

บทที่ 10
การสอนไวยากรณ์
(Grammar)

เค้าโครงเรื่อง

1. จุดมุ่งหมายของการสอนไวยากรณ์
2. การสอนไวยากรณ์
 - 2.1 การแนะนำโครงสร้างประโยค (Presentation)
 - 2.2 การให้ตัวอย่างและเสริมความเข้าใจ (Reproduction)
 - 2.3 การสรุปกฎ (Generalization)
 - 2.4 การฝึกทักษะในรูปแบบต่างๆ (Mixed Drills)
3. เทคนิคการฝึกทักษะสำหรับการสอนไวยากรณ์
 - 3.1 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี
 - 3.2 แบบฝึกทักษะด้วยปากเปล่า
 - 3.3 แบบฝึกทักษะในด้านการเขียน
4. แบบทดสอบความรู้ในด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้างของภาษา

สาระสำคัญ

1. การสอนไวยากรณ์ในปัจจุบัน มุ่งให้ผู้เรียนสามารถจดจำโครงสร้างของประโยคได้โดยการฝึกทักษะ และให้นำไปใช้ได้ถูกต้อง ซึ่งจะให้ผลที่ดีกว่าการท่องจำกฎไวยากรณ์หรือการวิเคราะห์หน้าที่ของคำในประโยค

2. การสอนไวยากรณ์แบบ Deductive Method เริ่มจากครูอธิบายเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ ให้ตัวอย่าง และฝึกทักษะโดยการทำแบบฝึกหัด สำหรับการสอนแบบ Inductive Method จะเริ่มจากการแนะนำโครงสร้างประโยค ให้ตัวอย่างหลายๆ แบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่าน สังเกต และสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับกฎไวยากรณ์ แล้วจึงฝึกทักษะการใช้โครงสร้างประโยคนั้นๆ

3. ขั้นตอนของการสอนไวยากรณ์ที่นิยมกัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักภาษาศาสตร์นั้น เริ่มจากการแนะนำโครงสร้างประโยค ให้ผู้เรียนสังเกตลักษณะโครงสร้างของประโยคที่จะ

เรียนก่อน (Presentation) จากนั้นจึงให้ตัวอย่าง (Example) หลากๆ รูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจดจำและเข้าใจโครงสร้างของประโยคมากขึ้น (Reproduction) แล้วจึงให้ผู้เรียนสรุปกฎไวยากรณ์จากตัวอย่าง (Generalization) โดยครูคอยให้คำแนะนำ หรือให้คำอธิบายเพิ่มเติม ขั้นสุดท้ายของการสอนจะเป็นการฝึกทักษะในลักษณะของ Mixed Drills

4. ในการสอนไวยากรณ์นั้น ความสำคัญอยู่ที่การฝึกทักษะในทุกขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจรูปประโยคที่ถูกต้องจนเกิดความเคยชินทั้งในด้านการพูดและการเขียน โดยการฝึกทักษะในลักษณะของ Pattern Drills ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำโครงสร้างประโยคนั้นไปใช้ร่วมกับทักษะอื่นๆ ได้

5. แบบทดสอบไวยากรณ์ของผู้เรียน มีอยู่หลายรูปแบบด้วยกัน และนิยมให้ทำแบบฝึกหัดเป็นรูปประโยคตามลักษณะโครงสร้างของไวยากรณ์ โดยการฝึกปากเปล่าและฝึกการเขียน เพื่อให้สามารถนำไปใช้สื่อความหมายในด้านการพูด และการเขียนได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจุดมุ่งหมายของการสอนไวยากรณ์ได้
2. อธิบายความแตกต่างระหว่างการสอนไวยากรณ์ แบบ Deductive Method และ Inductive Method ได้
3. อธิบาย และให้รายละเอียดวิธีสอนไวยากรณ์โดยทั่วไป ในแต่ละขั้นตอนได้
4. บอกลักษณะของแบบฝึกทักษะไวยากรณ์ที่ดี และยกตัวอย่างได้
5. สร้างแบบทดสอบความรู้ในด้านโครงสร้างภาษาของนักเรียนได้

เมื่อกล่าวถึงคำว่า “ไวยากรณ์” “หลักไวยากรณ์” ส่วนใหญ่จะเข้าใจว่าหมายถึงระเบียบ กฎเกณฑ์ทางด้านภาษา ซึ่งผู้เรียนจะต้องจำถึงแม้ว่าจะมีข้อยกเว้นอยู่มากมายในกฎของ ไวยากรณ์ก็ตาม ผู้เรียนจะต้องพยายามจำให้ได้เพื่อให้สามารถเรียนภาษาได้ดี แม้กระทั่ง เมื่อผู้ เรียนจะนำภาษาต่างประเทศที่เรียนมา นำมาใช้สื่อความหมายในด้านการพูดหรือการเขียน ก็จะต้องนึกถึงกฎ หรือระเบียบของไวยากรณ์ก่อน ทั้งนี้ เพื่อความถูกต้องของการใช้ภาษา

1. จุดมุ่งหมายของการสอนไวยากรณ์

ในการสอนไวยากรณ์ให้แก่แก่นักเรียนนั้น ในปัจจุบันมิได้มุ่งให้ผู้เรียนสามารถจำกฎเกณฑ์ หรือหลักของไวยากรณ์ได้อย่างขึ้นใจแบบนกแก้วนกขุนทอง แต่มุ่งที่จะให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบ ลักษณะ และโครงสร้างของประโยค โดยการฝึกให้เกิดความเคยชิน ดังนั้นกฎเกณฑ์ทาง ไวยากรณ์จะไม่มีค่าสำคัญเท่ากับการมุ่งให้ผู้เรียน สามารถเข้าใจกฎเกณฑ์ของไวยากรณ์ และสามารถนำมาใช้ในรูปของประโยคได้อย่างถูกต้อง

2. การสอนไวยากรณ์

นักภาษาศาสตร์หลายท่านได้ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับไวยากรณ์ หรือโครงสร้างของภาษา ซึ่งมีประโยชน์อย่างมากในการนำมาประยุกต์ใช้สำหรับการสอนภาษาต่างประเทศ แนวการสอน ไวยากรณ์ในปัจจุบัน จะมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในรูปของประโยค โดยการฝึกทักษะมากกว่าการวิเคราะห์หน้าที่ของคำในประโยค หรือการศึกษาและท่องจำกฎไวยากรณ์ การสอน ไวยากรณ์นั้นโดยทั่วไปมีอยู่ 2 วิธี คือ

