกเข้ากลุ่ม 5 กลุ่ม (กลุ่มละ 6 คน) เพื่อประชุมอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดไว้ท้ายใบความรู้</p>	<p>ใบความรู้</p>

ลำดับขั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน
6. ให้นักเรียนปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรม	- เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายหา ยุติได้แล้ว ให้ตัวแทนออกมาราย งานผลหน้าชั้น	
7. ให้ข้อมูลป้อนกลับ	- ครูแจ้งผลที่นักเรียนได้อภิปราย และแสดงความคิดเห็น ครูให้คำแนะนำหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ สมบูรณ์ขึ้น	
8. ประเมินผลหลัง การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการตอบคำถาม</li> <li>- สังเกตการร่วมแสดงความคิดเห็น</li> <li>- ประเมินจากข้อสรุปจากการ อภิปรายของแต่ละกลุ่ม และ สลวนรวม</li> </ul>	
9. ถ่ายโอนการเรียนรู้	- ให้นักเรียนไปศึกษาปัญหาของ เมืองใหญ่หรือเอกราช เช่น กรุงเทพมหานคร ซึ่งประชากร ในชนบทหลังไหลเข้ามาอาศัย อยู่มากขึ้นทุกทีว่า จะประสบ ปัญหาอะไรบ้าง เขียนเป็น รายงานสั้น ๆ ไม่เกิน 1 หน้า กระดาษ	

ใบความรู้ ประกอบบทเรียนเรื่อง " ประชากรและคุณภาพชีวิต "

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมโดยละเอียด จากนั้นให้ร่วมกันอภิปรายเป็นกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปตามข้อความท้ายใบความรู้

จากข้อมูลของธนาคารโลกทำให้ทราบว่า ประชากรของโลกในปัจจุบันมีอยู่ถึง 4,800 ล้านคน ประชากรเหล่านี้กระจายอยู่ตามส่วนต่าง ๆ ของโลกมากน้อยแตกต่างกันตามอิทธิพลของสิ่งต่อไปนี้คือ

1. ลักษณะของภูมิประเทศ
2. ลักษณะของภูมิอากาศ
3. ทรัพยากรธรรมชาติ
4. นโยบายการปกครองของประเทศ

ประชากรของโลกในแต่ละกลุ่ม แต่ละประเทศนั้น ถ้าหากจะพิจารณาในแง่คุณภาพประชากรแล้วก็มีความแตกต่างกันอยู่มาก การที่เราจะศึกษาให้รู้ว่าคุณภาพของประชากรเป็นเช่นไร เราจะต้องรู้จักองค์ประกอบของประชากรก่อน ว่ามีอะไรบ้าง องค์ประกอบของประชากรจะเป็นตัวแสดงคุณภาพของประชากรแต่ละประเทศได้

องค์ประกอบของประชากรได้แก่ สิ่งต่อไปนี้

- |                  |   |            |
|------------------|---|------------|
| - อายุ           | - เพศ   | - ศาสนา    |
| - เชื้อชาติ      | - ภาษา  | - การศึกษา |
| - อาชีพและรายได้ | - สถานภาพการสมรส (โสด, คู่, ม้าย, หย่าหรือแยกกันอยู่) |            |

องค์ประกอบของประชากรอาจเปลี่ยนแปลงได้ ถ้าหากว่ามีการเปลี่ยนแปลงประชากร ซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านจำนวนประชากร การเปลี่ยนแปลงจำนวนประชากรของชุมชนใด ๆ มีสาเหตุอยู่ 3 ประการคือ

1. การเกิด
2. การตาย
3. การย้ายถิ่นฐาน

ปัญหาสำคัญที่ประเทศต่าง ๆ ในโลก โดยเฉพาะประเทศที่กำลังพัฒนาต้อง  
 ประสบอยู่ และถือว่า เป็นปัญหาที่จะต้องแก้ไขโดยเร่งด่วนก็คือ ปัญหาค่านคุณภาพชีวิต  
ของประชากร เพราะคุณภาพชีวิตของประชากรมีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาประเทศ  
 ด้านอื่น ๆ เป็นไปอย่างสะดวกยิ่งขึ้น เนื่องจากการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของประเทศจำเป็นต้องอาศัยคน  
 ดังนั้นหากคนไม่มีคุณภาพแล้ว การพัฒนา ก็จะเป็นไปอย่างลำบาก การที่จะ  
 พิจารณาว่า ประชากรมีคุณภาพชีวิตหรือไม่นั้น มีสิ่งที่ให้พิจารณาดังนี้

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. การศึกษา         | 4. มีศีลธรรม จรรยา |
| 2. สติปัญญา         | 5. สุขภาพอนามัย    |
| 3. ความซนหมั่นเพียร |                    |

หากนักเรียนพิจารณาโดยถ่องแท้แล้วก็จะเห็นว่า การกระจายของประชากร  
 องค์ประกอบประชากรและการเปลี่ยนแปลงประชากร (การเพิ่ม การลดจำนวน) เหล่า  
 นี้มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตหรือคุณภาพประชากรได้

จงอภิปรายเพื่อหาคำตอบของข้อคำถามต่อไปนี้

" การที่ประชากรหลังไหลเข้าไปอยู่อาศัยในเมืองมาก ๆ จะก่อให้เกิด  
 ปัญหาอะไรบ้าง?"

### 3. วิธีสอนแบบให้สำรวจชุมชน

การสอนแบบให้สำรวจชุมชนเป็นการกำหนดให้นักเรียนออกไปศึกษาชุมชน  
 จะให้เห็นสภาพที่แท้จริงของชุมชน โดยเฉพาะสภาพทางประชากร และที่เกี่ยวข้อง เช่น  
 การเกิด การตาย การย้ายถิ่น ภาวะประชากรของชุมชน เป็นต้น ซึ่งอาจจะทำได้ด้วย  
 การสัมภาษณ์สังเกต หรือสอบถามประชากรในชุมชนก็ได้ แล้วนำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์  
 สรุปผลต่อไป

การสอนแบบให้สำรวจชุมชนมีขั้นตอนดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีชาปริสุทธิและสมคิด อิศระวัฒน์ 2528 : 140 - 141)

1. กำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ให้ละเอียด ชัดเจนว่า ต้องการศึกษอะไร ต้องการรู้ข้อมูลของชุมชนในเรื่องใดบ้าง ทั้งเป็นประเด็นปัญหาไว้
  2. กำหนดชุมชนและกลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกชุมชนว่าจะศึกษาชุมชนไหน ชุมชนเดียวหรือหลายชุมชน การคัดเลือกชุมชนควรคำนึงถึงความสะดวกและความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ จากนั้นต้องพิจารณาว่าจะศึกษาประชาชนทั้งหมดในชุมชนนั้น หรือจะศึกษาเพียงบางส่วน บางคนเท่านั้น เช่น เฉพาะหัวหน้าครอบครัว หรือเฉพาะผู้ที่มีอายุ 15-50 ปีเท่านั้น โดยจะศึกษาทุกคนหรือสุ่มเลือกมาเพียงบางคนก็ได้ การสุ่มเลือกอาจจะใช้วิธีการจับสลากหรือใช้แบบบ้านเว้นบ้าน หรือบ้านเว้น 5 บ้านก็ได้ สุดแล้วแต่อย่างไหนจะสะดวกกว่ากัน
  3. การสำรวจรวบรวมข้อมูล วิธีการสำรวจรวบรวมข้อมูลอาจใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือการใช้แบบสอบถามก็ได้ หรืออาจจะใช้ทั้ง 3 วิธีผสมกัน การสำรวจชุมชนเพื่อการเรียนรู้ทางประชากรศึกษาคควรใช้วิธีการสัมภาษณ์เป็นหลักและใช้การสังเกตประกอบไม่ควรใช้แบบสอบถามส่งไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบ เพราะนักเรียนจะไม่ได้เห็นสภาพแท้จริงของชุมชน
- ก่อนออกสำรวจนักเรียนและครูจะต้องร่วมกันสร้างแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นคำถามที่จะใช้ถามประชาชนตัวอย่างในชุมชน การสร้างก็ยึดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ให้มีคำถามที่จะได้คำตอบครบ ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทั้งหมด คำถามที่สร้างจะเป็นแบบปลายเปิด เว้นคำถามไว้กรอกก่อนสัมภาษณ์ หรือเป็นแบบปลายปิด กำหนดคำถามไว้ให้แล้วก็ได้ เพื่อสะดวกในการสัมภาษณ์และการศึกษาวิเคราะห์ต่อไปควรใช้แบบปลายปิดจะเหมาะสมกว่า
4. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อสำรวจรวบรวมข้อมูลได้มาแล้ว ครูและนักเรียนก็ช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาคำตอบตามที่กำหนดไว้
  5. สรุปและรายงานผล นำผลการวิเคราะห์มาอภิปราย หาข้อสรุป ซึ่งอาจจะทำเป็นกลุ่มทั้งชั้นเรียนหรือแบ่งเป็นกลุ่มย่อย แล้วรวมกลุ่มใหญ่ก็ได้ ในการ

อภิปรายหาข้อสรุปนี้อาจจะเชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำ ปรีกษา หรือใช้เปรียบเทียบ กับเอกสารต่าง ๆ ก็ได้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วก็ควรทำเป็นรายงานผลไว้ เพื่อการศึกษาต่อไป

การสอนแบบให้สำรวจชุมชนนี้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วม ได้เห็นสภาพที่แท้จริงของชุมชน และเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ช่วยแก้ปัญหา ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการสอนประชากรศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะใช้สอนเกี่ยวกับภาวะประชากรและการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากรในชุมชน ซึ่งจะให้นักเรียนมองเห็นภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และหมู่บ้านได้เป็นอย่างดี

#### 4. วิธีสอนแบบบทเรียนปลายเปิด

บทเรียนปลายเปิดเป็นบทเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกัน โดยอาศัยหลักเกณฑ์ความรู้ทางวิชาการที่ได้เรียนรู้มาแล้ว และจากสภาพความเป็นอยู่ของตนเองและของสังคม

บทเรียนปลายเปิด ปกติจะประกอบด้วย 3 ส่วนคือ (บุญธรรม กิจปรีคา-บริสุทธิ์ และตมคิต อิศระวัฒน์ 2528 : 141 - 142)

1. ข้อเท็จจริงทั่วไป เป็นความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือสภาพทั่วไปในสังคมนั้น ๆ

2. กรณีตัวอย่าง ได้แก่เรื่องจริงหรือเรื่องสมมติ จากความจริงหรือปัญหาที่ข้องการทราบ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะแสดงปัญหาหรือความขัดแย้งในเรื่องนั้น

3. ประเด็น เป็นคำถามท้ายบทเรียน แต่ละประเด็นจะบรรจุสาระซึ่งเป็นหัวใจของบทเรียน โดยไม่มีการกำหนดคำตอบล่วงหน้า บางประเด็นจะมีคำตอบอยู่ในบทเรียน บางประเด็นจะไม่มี แต่เป็นคำตอบที่อาจถูกหรือผิดก็ได้ ขึ้นอยู่กับเหตุผลที่นำมาสนับสนุน

การสอนโดยใช้บทเรียนแบบปลายเปิดจะไม่มีกำหนด หรือเสนอแนะว่าสิ่งใดถูกหรือผิด นักเรียนต้องตัดสินใจเอง และบอกเหตุผลประกอบ

การสอนแบบบทเรียนปลายเปิด ไม่จำเป็นต้องประกอบด้วยทั้ง 3 ส่วนเสมอไป อาจมีเพียง 2 ส่วนก็ได้ แต่ต้องมีประเด็นปัญหาซึ่งต้องมีเสมอ ทักออกไม่ได้

### การจัดทำบทเรียนแบบปลายเปิด

การจัดทำบทเรียนจะมีหัวข้อตามความสนใจของนักเรียนหรือตามปัญหาที่ได้จากการสำรวจ หรือจากการกำหนดของครู การเลือกรูปแบบปัญหาอาจทำได้หลายแบบ เช่น

1. แบบสนทนา
2. เรื่องเล่า
3. การคัดข้อความจากหนังสือพิมพ์
4. การคัดข่าวจากหนังสือพิมพ์
5. จุดหมาย
6. บันทึก
7. กรณีตัวอย่าง
8. รูปภาพ
9. คำกลอน บทเพลง เป็นต้น

เนื้อหาของบทเรียนต้องไม่ขึ้นำนักเรียน ไม่เอนเอียงไปทางใดทางหนึ่ง ถ้าเป็นเรื่องสมมติก็ควรเป็นเรื่องที่อิงความจริง สมจริง มีโอกาสจะเกิดขึ้นได้ นอกจากนั้นควรมีการตั้งชื่อเรื่องที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน ทั้งนี้ต้องไม่ลืมว่า ประเด็นที่จัดทำต้องตรงกับวัตถุประสงค์ของบทเรียน

### วิธีการสอน

การเสนอบทเรียนแบบปลายเปิดในชั้นเรียน โดยพิจารณาร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อย (อาศัยเทคนิคการสอนแบบอภิปราย) แล้วรายงานผลที่ประชุมใหญ่



และอภิปรายร่วมกัน จากนั้นครูและนักเรียนจะช่วยกันสรุป ในกรณีที่ประเด็นปัญหาไม่  
อาจตกลงกันได้ ก็ควรมีมุมมองกันค้ำหรือหนังสืออ้างอิงเตรียมไว้ให้ค้ำค้ำเพิ่มเติม