1. **Deductive Method** หมายถึง วิธีการสอนซึ่งจะเริ่มจากการที่ครูบอกกฎเกณฑ์ ทางไวยากรณ์ให้แก่ผู้เรียนก่อน อธิบายให้เข้าใจถึงการใช้กฎเกณฑ์ของไวยากรณ์ จากนั้น จึงเป็นการให้ตัวอย่างเพื่อเสริมความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้กฎทางไวยากรณ์ และให้ผู้ เรียนได้ฝึกทักษะในเรื่องนั้น ๆ เป็นอันดับสุดท้าย

2. **Inductive Method** หมายถึง วิธีการสอนซึ่งเริ่มจากการที่ครูให้ตัวอย่างแก่นักเรียน เกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค หรือรูปแบบของสิ่งที่จะต้องสอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ หลายตัวอย่างด้วยกัน ให้นักเรียนได้อ่านออกเสียง สังเกต และสรุปกฎ เกี่ยวกับไวยากรณ์ จาก ตัวอย่างต่างๆ เหล่านั้น และจะเป็นการฝึกการใช้โครงสร้างของประโยค จากตัวอย่างและกฎ ไวยากรณ์ในรูปแบบต่างๆ กัน เป็นอันดับสุดท้าย

ในการสอนไวยากรณ์นั้น ครูอาจจะเลือกใช้แบบใดก็ได้ แล้วแต่ความเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาหรือเรื่องที่จะสอน ซึ่งส่วนใหญ่แล้ว ครูจะนิยมใช้แบบ Inductive Method เนื่องจาก ทำทหายความสนใจของนักเรียน และเป็นการง่ายที่จะนำตัวอย่างจากหนังสือแบบเรียน ซึ่งนักเรียน

ได้คุ้นเคยแล้ว นำมายกตัวอย่างให้นักเรียนช่วยกันสรุปกฎ และฝึกทักษะต่อไป อย่างไรก็ตาม การสอนไวยากรณ์ในบางเรื่องนั้น ก็ไม่สามารถใช้วิธีการสอนแบบ Inductive Method ได้เสมอไป ถ้าใช้ Deductive Method จะทำให้การสอนนั้นเข้าใจง่ายและรวดเร็วกว่า เช่น การสอนในเรื่อง present perfect tense การที่จะยกตัวอย่างเป็นจำนวนมากๆ เพื่อให้ผู้เรียนสรุปกฎนั้นก็ทำได้ แต่จะทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและแนวทางการใช้ประโยคนั้นอย่างแท้จริง แต่การบอกกฎทางไวยากรณ์และอธิบายลักษณะของการใช้ที่เกี่ยวข้องกับเวลาที่ต่อเนื่องกันของ ประโยคให้ผู้เรียนเข้าใจก่อน จะทำให้ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจและเรียนได้ดีกว่า

การสอนไวยากรณ์ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้ คือ

2.1 การแนะนำโครงสร้างประโยค (Presentation)

ในขั้นต้นของการสอน ผู้สอนควรจะให้ให้นักเรียนได้เห็นลักษณะหรือโครงสร้างของภาษาที่ต้องการจะสอน โดยการนำออกมาจากบทสนทนาที่ได้เรียนไปแล้ว จากบทความสั้นๆ ในแบบเรียน หรือจากการพูดของครูก็ได้ ทั้งนี้เพื่อดึงความสนใจของผู้เรียนให้มีความคุ้นเคยกับ โครงสร้างนั้นๆ ซึ่งครูอาจจะยกตัวอย่างเพิ่มเติมขึ้นมาอีก และให้ผู้เรียนฝึกทักษะโดยการพูดตามครู หรืออ่านโครงสร้างประโยคเหล่านั้น

2.2 การให้ตัวอย่างและเสริมความเข้าใจ (Reproduction)

เมื่อผู้เรียนมีความเคยชินกับโครงสร้างของประโยคแล้ว ครูควรฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถจดจำโครงสร้างของประโยค เข้าใจ และเคยชินกับหน้าที่และตำแหน่งของคำในประโยค ซึ่งครูอาจจะใช้แผนภูมิ Substitution Table เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนคำในประโยคได้ถูกต้อง การฝึกทักษะในขั้นนี้ จะต้องเริ่มจากสิ่งที่ย่างๆ ไปก่อน จนผู้เรียนสามารถเข้าใจและสังเกต แนวการฝึกของตนเองได้ ซึ่งถ้าครูจัดเตรียมแผนการสอนมาอย่างดี เกี่ยวกับรูปแบบของการฝึก ทักษะ ก็จะทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปกฎ (Generalization) เกี่ยวกับสิ่งที่ตนได้ฝึกมาอย่างรวดเร็ว

2.3 การสรุปกฎ (Generalization)

เมื่อผู้เรียนได้ฝึกทักษะเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาในระยะต้นแล้ว ขั้นต่อไปก็จะเป็นการให้นักเรียนช่วยกันสรุปกฎจากตัวอย่าง หรือจากสิ่งที่ฝึกมาแล้ว ในบางครั้ง ครูจะต้องช่วยอธิบายให้นักเรียนได้เข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ และโครงสร้างของภาษาบ้าง เช่น การลำดับคำ (word order) ความสัมพันธ์และการสอดคล้องระหว่างคำต่างๆ (concord agreement) รวมทั้ง ลักษณะของประโยคด้วย การอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างของประโยคนั้น ครูอาจจะใช้ภาษาพื้นเมือง ในการอธิบายให้เข้าใจก็ได้ ขึ้นอยู่กับระดับความยากง่ายของสิ่งที่ครูสอน และให้นักเรียนช่วยกัน สรุปกฎ นอกจากนี้การเปรียบเทียบสิ่งที่ครูกำลังสอนอยู่ กับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และการ เปรียบเทียบกับภาษาพื้นเมือง จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น ซึ่งในการอธิบายและให้นักเรียนช่วยกันสรุปกฎนี้ ไม่ควรใช้เวลาให้มากนักในการสอนสำหรับคาบหนึ่งๆ

2.4 การฝึกทักษะในรูปแบบต่างๆ (Mixed Drills)

การฝึกฝนทักษะสำหรับการสอนไวยากรณ์นั้น มีอยู่หลายรูปแบบด้วยกัน ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องรู้จักเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสิ่งที่จะสอน และควรจะเริ่มตั้งแต่การฝึกทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนจำรูปแบบ หรือโครงสร้างของประโยคได้ก่อน จนกระทั่งให้ผู้เรียนสามารถตอบโต้ได้อย่างมีความหมาย และสามารถนำไปใช้สื่อความหมายได้ นักเรียนควรจะได้รับ การฝึกทักษะ ในหลายๆ รูปแบบจนกระทั่งจำได้ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ซึ่งในขั้นนี้ อุปกรณ์การสอน เช่น รูปภาพ แผนภูมิและสิ่งต่างๆ ควรจะนำมาใช้เพื่อเสริมความเข้าใจของผู้เรียนด้วย และให้ผู้เรียนสามารถนำโครงสร้างของประโยคที่ได้เรียนมาแล้ว นำมาประยุกต์ใช้เพื่อให้สื่อความหมาย ได้กับครู หรือกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

ในการใช้รูปแบบของการฝึกทักษะนั้น ครูควรจะได้เตรียมแผนงานไว้ล่วงหน้าว่า ตอนใดควรจะใช้รูปแบบใดในการฝึกทักษะให้เหมาะสมกับบทเรียนและเรื่องที่จะสอน การฝึกทักษะนั้น ไม่ควรใช้เวลามากเกินไป จะทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายได้ โดยเฉพาะการฝึกที่ซ้ำๆ กับแบบเดิม อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ร่วมในการฝึกทักษะ ก็ควรจะได้จัดเตรียมให้พร้อม และนำออกมาใช้ให้เหมาะสมกับการฝึกทักษะ นอกจากนี้เกมส์แบบต่างๆ ก็จะสามารถนำมาใช้ร่วมในการฝึกทักษะ ได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-2

1. จุดมุ่งหมายของการสอนไวยากรณ์ในปัจจุบัน แตกต่างจากการสอนไวยากรณ์แบบเดิมอย่างไรบ้าง จงอธิบาย
2. จงอธิบายความแตกต่างระหว่างการสอนไวยากรณ์แบบ Deductive Method และ Inductive Method
3. จงบอกแนวทางการสอนไวยากรณ์มาพอสังเขป
4. เมื่อให้โครงสร้างของภาษา NP + be + adjective จงอธิบายวิธีการสอนในแต่ละขั้นตอน รวมทั้งยกตัวอย่างและการใช้อุปกรณ์การสอนด้วย

3. เทคนิคการฝึกทักษะสำหรับการสอนไวยากรณ์

การสอนในด้านไวยากรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจลักษณะของโครงสร้างประโยคนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องรู้จักแนวทางการนำแบบฝึกทักษะมาใช้ในชั้นเรียนให้ถูกต้อง และไม่เป็นที่น่าเบื่อหน่ายแก่ผู้เรียน การสอนจึงจะเรียกได้ว่าประสบความสำเร็จ

3.1 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

แบบฝึกฝนทักษะ (Pattern Drills) มีอยู่หลายชนิดและหลายรูปแบบด้วยกัน ผู้

สอนจำเป็นจะต้องรู้จักเลือกและนำมาใช้ให้เหมาะสมกับแบบเรียน หรือสิ่งที่จะสอนเพื่อให้การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ อย่างไรก็ตาม Wilga M. Rivers ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกทักษะด้วยปากเปล่าที่ดี ในหนังสือชื่อ “Teaching Foreign-Language skills” หน้า 103-105 ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้ คือ

1. แบบฝึกทักษะควรจัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสอนให้ผู้เรียนได้รู้เกี่ยวกับโครงสร้างของประโยคในแต่ละเรื่องและแต่ละลักษณะ ไม่ใช่เพื่อเป็นการทดสอบผู้เรียน

2. แบบฝึกทักษะในรูปแบบหนึ่งๆ นั้น ควรใช้สำหรับการสอนลักษณะหรือโครงสร้างของประโยคเพียงเรื่องเดียวเท่านั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงสร้างของประโยคที่มีรูปแบบแตกต่างจากภาษาพื้นเมือง ควรจะให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะบ่อยครั้ง

3. ครูควรจะได้อธิบายให้ผู้เรียนได้เข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะหรือโครงสร้างของประโยคนั้นๆ ก่อนการฝึกฝนทักษะ

4. การฝึกฝนทักษะควรจะได้กระทำอย่างต่อเนื่องกัน โดยที่ครูจะเป็นผู้เปลี่ยนคำหรือกำหนดตัวเทียบแทน อย่างน้อยประมาณ 7-8 ตัว จนแน่ใจว่าผู้เรียนสามารถเข้าใจลักษณะหรือโครงสร้างของประโยคนั้นๆ แล้ว จึงอาจจะเปลี่ยนไปใช้รูปแบบของการฝึกฝนทักษะแบบอื่นๆ ต่อไป

5. การเปลี่ยนไปใช้รูปแบบอื่นในการฝึกทักษะนั้น การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับลักษณะของโครงสร้างประโยค ควรจะให้ใกล้เคียงกับโครงสร้างที่ได้ฝึกไปแล้ว หรือให้มีความแตกต่างกันน้อยที่สุด

6. แบบฝึกทักษะนั้นควรจะมีลักษณะสั้น ไม่ยาวจนเกินไปนัก ผู้เรียนสามารถจดจำโครงสร้างหรือรูปแบบได้ในการฝึกฝนได้ตลอดทั้งประโยค

7. รูปแบบของการฝึกฝนทักษะ ควรจะเป็นประโยคที่มีลักษณะสมบูรณ์แบบในตัวของมันเอง ผู้ฝึกหรือผู้เรียนสามารถจดจำไปใช้ในการสื่อความหมายกับผู้อื่นได้

8. ครูผู้สอนจะต้องรู้จักเลือกใช้ หรือจัดทำรูปแบบของการฝึกทักษะเพื่อให้ผู้เรียนฝึกหรือตอบโต้ (response) ในสิ่งที่ครูต้องการจะฝึกทักษะในเรื่องนั้นๆ ได้

9. ควรใช้คำศัพท์ที่ไม่ยากเกินไปนัก ควรมุ่งเน้นในเรื่องรูปแบบหรือโครงสร้างของประโยคที่ต้องการฝึกทักษะ โดยไม่ควรให้คำศัพท์ยากๆ มาเป็นอุปสรรคในการฝึกทักษะ ดังนั้นควรใช้คำศัพท์ที่ผู้เรียนเข้าใจความหมายแล้ว