ตัวอย่างบทเรียนแบบปลายเปิด

### สุรียาซื้อเกมคอมพิวเตอร์

สุรียาและนุจรีทำงานที่เดียวกัน ต่างก็มีรายได้เดือนละ 7,000 บาท  
เท่ากัน นุจรีนั้นมีลูก 2 คน สุรียามีลูก 4 คน วันหนึ่งมีพ่อค้ามาเสนอขายเกมคอมพิวเตอร์  
ที่ทำงาน

พ่อค้า ท่านครับเกมคอมพิวเตอร์ชนิดรุ่นใหม่สุด ใช้เล่นเกมได้หลายอย่าง ราคา  
ไม่แพง ผมคิดท่านราคาพิเศษ 1,500 บาท ราคาจริง 2,000 กว่าบาท

นุจรี ฉันคงไม่ซื้อหรอกเพราะราคามันแพงมากไป และฉันไม่เห็นความจำเป็น  
ที่จะให้ลูกเล่นเกมแพง ๆ อย่าง นี้

สุรียา ฉันรู้สึกสนใจไหนช่วยอธิบายวิธีเล่นให้ฟังก่อนสิ เกมแบบนี้แหละลูก ๆ  
กำลังอยากได้ทีเดียวนะ

พ่อค้า อธิบายวิธีเล่นพร้อมกับเสนอราคาทั้งสดและผ่อน

สุรียา ทกลงฉันจะซื้อให้วันเกิดลูกชายคนโต แต่จ่ายเป็นเงินผ่อนก็แล้วกันเพราะ  
สเทอริโอและวิดีโอที่ผ่อนมายังจ่ายไม่หมดเลย

นุจรี สุรียาเธอซื้อของเงินผ่อนหลายชิ้นแล้วนะ แต่ละชิ้นก็ยังผ่อนไม่หมด เกิด  
เจ็บป่วยขึ้นมาจะเอาเงินที่ไหนไปรักษา

สุรียา ไม่เป็นไร ถ้าเกิดเจ็บป่วยขึ้นมาไม่มีเงินไปรักษา ก็จะได้เอาของที่กำลัง  
ผ่อนไปจำหน่าย ฉันคิดว่าถ้าซื้อเกมคอมพิวเตอร์จะทำให้ลูกฉันได้มีหน้ามีตา  
เท่าเทียมเพื่อนคนอื่น ๆ

### ประเด็น

1. การใช้จ่ายของสุรียาและนุจรีเป็นอย่างไร เหมาะสมหรือไม่
2. ถ้าให้นักเรียนเลือกระหว่างสุรียาและนุจรี นักเรียนคิดว่าจะเลือก  
ใคร เพราะเหตุใด

3. ถ้ารายได้ของครอบครัวนักเรียนไม่พอกับรายจ่าย นักเรียนจะหาวิธีการแก้ไขอย่างไร

#### 5. วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน

ครูจะเป็นผู้ตั้งคำถามและซักถามนักเรียนให้คิดค้นจนเกิดความรู้ความเข้าใจและเห็นจริงด้วยตนเองเป็นข้อ ๆ ไป เมื่อได้คำตอบในคำถามนั้นแล้วก็ตามคำถามต่อไปนี้นักเรียนสามารถสรุปและตั้งกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ขึ้นได้

ขั้นตอนการสอนมีดังนี้ (Frankel. 1980 : 118 - 119 )

1. กำหนดปัญหา โดยการให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่เป็นปัญหา หรือคุณภาพอ่านข้อเขียน พังบทความหรืออ่านหนังสือพิมพ์ แล้วให้นักเรียนยกประเด็นปัญหาที่น่าสนใจมาเป็นปัญหา
2. ตั้งสมมติฐาน จากปัญหาที่ได้กำหนดหรือคาดการณ์ว่าคำตอบที่ได้ควรจะเป็นอย่างไร ทั้งเป็นสมมติฐานไว้ทั้งหมด
3. วิเคราะห์ปัญหาและสมมติฐาน ทำปัญหาและสมมติฐานให้ชัดเจน
4. รวบรวมข้อมูล เพื่อตอบปัญหาหรือทดสอบสมมติฐาน ด้วยการพิจารณาว่าข้อมูลที่ต้องการมีอะไรบ้าง ข้อมูลนั้นจะหาได้ที่ไหน
5. วิเคราะห์ ศึกษาข้อมูล จากข้อมูลที่รวบรวมมาได้ นักเรียนช่วยกันสรุปวิเคราะห์สรุปผลข้อยุติประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่ต้องการทราบ

#### 6. วิธีสอนแบบแก้ปัญหา

การสอนแบบแก้ปัญหาเป็นการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้ศึกษาหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง หรือสิ่งที่ครูกำหนดขึ้นให้เป็นปัญหา โดยมุ่งให้นักเรียนพยายามแก้ปัญหานั้น

ขั้นตอนการสอนมีดังนี้ (กรมวิชาการ 2535 : 122)

1. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา
2. ร่างแนวทางการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย
3. เลือกวิธีแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางการปฏิบัติ

4. แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
5. ปรับปรุงการแก้ไข้ปัญหา

#### 7. วิธีสอนแบบแสดงบทบาท

การแสดงบทบาทเป็นการกำหนดให้นักเรียนแสดงออกตามบทบาทสมมติขึ้น โดยมีได้มีการเตรียมบทหรือรายละเอียด แต่นักเรียนจะแสดงออกตามความคิดของตนเอง บทบาทที่นั้นสถานการณ์ที่สมมติขึ้นจะมีสภาพการณ์ที่เป็นจริงตามที่ผู้แสดงบทบาทเข้าใจจุดมุ่งหมายของการแสดงบทบาทเพื่อให้ผู้เข้าใจปัญหาและสิ่งที่เกิดขึ้น เพื่อได้นำมาอภิปรายข้อในชั้นเรียน

การสอนแบบการแสดงบทบาทนี้ จะทำให้นักเรียนเข้าใจความรู้สึกของนักเรียนคนอื่น ครูอาจวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนได้ นักเรียนมีโอกาสปลดปล่อยความเครียด นักเรียนจะเปิดเผยสิ่งที่ซ่อนเร้น รวมไปถึงการทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาและตรวจสอบค่านิยมต่าง ๆ ของผู้เรียนได้

ขั้นตอนการสอน (Shaftel. 1967 : 84)

1. กำหนดปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการ โดยใช้เรื่องทั่วไป และมีความเกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน รวมทั้งพิจารณาความต้องการและความจำกัดของนักเรียนด้วย
2. อธิบายสถานการณ์ทั่ว ๆ ไป ครูจะเป็นผู้อธิบายให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายในการแสดงและเข้าใจว่า ปัญหาที่แสดงเกี่ยวข้องกับตนอย่างไร
3. การอธิบายบทบาทของผู้แสดง
4. อธิบายบทบาทของผู้ดู ว่าควรทำอย่างไร ควรตั้งใจดูตอนใดมากที่สุด
5. การแสดง ระยะเวลาที่ใช้ควรนานพอที่จะให้นักเรียนได้แสดงออกถึงปัญหาที่ต้องการได้ แต่ต้องไม่นานเกินไปจนผู้ท่หมกความสนใจ ถ้าผู้แสดงเล่นบทบาทผิด ก็สามารถบอกให้ทราบได้โดยไม่ได้ว่าเป็นการซักจึงหวะ
6. การอภิปราย ครูจะบอกให้การแสดงหยุด เพื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับการแสดงโดยมากเมื่อถึงตอนที่จุดสำคัญของเรื่อง ทำให้นักผู้ที่มีอารมณ์หยุดชะงัก และเกิดความต้องการจะอภิปรายเรื่องนั้น