10. ในการฝึกฝนทักษะ ควรใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดตั้งแต่ตัวอย่างที่ให้ (Model) การตอบโต้หรือการฝึกของนักเรียน รวมทั้ง ตัวเทียบแทนหรือตัวแนะ (Cue) ที่ครูกำหนดให้ด้วย

11. ควรฝึกฝนด้วยปากเปล่าจนกระทั่งผู้เรียนสามารถตอบโต้และฝึกฝนได้อย่าง

ถูกต้องทั้งการฝึกและการออกเสียง ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะในด้านการฟังและการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ตามลักษณะของประโยค สำหรับการฝึกทักษะด้วยปากเปล่า

12. การฝึกทักษะนั้น ไม่ควรมุ่งให้ผู้เรียนเลียนแบบหรือเข้าใจลักษณะโครงสร้างของประโยค จากการเลียนแบบตามที่ครูกำหนดให้แต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น ควรฝึกให้ผู้เรียนเลียนแบบในระยะต้นๆ และฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้ความคิด ความรู้ของตนเองในการฝึกฝนทักษะด้วยในรูปแบบอื่นๆ ที่ยากขึ้น ต่อไป

13. ควรใช้รูปแบบในการฝึกฝนทักษะหลายๆ รูปแบบ เพื่อมิให้เป็นการฝึกฝนที่ซ้ำซาก จำเจ น่าเบื่อหน่าย ถ้าครูใช้รูปแบบในการฝึกทักษะเพียงรูปแบบเดียว

14. หลังจากการสอนและการฝึกทักษะแล้ว ควรจะให้มีการทดสอบความรู้เกี่ยวกับเรื่องไวยากรณ์ หรือโครงสร้างของประโยคที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว โดยการนำรูปแบบของการฝึกทักษะที่เคยใช้แล้วในตอนต้นชั่วโมง นำมาดัดแปลงบางส่วนเพื่อใช้ทดสอบความรู้ของผู้เรียน โดยการฝึกทักษะเช่นเดียวกัน

15. ควรฝึกให้ผู้เรียนสามารถนำรูปแบบ หรือสิ่งที่ได้จากการฝึกทักษะนั้นนำมาใช้สื่อความหมายด้วยตนเองได้ ด้วยการนำมาประยุกต์ใช้ โดยครูอาจจะสมมติสถานการณ์ขึ้น และให้ผู้เรียนใช้ทักษะที่ได้ฝึกฝนมาในรูปของบทสนทนาด้วยการตั้งคำถาม ตอบคำถามและอื่นๆ ในชั้นเรียน โดยอาจจะจัดให้เป็นกลุ่ม หรืออยู่ในรูปของการเล่นเกมส์ต่างๆ การรายงาน หรือการเล่าเรื่องราวด้วยปากเปล่าก็ได้

3.2 แบบฝึกทักษะด้วยปากเปล่า (Oral practice exercise)

การฝึกทักษะในด้านไวยากรณ์นั้น การฝึกให้ผู้เรียนมีความเคยชินกับโครงสร้างของประโยค จะให้ประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างมากในด้านการนำไปใช้สื่อความหมายกับผู้อื่นได้ รวมทั้งสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง และเป็นแนวทางเบื้องต้นสำหรับการทำแบบฝึกหัดต่อไปในด้านไวยากรณ์ การฝึกด้วยปากเปล่านี้นักสอนอาจจะดัดแปลงมาจากแบบฝึกหัดในหนังสือแบบเรียน โดยการเลือกรูปแบบให้เหมาะสมกับโครงสร้างของประโยคที่ต้องการฝึกฝน รูปแบบของการฝึกทักษะด้วยปากเปล่าในด้านไวยากรณ์ มีอยู่หลายรูปแบบด้วยกัน คือ

3.2.1 แบบฝึกโครงสร้างประโยค (Structural Drills)

ครูกำหนดลักษณะโครงสร้างประโยค และให้นักเรียนพูดตามครู โดยที่ครูอาจจะพูดประโยคนำก่อน แล้วจึงชี้ที่วัตถุหรือรูปภาพและให้ผู้เรียนพูดตาม เพื่อที่เด็กจะได้เข้าใจความหมายของสิ่งที่พูด และพูดตามครูด้วยสำเนียงที่ถูกต้องได้ การฝึกในลักษณะนี้มีอยู่หลายแบบด้วยกันและมีชื่อเรียกต่างๆ กันดังนี้

3.2.1.1 Repetition

ให้ผู้เรียนกล่าวตามครู หรือพูดตามที่ครูกำหนดให้ ตัวอย่างเช่น

- น.ร.2 : If I go to Central Department Store, I will buy a bag.
 (พูดกับ น.ร.3) : If you go to Asia Department Store, what will you buy?
 น.ร.3 : If I go to Asia Department Store, I will buy some clock.
 etc.

3.2.2 แบบฝึกการใช้ตัวเทียบแทน (Substitution Drills)

เป็นการเปลี่ยนคำ หรือวลี ในประโยคที่ครูกำหนด ด้วยคำ หรือวลีที่กำหนดให้เช่นเดียวกัน โดยจัดให้ถูกต้องตามหน้าที่ของคำและวลีในประโยค สำหรับคำหรือวลีที่ครูต้องการให้ผู้เรียนเปลี่ยนคำนั้น ครูอาจจะพูดขึ้น เขียนให้ดูหรือใช้รูปภาพก็ได้ การฝึกฝนทักษะในลักษณะนี้มีอยู่หลายรูปแบบด้วยกัน เริ่มตั้งแต่ระดับง่ายไปยากคือ

3.2.2.1 Simple substitution

เป็นการเปลี่ยนคำในประโยคเพียงคำเดียว ตัวอย่างเช่น

(Model) Do you like my hat? It's over there.

ครู : car

น.ร. : Do you like my car? It's over there.

ครู : bag

น.ร. : Do you like my bag? It's over there.

(Model) Negative

ครู : I might not go to school today.

น.ร. : I might not go to school today.

ครู : go swimming.

น.ร. : I might not go swimming today.

ครู : learn English

น.ร. : I might not learn English today.

ในบางครั้ง ครูอาจจะกำหนดประโยคและคำบางคำหรือวลีให้นักเรียนเพิ่มเติมคำหรือวลี ให้เหมาะสมในประโยค เช่น

ครู	นักเรียน
I must go to school.	I must go to school.
have	I have to go to school.
should	I should go to school.
very soon	I should go to school very soon.
to study	I should go to school very soon to study.
the library	I should go to the library very soon to study.