การสอนอาชญากรรมในชั้นที่ 6 ก็ได้ แต่ถ้าต้องการแสดงต่อก็อาจดำเนินการต่อในชั้นที่ 7 ได้คือ

7. การแสดงต่อ หลังจากการอภิปรายแล้ว ครูอาจให้นักเรียนแสดงซ้ำ เพื่อให้ผู้ดูเข้าใจปัญหาและเกิดปัญหา หรืออาจให้ผู้ดูขึ้นไปแสดงแทน และให้ผู้แสดงทำหน้าที่ผู้ดู ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสทดลอง มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ดูและผู้แสดงในเวลาเดียวกัน

8. การประเมินผล การประเมินผลทำเพื่อรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการแสดง เป็นการทดสอบพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียน รวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นต่าง ๆ ด้วย

ตัวอย่างวิธีสอนแบบแสดงบทบาท (บุญธรรม กิจปรีคาบวิสุทธิและสมคิด อิศระวัฒน์ 2528 : 147 - 149)

คำว่า คนทั่วไปเข้าใจว่าการทำไร่เลื่อนลอยเป็นสิ่งที่ไม่ดี แต่ตามหลักนิเวศวิทยานั้นถือว่าเป็นวิธีการเกษตรที่ดีที่สุดในวิธีหนึ่ง และไม่มีผลกระทบต่อสภาพสมดุลตามธรรมชาติ โดยปกติป่าบนภูเขาโดยทั่วไปนั้นมีต้นไม้ขนาดต่าง ๆ กันขึ้นอยู่หลายระดับ เช่น ต้นไม้ใหญ่ ต้นไม้พุ่มขนาดกลางและหญ้า ต้นไม้เหล่านี้ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เช่น ต้นไม้ใหญ่จะปะทะความแรงของน้ำฝนให้พุ่มไม้ และหญ้าช่วยป้องกันไม่ให้ฝนชะหน้าดิน ในทำนองเดียวกัน สัตว์และแมลงที่อาศัยอยู่ในป่าก็เรียนรู้ที่จะดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ลักษณะสมดุลตามธรรมชาติเช่นนี้จะดำเนินไปชั่วนานาน ครั้นป่าถูกถางเพื่อปลูกพืช เช่น ถั่ว และถั่ว ก็จะมีสภาพคล้าย ๆ กับป่าเดิม ความสมดุลตามธรรมชาติยังคงอยู่สืบไป นอกจากนี้การทำไร่เลื่อนลอยยังนับได้ว่าเกิดผลดีกว่าการเกษตรในที่ราบเพราะเมื่อเกิดโรคแก่พืชอย่างหนึ่งแล้วชาวไร่ก็ยังคงเก็บเกี่ยวพืชอย่างอื่นได้ ส่วนในที่ราบดุ่มนั้นมักปลูกพืชชนิดเดียว เช่น ข้าว เมื่อเกิดโรคก็อาจเสียหายหมด ในการทำไร่เลื่อนลอยจะเกิดผลดี ถ้าชาวไร่ทิ้งระยะให้นานพอที่พื้นที่ที่ถูกทิ้งมีต้นไม้ขึ้นจนเข้าสู่สภาพสมดุลเหมือนเดิม ซึ่งจะทำได้ในเมื่อมีจำนวนคนน้อย ถ้าจำนวนคนเพิ่มขึ้นความต้องการที่ดินมีมากทำให้ที่ดินไม่ถูกทิ้ง เป็นเวลานานพอที่จะกลับเข้าสู่สภาพสมดุลเหมือนเดิม ทำให้ที่ดินไม่อุดมสมบูรณ์ และเกิดปัญหาการแย่งที่ดินทำกิน

การทำไร่เลื่อนลอยของชาวเขาในจังหวัดเชียงรายเมื่อ 30 ปีก่อนนั้น ไม่มีปัญหาเรื่องความสมบูรณ์ของดินและการแย่งที่ทำกิน เพราะมีคนจำนวนน้อย แต่ปัจจุบันจำนวนคนเพิ่มขึ้นเพราะ

1. คนเกิดมาก ตายน้อย เพราะการสาธารณสุขดีขึ้น เป็นการเพิ่มโดยธรรมชาติ
2. การอพยพของชาวเขาจากประเทศพม่า

#### 8. วิธีสอนแบบอภิปรายกลุ่ม

การอภิปรายกลุ่มเป็นการระดมความคิดของนักเรียนร่วมกัน เสนอวิธีการแก้ปัญหาหรือหาคำตอบตามที่กำหนดให้ การอภิปรายอาจจะแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ พิจารณาประเด็นปัญหาต่าง ๆ กัน หรือเหมือนกันทุกกลุ่มย่อย เมื่ออภิปรายแต่ละกลุ่มย่อยแล้วก็กลับเข้ากลุ่มใหญ่ รายงานผลการอภิปราย เสนอความเห็น ข้อเสนอของกลุ่มย่อย และอภิปรายร่วมกันในกลุ่มใหญ่ หาข้อสรุปเป็นผลการอภิปรายของกลุ่มใหญ่ต่อไป โดยปกติการสอนแบบอภิปรายกลุ่ม ครูจะต้องเตรียมการสอนดังนี้

1. กำหนดปัญหา เรื่องที่ต้องการให้อภิปราย การกำหนดปัญหาหรือเรื่องนั้นอาจจะตั้งเป็นคำถามหรือหาคำชี้แจงให้กลุ่มหาคำตอบ หรืออาจจะตั้งด้วยการสร้างเป็นสถานการณ์ขึ้นสมมติให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในสถานการณ์นั้น เช่น สมมติภาวะประชากรของชุมชนหนึ่งขึ้นมา โดยบอกรายละเอียดของภาวะประชากรมาให้แล้วกำหนดให้นักเรียนในกลุ่ม เป็นคณะกรรมการของชุมชนที่จะต้องหาทางป้องกันและแก้ไขภาวะประชานั้น เป็นต้น

2. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ กำหนดวิธีการอภิปรายว่าให้ทำอย่างไรต้องกำหนดและชี้แจงให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มไปจนเสร็จสิ้นการสอน ซึ่งปกตินักเรียนจะมีกิจกรรมในการอภิปรายกลุ่มดังนี้

- 2.1 ถ้าเป็นการประชุมกลุ่มย่อย เริ่มแรกก็แบ่งกลุ่มย่อย อาจจะใช้วิธีการนับหรือแบ่งตามเก้าอี้หนึ่ง 2 แถวหันหน้าเข้าหากันก็ได้