3.2.2.2 Double substitution

เป็นการเปลี่ยนคำในประโยค โดยใช้คำตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป

ตัวอย่างเช่น

(Model) It is too hot to walk in the field.

ครู : windy/sit

น.ร. : It is too windy to sit in the field.

ครู : tire/work

น.ร. : It is too tire to work in the field.

etc.

(Model) I imagined that she was eating.

ครู : considered/brilliant

น.ร. : I considered that she was brilliant.

ครู : thought/a fine player

น.ร. : I thought that she was a fine player.

etc.

3.2.2.3 Multiple substitution

เป็นการใช้ตัวแทนคำในประโยคตั้งแต่ 3 คำขึ้นไป ตัวอย่างเช่น

(Model) One of my brothers plays golf.

ครู : two/sisters/violin

น.ร. : Two of my sisters play violin.

ครู : All/brother/football

น.ร. : All of my brothers play footbal.

etc.

3.2.2.4 Moving substitution

เป็นการเปลี่ยนคำในประโยคไปเรื่อยๆ ผู้เรียนจะต้องคำนึงถึงลักษณะของคำที่กำหนดให้ จึงจะนำมาแทนที่ในประโยคได้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น

(Model) I am going to London tomorrow.

ครู : You

น.ร. : You are going to London tomorrow.

ครู : Chicago

น.ร. : You are going to Chicago tomorrow.

- ครู : next week
 น.ร. : You are going to Chicago next week.
 etc.

3.2.2.5 *Correlative substitution*

เป็นการเปลี่ยนคำสรรพนามในประโยคให้มีความสัมพันธ์กัน

ตัวอย่างเช่น

(Model) You'll see your message on the table.

- ครู : He
 น.ร. : He'll see his message on the table.
 ครู : They
 น.ร. : They'll see their message on the table.
 ครู : Tom and Mary
 น.ร. : Tom and Mary will see their message on the table.
 etc.

3.2.3 แบบฝึกการใช้ตารางเทียบแทน (Substitution Table)

การใช้ตารางเทียบแทน เป็นการฝึกทักษะเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นลักษณะของโครงสร้างประโยค และในเวลาเดียวกันก็จะเป็นการฝึกการพูดและการออกเสียงของผู้เรียนด้วย ตัวอย่างของตารางเทียบแทน คือ

1	2	3	4	5
My	friend			butcher.
Your	neighbor	is	a	engineer.
His	mother			porters.
Her	father			architect.
Our	consins	are	an	policeman.
Their	brothers			carpenter
	sisters			artist.

ตารางเทียบแทนนี้ใช้ได้หลายๆ แบบ สำหรับในการฝึกนั้น ผู้สอนอาจจะเว้นในช่องที่ 3 และ 4 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการเลือกใช้กริยาและ articles ให้เหมาะสมกับคำนาม หรือ

ประธานของประโยคก็ได้ และในทำนองเดียวกัน อาจจะเว้นหรือลดจำนวนคำช่องที่ 1, 2 และ 5 หรือเปลี่ยนแปลงคำใหม่ก็ได้ เพื่อความเหมาะสมกับสิ่งที่ฝึกทักษะของผู้เรียน

3.2.4 แบบฝึกการพูดเพื่อตอบคำถาม (Response Practice)

การพูดสนทนาตอบโต้กันระหว่างครูและนักเรียน หรือเพื่อนนักเรียนด้วยกัน เป็นการพูดอย่างอิสระ ซึ่งผู้เรียนจะสามารถนำรูปแบบของประโยคที่ได้เรียนหรือได้ฝึกมาแล้ว นำมาใช้ในการสนทนาอย่างเหมาะสม เช่น

3.2.4.1 Short answer

การตอบด้วยประโยคสั้นๆ ตัวอย่างเช่น

- ครู : She isn't in the room, is she?
น.ร. : No, she isn't.
ครู : You come from Chonburi, don't you?
น.ร. : Yes, I do.
ครู : Can you do your homework by yourself?
น.ร. : Yes, I can./No, I can't

3.2.4.2 Guided response

เป็นการถามเพื่อให้ผู้เรียนตอบคำถามเป็นประโยคที่สมบูรณ์ และผู้เรียนจะต้องเสริมข้อมูลตามความคิดของตนเอง เพื่อเป็นการตอบคำถามด้วย ตัวอย่างเช่น

- ครู : What do you do in the kitchen?
น.ร. : I cook some food in the kitchen.
ครู : How many students are there in this room?
น.ร. : There are forty students in this room.
ครู : At what time do you get up in the morning?
น.ร. : I get up in the morning at 6 o'clock.

3.2.4.3 Free response

เป็นการฝึกให้ผู้เรียนสามารถตอบ อธิบาย หรือพูดได้อย่างอิสระ
ตัวอย่างเช่น

- ครู : Describe this picture. (Show the picture)
น.ร. : It's white house with beautiful garden.
ครู : Why does Mary pass the examination?
น.ร. : She always studies hard in the library.
ครู : What is your favorite dessert?
น.ร. : I like ice creame, cakes and candy.

3.2.5 แบบฝึกการแปล (Translation)

การฝึกให้ผู้เรียนแปลความหมาย ใจความ ข้อความ ที่ได้เรียนรู้มาให้เป็นภาษาพื้นเมืองนั้น สามารถใช้ได้ทั้งการฝึกด้วยปากเปล่า และการฝึกทักษะในด้านการเขียน ซึ่งจะใช้เฉพาะกรณีที่ครูต้องการทราบว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจอย่างแท้จริงหรือไม่ในภาษาต่างประเทศที่ได้เรียนไปแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อภาษาต่างประเทศนั้น มีลักษณะและโครงสร้างที่แตกต่างไปจากภาษาพื้นเมืองของผู้เรียนมากๆ โดยการที่ครูพูดเป็นภาษาพื้นเมือง และให้นักเรียนพูดเป็นภาษาต่างประเทศ แต่วิธีการแปลนี้ไม่ควรใช้บ่อยครั้งนัก จะทำให้ผู้เรียนพะวงมัวเปรียบเทียบระหว่าง 2 ภาษา ทำให้ผลการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ควรใช้ในกรณีที่จำเป็นเท่านั้น เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจมากน้อยแค่ไหน

3.3 แบบฝึกทักษะในด้านการเขียน (Written Practice Exercise)

ในการสอนไวยากรณ์นั้น จะขาดการฝึกฝนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดไม่ได้เลย จะเห็นได้ว่า ในการเรียนเรื่องไวยากรณ์ เมื่อเรียนจบในเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้ว ผู้สอนมักจะให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ซึ่งอยู่ท้ายบทเรียนเสมอ ในหนังสือเรียนที่เกี่ยวกับไวยากรณ์ส่วนใหญ่อีกจะมีแบบฝึกหัดท้ายบท เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ซึ่งเป็นการสะดวกแก่ครูในการนำแบบฝึกหัดนั้นมาให้นักเรียนได้ทำ เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจของสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว ลักษณะของแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำเพื่อเป็นการฝึกฝนความรู้ในด้านไวยากรณ์และรูปแบบของประโยค มีอยู่หลายรูปแบบด้วยกันดังนี้

3.3.1 แบบฝึกหัดในด้านไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค (Grammar rules)

เป็นการฝึกฝนเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของคำต่างๆ ในประโยค เช่น การใช้คำนาม สรรพนาม กริยา คำคุณศัพท์และอื่น ๆ ตัวอย่างของแบบฝึกหัดประเภทนี้ คือ

3.3.1.1 Identification

ให้ผู้เรียนสามารถระบุคำต่างๆ ในประโยคเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของคำตามกฎไวยากรณ์ เช่น ระบุคำนาม สรรพนาม หรือคำอื่นๆ ตัวอย่างเช่น

ให้ระบุคำใดที่เป็น adj. หรือ adv. ในประโยคต่อไปนี้

- (1) They are playing **happily**.
- (2) It smells **sweet**.
- (3) Annie is a waitress **evenings**.
- (4) Be **careful**.

3.3.1.2 Transformation

เป็นการเปลี่ยนรูปประโยคตามกฎไวยากรณ์ซึ่งอาจจะเป็นการเปลี่ยนคำในประโยค หรือรูปประโยคทั้งหมดก็ได้ ตัวอย่างเช่น

ให้เปลี่ยนประโยคต่อไปนี้เป็นประโยคคำถาม

1. The servant opened the window.
2. The salesman sold the car.
3. The chauffeur repaired the tire.

ให้เปลี่ยนประโยคต่อไปนี้เป็น passive voice

1. They gave up the search after three hours.
2. Someone should look into the matter.
3. Police had to break the meeting up.

3.3.2 แบบฝึกหัดการเปลี่ยนรูปประโยค (Conversion)

การเปลี่ยนรูปประโยคให้เป็นอีกประโยคหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะต่างออกไปจากเดิม หรือใช้คำอื่นที่ทำให้ประโยคมีความหมายคงเดิม ตามคำสั่งหรือรูปแบบที่ครูจะกำหนดให้มีอยู่หลายรูปแบบดังนี้

3.3.2.1 Combination

เป็นการรวมประโยคสั้นๆ 2 ประโยคให้เป็นประโยคเดียวที่มีใจความรวมกัน เช่น

(Model) The aunt is my father's sister.

The aunt came to see us last week.

The aunt who came to see us last week is my father's sister.

ครู : I wanted the book.

The library didn't have the book.

น.ร. : The library didn't have the book I wanted.

ครู : I know the very person.

He will do the job quickly.

น.ร. : I know the very person who will do the job quickly.

3.3.2.2 Restatement

เป็นการเปลี่ยนลักษณะของประโยคเดิม ให้เป็นประโยคใหม่ที่มีใจความเดิม หรือมีความหมายใกล้เคียงกัน ตัวอย่างเช่น

(Model) He sold the student a ticket.

He sold a ticket to the student.

ครู : Her mother sent her a new sweater.

น.ร. : Her mother sent a new sweater to her.

ครู : Susie fed the baby robins some juicy worms.

น.ร. : Susie fed some juicy worms to the baby robins.

3.3.3 แบบฝึกหัดการจัดรูปประโยคใหม่ (Modification)

เป็นการเปลี่ยนรูปแบบของประโยคใหม่ โดยการเพิ่มเติมคำ ข้อความซึ่งเป็นการขยายความในประโยคที่ครูกำหนด เรียกว่า Expansion หรือเป็นการตัดทอนคำและข้อความบางตอนออก ซึ่งอาจจะเป็นการใช้สรรพนามหรือคำที่เหมาะสมแทน เรียกว่า Reduction รูปแบบตัวอย่างสำหรับการฝึกทักษะในด้านการเขียนสำหรับแบบฝึกหัดประเภทนี้คือ

3.3.3.1 Expansion

เป็นการเพิ่มคำตามที่กำหนดเพื่อให้ได้ประโยคมีใจความสมบูรณ์ โดยให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคใหม่ เช่น

(Model) The ride was tiresome. (also)

The ride was also tiresome.

ครู : I will make a report. (eventually)

น.ร. : I will eventually make a report.

ครู : They were drinking at the table. (quietly)

น.ร. : They were drinking quietly at the table.

3.3.3.2 Reduction

เป็นการตัดทอนคำหรือวลีในประโยคที่ครูกำหนดให้ เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยคใหม่ที่ได้ใจความเหมือนเดิม แต่มีรูปประโยคที่กะทัดรัด ถูกต้อง เช่น

ครู : The car is red.

น.ร. : It is red.

ครู : Tom studies hard.

น.ร. : He studies hard.

ครู : All the people are coming.

น.ร. : Everyone is coming.

ครู : The doctor advised Tom to stop smoking.

น.ร. : The doctor advised him to stop smoking.

3.3.4 แบบฝึกหัดให้เติมคำหรือข้อความ (Completion)

แบบฝึกหัดชนิดนี้ ทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำให้ถูกต้องได้ใจความในประโยค เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนการใช้คำในรูปประโยคได้ หรือ ฝึกให้นักเรียนเขียนเติมข้อความ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง สมบูรณ์ ตามรูปแบบที่ครูกำหนด ตัวอย่างเช่น

Fill in the blanks with the appropriate preposition

1. The car stopped _____ the station.
2. The rose _____ the window was wilted.
3. He objected _____ the last paragraph.

(Model) Conditional Sentences

Present tense, (Main) future or imperative

- ครู : If I see him again,.....
น.ร. : If I see him again, I will tell you.
ครู : Tell me the truth or you.....
น.ร. : Tell me the truth or you will be in trouble.
ครู : Give me time and I.....
น.ร. : Give me time and I will do it for you.
ครู : If you wake up,.....
น.ร. : If you wake up, give me a call.