- 2.2 กลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ เพื่อดำเนินการอภิปรายและจับบันทึกการอภิปราย

2.3 สมาชิกกลุ่มทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกัน ในการอภิปรายนี้อาจจะเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ หรือจัดเตรียมเอกสารมาใช้ประกอบค้นคว้าในการอภิปราย หาข้อสรุปด้วยก็ได้

2.4 ประธานและเลขานุการสรุปความเห็น ทำเป็นรายงาน

2.5 เสนอรายงานผลการอภิปราย ซึ่งอาจจะเสนอเป็นลายลักษณ์อักษรหรือรายงานปากเปล่า หรือทั้งสองแบบรวมกันก็ได้ (Jarolimek, 1977 : 302 - 310)

## 9. วิธีสอนแบบเล่นเกม

เกมที่นำไปใช้ในการสอนวิชาประชากรศึกษาเป็นเกมชนิดที่เรียกว่า เกมจำลองสถานการณ์ (Simulation Games) ซึ่งนักเรียนจะถูกกำหนดสถานการณ์ให้เล่น เพื่อให้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ นักเรียนจะมีส่วนร่วมและได้รับประสบการณ์ตรง แต่ทั้งนี้ก็ยังคงมีลักษณะของความเป็นเกมคือมีกฎ กติกา และผู้ชนะ

การนำเกมมาใช้ในการสอน อาจจะนำมาใช้ในลักษณะเป็นวิธีการสอนโดยตรง ให้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นอุปกรณ์การสอน หรือจัดเป็นกิจกรรมเสริมเล่นในเวลาว่างก็ได้

เกมที่จะใช้นำมาสอนประชากรศึกษามีหลายชนิด หลายประเภท การเลือกใช้จึงต้องคำนึงถึง

1. วัตถุประสงค์ของเกม ต้องสอดคล้องกับบทเรียนที่ต้องการ
2. ระดับชั้นที่ใช้
3. ความยากง่ายของเกม
4. เวลาที่ใช้
5. ขนาดของห้องเรียน
6. จำนวนนักเรียนที่จะเล่นเกม

การสร้างเกมขึ้นใช้เอง

บางครั้งจำเป็นต้องสร้างหรือดัดแปลงเกมที่มีอยู่แล้วให้เหมาะสมกับเวลาและนักเรียน ครูจึงจำเป็นต้องสร้างเกมขึ้นใช้เอง ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของเกมว่า ต้องการจะให้นักเรียนได้รับอะไร
2. ระบุระยะเวลาการเล่น
3. บอกรายละเอียดของเกม เช่น ชื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ลักษณะของนักเรียน กติกา วิธีการเล่น การแพ้ การชนะ เป็นต้น
4. การทดลองเล่น เมื่อสร้างเสร็จก่อนนำไปใช้ ควรนำไปทดลองดูก่อน
5. ประเมินผล ประเมินผลการทดลองว่ามีคุณค่าและบรรลุวัตถุประสงค์ตามต้องการหรือไม่ อย่างไร รวมทั้งมีข้อบกพร่องอะไรบ้าง จะได้แก้ไขเสียก่อนนำไปใช้

#### การดำเนินการสอน

1. ครูแนะนำเกมและอธิบายวิธีการเล่นให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน
2. ให้นักเรียนเล่นเกม
3. ยุติการเล่นแล้วอภิปราย หาข้อสรุป และสาระที่ได้จากการเล่นเกม ได้ข้อคิดอะไรบ้างจากเกมที่เล่น บางครั้งอาจมีการบรรยายเพิ่มเติมหลังการเล่นเกมด้วย เพื่อความกระจ่างชัดเจนในประเด็นปัญหามากขึ้น

#### ตัวอย่างวิธีสอนแบบเล่นเกม (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์และสมคิด

อิสระวัฒน์ 2528 : 144 - 147)

#### เกม " แม่ลูกตก "

- วัตถุประสงค์ของเกม : เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาารายจ่ายที่เกิดขึ้นเมื่อครอบครัวมีลูกมากหรือมีสมาชิกมากเกินไป
- เวลาที่ใช้ : 15 นาที
- อุปกรณ์ : 1. บัตรครอบครัว  
2. ธนบัตรใบละ 500 บาท  
3. ฉลากจำนวนลูกที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี
- กติกา : 1. ผู้เล่นแต่ละครอบครัวมีรายได้จากธนาคารปีละ 20,000 บาททุกปี  
2. แต่ละครอบครัวจะต้องจ่ายค่าใช้จ่ายในครอบครัวแก่ธนาคารทุก ๆ ปี ๆ ละ 5,000 บาท

## วิธีการเล่น

3. ในแต่ละครอบครัวต้องจ่ายเงินค่าใช้จ่ายของลูกให้แก่  
นายธนาคารทุกปี ๆ ละ 5,000 บาท
  4. เมื่อรวมจำนวนลูกแล้ว ครอบครัวใดมีลูกมากจะเป็น  
"แม่อูกก "
- วิธีการเล่น :
1. ปีที่ 1 ให้นายธนาคารจ่ายเงินรายได้ให้แก่ผู้เล่นที่  
เป็นหัวหน้าครอบครัว ๆ ละ 20,000 บาท
  2. ในปีที่ 1 แต่ละครอบครัวจะมีลูกครอบครัวละ 1 คน  
หัวหน้าครอบครัวกรอกจำนวนลูกในบัตรครอบครัว
  3. ให้แต่ละครอบครัวจ่ายเงินให้นายธนาคารเป็นค่าใช้จ่าย  
ในบ้านครอบครัวละ 5,000 บาท และต้องจ่าย  
เงินแก่นายธนาคารเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับลูกอีก  
คนละ 5,000 บาท
  4. ในปีที่ 2 ให้นายธนาคารจ่ายเงินให้แต่ละครอบครัว  
20,000 บาท เป็นเงินรายได้เช่นกัน
  5. ให้แต่ละครอบครัวจับฉลากว่า มีลูกกี่คน และกรอก  
จำนวนในบัตรครอบครัว อย่าลืมจ่ายเงินค่าใช้จ่าย  
แก่นายธนาคาร 5,000 บาทและค่าใช้จ่ายสำหรับ  
บุตรแต่ละคน คนละ 5,000 บาท
  6. ถ้าในครอบครัวมีเงินเสียค่าใช้จ่ายไม่พอ ให้ยืมจาก  
ธนาคาร และให้นายธนาคารจดไว้
  7. ปีที่ 3 ให้ผู้เล่นทำเช่นเดียวกับข้อ 4, 5 และ 6  
ตามลำดับ
  8. ปีที่ 4 ให้แต่ละครอบครัวรวมจำนวนลูกทั้งหมด ทั้ง  
3 ปี จะเป็นจำนวนลูกทั้งหมดในปัจจุบันกี่คน มีเงิน  
เหลือเท่าไร มีหนี้กับธนาคารเท่าไร รายงานผลให้  
ทุกคนรู้ ครอบครัวที่มีลูกในปัจจุบันมากที่สุดจะเป็น  
" แม่อูกก "



9. ให้นายธนาคารถามคนที่เป็หนี้ธนาคารว่า
1. เพราะเหตุไฉนจึงเป็นหนี้ธนาคาร
  2. ถ้าไม่ยอมให้มีปัญหาค้ำรายจ่าย หรือเป็นหนี้ธนาคาร ควรจะทำอย่างไร
- เมื่อตอบคำถามจนเป็นที่พอใจและถูกต้อง เป็นอันจบเกม " แม่ลูกคก "

บัตรครอบครัว

ชื่อหัวหน้าครอบครัว.....