3.3.5 แบบฝึกหัดการใช้คำแทนที่ในประโยค (Replacement)

เป็นแบบฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้คำที่กำหนดให้ในประโยคได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เช่น การใช้รูปแบบของ Tense ในประโยค การใช้ passive voice และ คำบุรพบท ให้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น

(Model) The new proposals (discuss) our next meeting. (Future)

The new proposals **will be discussed at** our next meeting.

- (1) These tablets should (keep) of the reach of children (infinitive)
- (2) America (discover) the end of the fifteen century. (Past Simple)
- (3) Your (meet) the airport. (Future)

แบบฝึกฝนทักษะในด้านการสอนเกี่ยวกับไวยากรณ์นี้ จะเห็นได้ว่า ส่วนมากเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในด้านการฝึกด้วยปากเปล่า (Oral) และการเขียนแบบฝึก (Written) ซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้แก่ผู้เรียน ในด้านการใช้ภาษาให้ถูกต้อง แม่นยำขึ้น อย่างไรก็ตาม การฝึกฝนนี้ ขึ้นอยู่กับเวลาและความพร้อมของผู้เรียนด้วย จะเห็นได้ว่า ในการฝึกฝนทักษะด้วยปากเปล่านั้น ตอนต้นๆ จะเป็นการฝึกในลักษณะที่ง่ายๆ และจะค่อยๆ ขยับขึ้นไปตามลำดับ ถ้าครุมีเวลามากพอ ควรจะฝึกหัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพูด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพูดได้โดยอัตโนมัติ ทั้งนี้ สิ่งสำคัญก็คือ ต้องให้ผู้เรียนได้เข้าใจความหมายของสิ่งที่ตนได้ฝึกหัดไปด้วย จะทำให้การเรียนภาษาต่างประเทศได้ผลมากขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้ อ

1. จงกล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี พอสังเขป
2. เพราะเหตุใดในการสอนไวยากรณ์ จึงไม่ใช้คำศัพท์ที่ยากและจำนวนมาก
3. จงยกตัวอย่างแบบฝึกทักษะด้วยปากเปล่าเพื่อการเรียนรู้ในด้านโครงสร้างประโยค
4. จงยกตัวอย่างการฝึกทักษะในลักษณะของ Pattern practice
5. จงเขียนตัวอย่างของ Substitution Table

4. แบบทดสอบความรู้ในด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้างของภาษา

การทดสอบความรู้ทางด้านไวยากรณ์นิยมใช้ข้อทดสอบแบบ multiple choice ซึ่งเป็นแบบประโยคที่ไม่สมบูรณ์ และให้ผู้เรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง จากตัวเลือก เพื่อให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ ตัวอย่างของแบบทดสอบแบบนี้คือ

“Did you go there?”

“I.....be there.”

- a) use of b) used to
c) am used to d) was used to

แบบทดสอบความรู้ในด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยคนั้น มีอยู่หลายประเภทด้วยกัน ดังต่อไปนี้ คือ

4.1 Structure Recognition Tests

เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อทดสอบความจำ และความสามารถของผู้เรียนในด้านไวยากรณ์ โครงสร้างของประโยค ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค และอื่นๆ อีก ซึ่งตามตัวอย่างนี้ จะแยกตามลักษณะของไวยากรณ์ และโครงสร้างประโยค พอสังเขป คือ

(1) Tense

When he _____ tomorrow, please let me know.

- a) will leave b) leaves
c) could leave d) would leave

(2) Question tags

Her sons both go to college, _____?

- a) doesn't she b) doesn't he
c) don't they d) do they

(3) Relative pronouns

He was the only foreigner_____ I saw over there.

- a) whom b) that
c) who d) which

(4) WH-question words.

_____ were you late?

- a) What b) When
c) Where d) Why

(5) Prepositions

The Smiths used to live next door_____ us.

- a) away b) from
c) near d) to

(6) adjectives and adverbs

We hit the ball_____.

- a) hardly b) hardily
c) hard d) harding

(7) pronouns

Everyone except_____.

- a) he b) they
c) it d) them

4.2 Error-recognition Items

เป็นแบบทดสอบที่ให้ผู้เรียนระบุความไม่ถูกต้องในด้านไวยากรณ์ของประโยคที่กำหนดให้ ตัวอย่างเช่น

(1) Do you mind me come as well?

- A B C D
A B C D

(2) We left / the car / where we generally / left is.

4.3 Word-order Items

ให้ผู้เรียนจัดเรียงลำดับคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์และโครงสร้างประโยค ตัวอย่างเช่น

- (1) They could see that something unusual_____.
- a) would happen. b) was happening.
- c) will be happened. d) happen.

- (2) Where can I put_____?
- a) the table's hall b) the hall table
- c) the table of a hall d) the hall of the table

4.4 Completion Items

ให้ผู้เรียนเติมคำ วลี ในช่องว่างของประโยค เพื่อให้ได้ประโยคที่มีใจความสมบูรณ์ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ตัวอย่างเช่น

- (1) He ran up the stairs three at_____.
- (2) The boy looks like his father and the girl takes_____her mother.
- (3) Paul and Mary have a dog. He is_____.
- _____are feeding their dog. Bob is watching _____.
- Mary says to Bob, "This is_____ dog. He is_____. He belongs to_____.
- (4) You must be tired of.....
- When I was in England.....

4.5 Transformation Items

เป็นแบบทดสอบที่มีประโยชน์มาก เพื่อทดสอบความสามารถของผู้เรียนในด้านการเขียนให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และได้ใจความที่สมบูรณ์ โดยให้ผู้เรียนเขียนเป็นประโยคใหม่ที่มีใจความคงเดิม ตามประโยคที่กำหนดให้ และใช้คำที่กำหนดให้ประกอบการเขียนด้วย ตัวอย่างเช่น

- (1) The police believed that their information was reliable.
- The police believed.....
- (2) "Will you post this letter for me?"
- He asked.....
- (3) He mentioned it to me only yesterday.
- It was.....
- (4) He preferred that I should say nothing about it at present.
- He preferred.....
- (5) You must account for every penny you spent.
- Every penny.....

(6) When I visit a strange city, I like to have a guide-book with me.

When visiting.....