ปีที่	จำนวนลูก	เงินที่เหลือ	เงินที่เป็นหนี้หรือยืมจากธนาคาร
1			
2			
3			
4 (ปัจจุบัน)			

10. วิธีสอนแบบเล่านิทาน

การนำนิทานมาเป็นวิธีสอนอาจเป็นวิธีการหนึ่งใช้ได้ดีในการสอนประชากรศึกษา บางครั้งอาจนำนิทานเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนแบบปลายเปิดก็ได้ การสอนแบบเล่านิทานอาจคัดเลือกนิทานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียนหรือแก่นิทานชิ้นใหม่ จากนั้นนำไปเล่าให้นักเรียนฟังเมื่อจบแล้ว ร่วมกันอภิปรายสิ่งที่ได้จากการเล่านิทานนั้น

### ตัวอย่างนิทาน

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ที่หมู่บ้านแห่งหนึ่ง ซึ่งมีชื่อว่าหมู่บ้านทาลโตนค มีคนอาศัยอยู่ 600 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ข้าวโพค พื้นดินของหมู่บ้านปัจจุบันปลูกอะไรไม่ค่อยได้ผลหรือได้ผลน้อย ทำให้คนในหมู่บ้านมีฐานะยากจน ใกล้เคียง ๆ กับหมู่บ้านทาลโตนคเป็นหมู่บ้านสว่างงามและหมู่บ้านโศกเสมอ ซึ่งมีสภาพความเป็นอยู่เหมือนกัน อยู่มาวันหนึ่งที่หมู่บ้านทาลโตนคตอนดึกสงัด เสียงลมพัดรุนแรง แล้วค่อย ๆ ค้างขึ้น ๆ จนคนในหมู่บ้านตกใจตื่น ทุกคนได้ยินเสียงโครม โครม แล้วหายเงียบไป ไม่มีใครกล้าออกจากบ้านจวบจนกระทั่งรุ่งเช้า ทุกคนรีบออกจากบ้านไปดูว่าเกิดอะไรขึ้น และแล้วทุกคนเห็นรอยเท้าใหญ่ 3 หลุม แต่ละหลุมใหญ่และลึกขนาดควาย 3 ตัวลงไปนอนเล่นได้สบาย เมื่อทุกคนหายตกใจ เหลือบไปดูไร่ข้าวโพค ปรากฏว่าข้าวโพคถูกถอนเป็นจำนวนมาก เหลือข้างคงไม่พอขาย ทุกคนได้แต่นั่งกอกเขาร้องไห้ พร้อมทั้งอุทานว่า " แล้วเราจะทำอย่างไรดี " ทันใดนั้น โครมออนแม่วิเศษก็ปรากฏตัวขึ้น พร้อมกับพูดว่า " ไปทำงานซาอูฯ คิดว่า อยู่หมู่บ้านนี้มีหวังออกตาย " แล้วแม่วิเศษก็หายตัวไป ชาวบ้านส่วนหนึ่งเห็นด้วยกับแม่วิเศษอน จึงตัดสินใจจะไปทำงานที่ซาอูฯ

### อภิปราย

นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุของการย้ายถิ่นที่อาจเกิดขึ้นได้จากอะไรบ้าง

#### 11. วิธีสอนแบบใช้เพลง

เพลงเป็นสิ่งที่นิยมกันมาก เราอาจนำเพลงเป็นวิธีการสอนได้อย่างหนึ่ง เช่นเดียวกับนิทาน ทั้งนี้ความสำคัญอยู่ที่การคัดเลือกเพลงให้สอดคล้องกับเนื้อหา มีความสนุกสนานและทุกคนสามารถร้องได้ภายในเวลาที่รวดเร็ว

## ตัวอย่างเพลง

## เพลงลูกคก

ลูกคก ลูกคก ลูกคก	จะวิตกกังไปทำไม
คุณครูจะแนะนำให้	ไล่ห่วงไว้มิให้ลูกคก
ลูกคก ลูกคก ลูกคก	จะวิตกกังไปทำไม
คุณครูจะแนะนำให้	กินยาไว้มิให้ลูกคก
ลูกคก ลูกคก ลูกคก	จะวิตกกังไปทำไม
คุณครูจะแนะนำให้	ท้าวมันไว้มิให้ลูกคก
ลูกคก ลูกคก ลูกคก	จะวิตกกังไปทำไม
คุณครูจะแนะนำให้	ฉึกยาไว้มิให้ลูกคก

## เพลงประชากรศึกษา (จังหวัดวอลซ์)

เกิดขึ้นมาแล้ว ไม่แล้วต้องตาย	อีกทั้งโยกย้าย วุ่นวายววงวน
หากไม่สมกุลวุ่นวายทุกคน	โง่ เจ็บ และจนดับสนสิ้นดี
แรงงานการศึกษาและทรัพยากร	ของกินเงินนอนที่กินไม่มี
สุขภาพทรุดโทรม ไร้สุขราศี	คนยิ่งมากมี ทุกที่ขาดแคลน
ประชากรศึกษาจะพาชาวไทย	เป็นสุขสกลใสมัวไปทุกแดน
มาร่วมปรึกษาแก้ปัญหาวางแผน	ทุกผู้ทุกแดนคุณภาพจะสมบูรณ์

## เพลงคุณภาพชีวิต (เลา)

รับผิดชอบหน้าที่ที่มีอยู่	และใฝ่รู้ในค่านการศึกษา
ปฏิบัติตามประเพณีที่มีมา	เพื่อรักษาธรรมชาติของชาติไทย
ทั้งโอบอ้อมอารีมีธรรมะ	ไม่ทำตนเป็นภาระพร้อมแก่ใจ
ปัญหาเกิดมากมายทั้งไกลใกล้	รู้รักษาอนามัยให้สมบูรณ์
ประกอบกิจการเศรษฐกิจคิดสร้างสรรค์	และยึดมั่นศาสนไว้มิให้สูญ
อยู่ในสิ่งแวดล้อมมีพร้อมมูล	จะเพิ่มพูนคุณภาพชีวิตที่ดีเอย
เมื่อร้อง 2-3 เที้ยวแล้ว ครูจะถามปัญหาหรือให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน	

เพื่อสรุปผลออกมา

## 12. วิธีสอนแบบใบ้บทเรียนสำเร็จรูป

บทเรียนสำเร็จรูปเป็นวิธีการสอนแบบหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยหลักความสัมพันธ์ของสิ่งเร้าและการตอบสนอง นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสเรียนอย่างอิสระและพัฒนาไปตามความสามารถที่ตนเองมีอยู่

ตัวอย่างบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง ( Linear Programs )

เรื่องขนาดของครอบครัว

กรอบที่	เนื้อหา และคำถาม	คำตอบ
1	ครอบครัว หมายถึง การอยู่รวมในครัวเรือนเดียวกัน ของสามี ภรรยา และบุตร ดังนั้น ชายหญิงคู่หนึ่งแต่งงานกันเป็นการเริ่มต้น ก. ครอบครัว ข. ตั้งฐานะ	ถ้าวงรอบ ก. ไปรอ่านกรอบ ที่ 2 ถ้าวงรอบ ข. ไปรอ่านกรอบ ที่ 3
2	คำตอบของเธอ คือ ก. ครอบครัว นั้นถูกต้องแล้ว เก่งมาก เพราะชายหญิงที่แต่งงานกันเป็นสามี ภรรยากัน เป็นการเริ่มต้นตั้งครอบครัวนั่นเอง ให้ เธอข้ามไปอ่านในกรอบที่ 4 ได้	
3.	คำตอบของเธอคือ ข. ตั้งฐานะ เธอเข้าใจผิดแล้ว ชายหญิงอาจจะร่ำรวยมีฐานะดีก่อนแต่งงานก็ได้ หรือบางทีชายหญิงแต่งงานกันแล้ว เขายังไม่ตั้งฐานะ ก็ได้ โดยอาศัยอยู่กับบ้านพ่อแม่ของฝ่ายชาย หรือฝ่าย หญิงก็ได้ ขอให้เธอกลับไปอ่านกรอบที่ 1 ใหม่ แล้ว หาคำตอบให้ถูกต้อง	

## เรื่องขนาดของครอบครัว

กรอบที่	เนื้อหา และคำถาม	คำตอบ
4	<p>ครอบครัวจำเพาะ เป็นครอบครัวขนาดเล็ก ซึ่งประกอบด้วย บิดา มารดา และบุตรเท่านั้น ดังนั้น ในครอบครัวหนึ่งมีพ่อแม่และลูก ๆ เท่านั้น ครอบครัวนี้จึงมีลักษณะเป็น</p> <p>ก. ครอบครัวจำเพาะ ข. ครอบครัวเล็ก ๆ</p>	<p>ถ้าวงรอบ ก. ไปรคอ่านกรอบที่ 5 ถ้าวงรอบ ข. ไปรคอ่านกรอบที่ 6</p>
5	<p>คำตอบของเธอคือ ก. ครอบครัวจำเพาะ เธอเก่งจริง ๆ คำตอบของเธอถูกต้องแล้ว เพราะสมาชิกของครอบครัวจำเพาะนั้น จะมีเฉพาะ พ่อ แม่ และลูก เท่านั้น ไม่มีคนอื่นปะปนด้วยเลย ให้เธอข้ามไปอ่านกรอบที่ 7 ได้เลย</p>	
6	<p>คำตอบของเธอคือ ข. ครอบครัวเล็ก ๆ เธอเข้าใจผิดแล้ว เพราะในครอบครัวเล็ก ๆ นั้นอาจจะมีคนอื่นมาอาศัยอยู่ด้วยก็ได้ แต่ครอบครัวนั้นมีเฉพาะ พ่อ แม่ และลูก ๆ เท่านั้นมิใช่หรือ ให้เธอกลับไปอ่านกรอบที่ 4 ใหม่ แล้วหาคำตอบอีกครั้ง</p>	
7	<p>ครอบครัวขยาย คือ ครอบครัวที่นอกจากจะมีพ่อแม่และบุตรแล้ว ยังมีญาติอื่น ๆ เป็นสมาชิกอยู่แล้ว ถ้าในครอบครัวหนึ่งมีปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ และลูก ๆ อาศัยอยู่ด้วยกัน ดังนั้น ครอบครัวนี้จะมีลักษณะเป็น</p> <p>ก. ครอบครัวจำเพาะ ข. ครอบครัวขยาย</p>	<p>ถ้าวงรอบ ก. ไปรคอ่านกรอบที่ 8 ถ้าวงรอบ ข. ไปรคอ่านกรอบที่ 9</p>

ตัวอย่างบทเรียนสำเร็จรูปแบบสาขา ( Branching Programs)

ปัญหาสืบเนื่องจากการเพิ่มประชากรระดับครอบครัว  
ในค่านายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย

ในแต่ละครอบครัวจะต้องมีค่าใช้จ่ายในด้านต่าง ๆ มากมาย เช่น ค่าอาหาร ค่าเสื้อผ้า ค่ายารักษาโรค หรือบางครอบครัวอาจมีรายจ่ายด้านอื่นเพิ่มขึ้นอีก เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าสมุดหนังสือของลูก เป็นต้น

ครอบครัวใดที่มีลูกหลายคน ค่าใช้จ่ายหลายอย่างก็เพิ่มมากขึ้นด้วย โดยเฉพาะค่าอาหารหรือค่ากับข้าว ค่าเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม แม้กระทั่งค่าสมุดหนังสือของลูก ๆ ถ้าครอบครัวมีฐานะไม่ดีและรายได้น้อยอยู่แล้ว ก็จะทำให้เกิดปัญหารายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย ความยากจนในครอบครัวก็เกิดขึ้นได้ แต่ถ้าครอบครัวมีฐานะดีและมีรายได้สูง ก็คงไม่มีปัญหาเรื่องนี้มากนัก

หน้า ก

นางสมบุรณ์ แสนลอย มีอาชีพรับจ้าง และมีรายได้วันละประมาณ 60 บาท มีลูกทั้งหมด 8 คน แต่ละคนอยู่ในวัยเด็ก

นักเรียนคิดว่าในครอบครัวของนางสมบุรณ์ น่าจะมีรายจ่ายมากหรือไม่ เมื่อเทียบกับรายได้

มาก.....คูหน้า ข

ไม่มาก.....คูหน้า ค

## หน้า ข

เชอตอบถูกแล้ว นั่นคือครอบครัวนางสมบุญน่าจะมียายจ่ายมาก โดยเฉพาะในเรื่องค่าอาหารการกิน เพราะในแต่ละวันจะต้องใช้เงินมากเพื่อเป็นค่ากับข้าวให้เพียงพอสำหรับที่จะกินกันในครอบครัว นอกจากนี้ยังต้องมีค่าใช้จ่ายอื่น ๆ อีกมาก เช่น ค่าเสื้อผ้า ค่าลูกกินขนมที่โรงเรียน เป็นต้น