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. การสร้างแบบทดสอบความรู้ในด้านไวยากรณ์ของนักเรียน นิยมใช้แบบใด และ
จงเขียนแบบทดสอบความรู้เรื่อง Tense มา 2 ข้อ
2. แบบทดสอบชนิดใดที่จะพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนได้
จงยกตัวอย่างแบบทดสอบดังกล่าวด้วย
3. จงเขียนแบบทดสอบ เพื่อทดสอบความรู้ของผู้เรียนในด้านหน้าที่ของคำใน
ประโยคมา 2 ข้อ

สรุป

การสอนไวยากรณ์จะเริ่มจากให้ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบของโครงสร้างประโยคและตัวอย่าง
ในหลายๆ รูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจสามารถสรุปกฎไวยากรณ์ได้ รวมทั้งเน้นการฝึก
ทักษะในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจดจำรูปแบบของประโยคและนำไปใช้สื่อความหมาย
ได้ตามที่ต้องการ ดังนั้นการฝึกทักษะจึงมีอยู่หลายรูปแบบด้วยกัน ซึ่งผู้สอนควรจะได้ศึกษา
ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี เลือกใช้แบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเรื่องที่จะสอน
ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ส่วนใหญ่แล้วจะอยู่ในลักษณะของ Pattern Drills ตลอดจนการ
ทดสอบความสามารถของผู้เรียนในด้านไวยากรณ์ และโครงสร้างของภาษา ซึ่งผู้เรียนจะสามารถ
พัฒนาให้มีความสามารถในการเขียนต่อไปได้

การประเมินผลท้ายบท

1. บอกจุดมุ่งหมายของการสอนไวยากรณ์
2. จงอธิบายการดำเนินการสอนแบบ Inductive Method
3. ความสำคัญของการสอนไวยากรณ์อยู่ที่ขั้นตอนใด
4. ครูใช้วิธีการสอนอย่างไรเพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างประโยค และสามารถนำไปใช้ได้
5. แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร
6. เขียนตัวอย่างแบบทดสอบในด้านไวยากรณ์โดยสมมติโครงสร้างของประโยคที่
ต้องการทดสอบเอง

แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-2

1. การสอนไวยากรณ์ปัจจุบัน มุ่งให้ผู้เรียนจำโครงสร้างประโยค ฝึกทักษะการใช้และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ซึ่งแบบเดิมนิยมให้ท่องจำกฎไวยากรณ์
2. การสอนแบบ Deductive Method จะเริ่มจากกฎไวยากรณ์ แล้วให้นักเรียนฝึกทักษะ การสอนแบบ Inductive Method เริ่มจากการให้ตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนสรุปเป็นกฎไวยากรณ์ และฝึกทักษะการใช้
3. นิยมการสอนแบบ Inductive Method โดยเริ่มจากครูให้นักเรียนเห็นโครงสร้างประโยคที่สอน โดยนำมาจากบทเรียน แล้วจึงให้ตัวอย่างในลักษณะโครงสร้างเดียวกัน ให้นักเรียนสรุปกฎ และฝึกทักษะเพื่อให้สามารถจดจำโครงสร้างประโยคได้ ขั้นสุดท้ายจะเป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในรูปของการพูด หรือการเขียน
4. ศึกษาขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ในหัวข้อเรื่องที่ 2 รวมทั้งแนวทางการฝึกทักษะในหัวข้อเรื่องที่ 3 เพื่อนำมาเขียนแนวทางการสอน รวมทั้งการเขียนตัวอย่าง และศึกษาการใช้อุปกรณ์จากบทเรียนเรื่องการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อเรื่อง 3.1 แล้วสรุป
2. เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนสนใจเฉพาะโครงสร้างประโยคอย่างเดี่ยว เพื่อการฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ
3. แบบฝึกทักษะด้วยปากเปล่ามีอยู่หลายรูปแบบ ให้ศึกษาแต่ละรูปแบบจากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 3.2
4. การฝึกทักษะส่วนใหญ่ของไวยากรณ์ ใช้รูปแบบของ Pattern Practice ทั้งการฝึกปากเปล่า และการเขียนที่ใช้การอ้างอิงเป็นรูปแบบตามตัวอย่างของโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อ 3.2 และ 3.3 แล้วนำมาเขียนเป็นตัวอย่าง
5. ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อ 3.2.3 แล้วนำมาปรับเขียนให้เหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. ส่วนใหญ่นิยมการใช้ Multiple choice ศึกษาการเขียนแบบทดสอบจากบทเรียนที่ 13 เรื่องการวัดและประเมินผล เพื่อนำมาเขียนแบบทดสอบ
2. แบบทดสอบแบบ Completion Items และ Transformation Items ซึ่งเน้นการเขียนมากกว่ารูปแบบอื่น

3. ศึกษาตัวอย่างและรูปแบบของแบบทดสอบ ทั้ง Multiple Choice Items และ หัวข้อเรื่องที่ 4.1, 4.2 เพื่อนำมาเขียนแบบทดสอบ

การประเมินผลท้ายบท

1. มุ่งให้ผู้เรียนจำโครงสร้างประโยค ฝึกทักษะการใช้ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ทั้งในด้านการพูด และการเขียน
2. ครูให้นักเรียนเห็นโครงสร้างประโยคที่สอน โดยนำมาจากบทเรียน แล้วจึงให้ตัวอย่าง ในลักษณะโครงสร้างเดียวกัน ให้นักเรียนสรุปกฎ และฝึกทักษะเพื่อให้สามารถจดจำโครงสร้างประโยคได้ ขั้นสุดท้ายจะเป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถนำโครงสร้างประโยคที่เรียนไปใช้ในรูปของการพูด และการเขียน
3. การให้ตัวอย่าง สรุปกฎ และวิธีการฝึกทักษะ ตามบทเรียนหัวข้อที่ 3
4. ใช้วิธีการฝึกทักษะ รวมทั้งการฝึกทักษะแบบ Pattern Practice ตามบทเรียนใน หัวข้อ 3.2 และ 3.3 โดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับแบบเรียน และความสามารถของ นักเรียน
5. ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อเรื่อง 3.1
6. ศึกษาตัวอย่างและรูปแบบของแบบทดสอบ ทั้ง Multiple Choice Items จาก บทเรียนบทที่ 13 เรื่องการวัดและประเมินผล และบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 4.1 และ 4.2 เพื่อนำมาเขียนแบบทดสอบ