เราก็บอกได้แล้วว่า ครอบครัวนางสมบุญมียายจ่ายสูง ดังนั้นจากรายได้วันละ 60 บาทของแก น่าจะเป็นการเพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายในครอบครัวในแต่ละวันหรือไม่

พอ.....คุณหน้า จ

ไม่พอ.....คุณหน้า ง

## หน้า ค

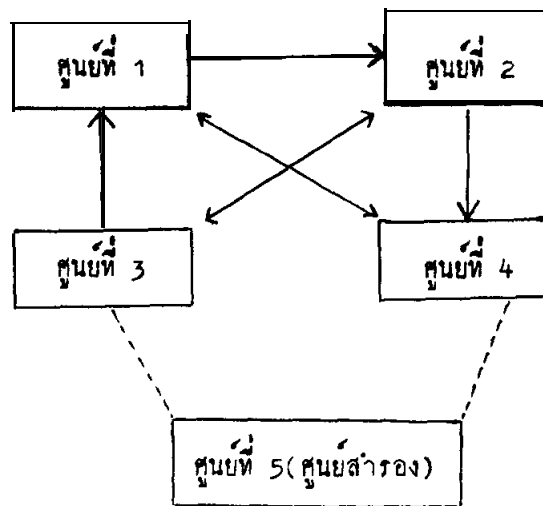
เชอคงเข้าใจผิดแล้วซี ที่เชอตอบว่าครอบครัวนางสมบุญไม่น่าจะมีรายจ่ายมาก เอล่ะไม่เป็นไร เชอกลับไปอ่าน หน้า ก อีกครั้งแล้วเลือกคำตอบใหม่

(พรพินธุ์ศักดิ์ พาหะมาก 2528 : 246 - 248)

13. วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้เป็นวิธีการจัดห้องเรียนแบบหนึ่ง ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสฝึกแสดงความคิดเห็น ตักสินใจ และแสวงหาความรู้ รวมทั้งรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ลักษณะการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้จะจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม ๆ ประมาณ 5 กลุ่ม 4 กลุ่มแรกเป็นศูนย์หลัก กลุ่มสุดท้ายเป็นศูนย์สำรอง ดังภาพ



ในการสอนจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมภายในศูนย์ที่กำหนด เมื่อทำเสร็จก็จะเปลี่ยนไปทำกิจกรรมศูนย์อื่น ๆ ศูนย์ใดก็ได้ แต่สมาชิกของแต่ละกลุ่มต้องไปพร้อมกัน ถ้ากลุ่มใดเสร็จก่อน กลุ่มอื่นยังไม่เสร็จ ไม่มีศูนย์ว่าง ก็ต้องไปทำกิจกรรมในศูนย์สำรองก่อน หมุนเวียนเรื่อยไปจนครบทุกศูนย์

แต่ละศูนย์การเรียนประกอบด้วยวิธีสอนที่ต่างกัน และมีเนื้อหาเกี่ยว เช่น ศูนย์ที่ 1 อาจใช้บทเรียนสำเร็จรูป ศูนย์ที่ 2 อาจใช้สไลด์ ศูนย์ที่ 3 อาจใช้สมุดภาพ และศูนย์ที่ 4 อาจใช้เกม เป็นต้น ในแต่ละศูนย์ครูจะต้องจัดเตรียมอุปกรณ์และสิ่งที่นักเรียนจะใช้ให้พร้อม เช่น เนื้อหา สื่อการเรียน บัตรคำสั่ง และเครื่องเขียน การเลือกเนื้อหาและจัดกิจกรรมในแต่ละศูนย์ต้องไม่ให้ต่อเนื่องกัน นักเรียนจะเริ่มเรียนศูนย์ใดก่อนหลังก็ได้

ขั้นตอนการสอน มีดังนี้ (วิเชียร คำจันทร์ 2522 : 11-14)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน อธิบายวิธีการเรียน กล่าวนำเนื้อหา บู๊พื้นความเข้าใจ
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ จำนวนกลุ่มเท่ากับจำนวนศูนย์การเรียน (ไม่นับศูนย์สำรอง)
3. นักเรียนเข้าศูนย์การเรียน ทำกิจกรรมตามที่ศูนย์นั้น ๆ กำหนด
4. สลับเปลี่ยนศูนย์กันทำกิจกรรมจนครบทุกศูนย์
5. ครูสรุป อภิปราย



### คำถามและกิจกรรมเสนอแนะ

1. จงบอกขั้นตอนการสอนของวิธีสอนต่อไปนี้โดยสังเขป
  - 1.1 วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการทางประชากรศึกษา
  - 1.2 วิธีสอนตามแนวทฤษฎี
  - 1.3 วิธีสอนแบบให้สำรวจชุมชน
  - 1.4 วิธีสอนแบบแก้ปัญหา
  - 1.5 วิธีสอนแบบแสดงบทบาท
2. สร้างบทเรียนสำเร็จรูป แบบเส้นตรงหรือแบบสาขาจากเนื้อหาประชากรศึกษา ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นหรือตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
3. สร้างบทเรียนปลายเปิดเพื่อสอนประชากรศึกษาจำนวน 3 บทเรียน
4. สร้างเกมเพื่อนำมาใช้สอนประชากรศึกษา (เกมจำลองสถานการณ์) 3 เกม
5. แต่งนิทานเพื่อใช้สอนประชากรศึกษาจำนวน 2 เรื่อง
6. วางแผนการสอนประชากรศึกษาโดยจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างสื่อการเรียนของแต่ละศูนย์

## บรรณานุกรม

- บุษณี กาฬอ่อนศรี. การเปรียบเทียบการสอนวิชาประชากรศึกษาด้วยการสอนโดยเน้นกระบวนการและการสอนโดยเน้นเนื้อหา วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประชากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- บุญธรรม กิจปรีชาวิสุทธิและสมคิด อิศระวัฒน์. ประชากรศึกษากับการปรับปรุงคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2528.
- พรพันธุ์ศักดิ์ พาหะมาก. การสร้างและทดลองใช้บทเรียนโปรแกรมวิชาประชากรศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นเนื้อหาและเน้นการคิดแก้ปัญหา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- วิชากร, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. โครงการสอนประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2521.
- วิชากร, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครู การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- วิเชียร คำจันทร์. การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) โดยใช้การสอนแบบศูนย์การเรียนกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- สมหมาย วันสอน. " แนวการสอนประชากรศึกษาโดยเน้นกระบวนการ " วารสารประชากรศึกษา. 8 (เมษายน 2525).
- Frankel, Jack R. Helping Students Think and Value Strategies for Teaching the Social Studies. N.J. : Englewood Cliffs, Prentice Hall., 1980.
- Gagné, Robert M. The Conditions of Learning and Theory of Instruction. N.Y. : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1985.

Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. N.Y.:  
Macmillan Publishing Co., Inc., 1977.

Shaftel, Fannie R. and George Shaftel. Role Playing for Social  
Values : Decision Making in the Social Studies. N.J. :  
Englewood Cliffs, Prentice - Hall, 1967.