

บทที่ 15

แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ

เค้าโครงเรื่อง

1. จุดมุ่งหมายของแบบทดสอบ
2. ลักษณะของแบบทดสอบที่ดี
3. การสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ
4. ประเภทของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ
 - 4.1 แบบอัตนัย (Subjective Test)
 - 4.2 แบบปรนัย (Objective Test)
5. การสร้างข้อทดสอบแบบปรนัยวิชาภาษาอังกฤษ
 - 5.1 รูปแบบของข้อสอบแบบปรนัย
 - 5.2 ข้อสอบแบบให้เลือกตอบ (Multiple-choice Item)
 - 5.2.1 องค์ประกอบ
 - 5.2.2 รูปแบบต่างๆ
6. การใช้แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ

สาระสำคัญ

1. แบบทดสอบเป็นเครื่องมือสำหรับการวัด และประเมินความรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทราบทั้งความสามารถและข้อบกพร่องในการเรียน และเป็นข้อมูลในการจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน และปรับปรุงการสอนของครูให้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วย
2. แบบทดสอบที่ดีจะต้องมีความเที่ยงตรง (Validity) มีความเชื่อมั่นสูง (Reliability) มีอำนาจจำแนก (Discrimination) เหมาะสมในการนำไปใช้ (Administration) มีคำแนะนำในการทำแบบทดสอบ (Test Instruction) และให้ผลย้อนกลับโดยสามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้สอนสามารถปรับปรุงการสอนของตนเองได้ (Backwash effects)
3. การสร้างแบบทดสอบสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ ควรจะเป็นแบบทดสอบ เพื่อทดสอบ

สอบผู้เรียนในแต่ละทักษะมีตัวอย่างคำถาม คำแนะนำจะต้องสั้นและได้ใจความ ครอบคลุม เนื้อเรื่องทั้งหมด คำถามที่ใช้จะต้องถูกต้องสั้น มีลักษณะธรรมดา จัดอย่างมีระเบียบ แบบแผนตามลำดับจากง่ายไปยาก

4. แบบทดสอบภาษาอังกฤษ มีทั้งแบบอัตนัย (Subjective Test) และแบบปรนัย (Objective Test) สำหรับข้อสอบแบบปรนัยนั้น ใช้เวลาการจัดเตรียมมากกว่า แต่การตรวจให้คะแนนทำได้ง่าย โดยเฉพาะในกรณีที่มีผู้เข้าสอบเป็นจำนวนมาก และผู้เข้าสอบใช้เวลาในการทำข้อสอบน้อยกว่า

5. ข้อสอบแบบปรนัยมีหลายรูปแบบ แต่ที่นิยมใช้กันมาก คือข้อสอบแบบให้เลือกตอบ (Multiple-choice Items) ซึ่งประกอบด้วย ตัวตั้ง และตัวเลือก ที่มีน้ำหนักใกล้เคียงกัน ทั้งคำตอบที่ถูกต้อง และตัวลวง

6. แบบทดสอบทักษะต่าง ๆ ในด้านภาษาอังกฤษ จะต้องแยกจากกันในแต่ละทักษะ รวมทั้งการกำหนดเวลาที่ใช้ จะต้องต่างกันด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจุดมุ่งหมายของแบบทดสอบได้
2. บอกลักษณะของแบบทดสอบที่ดีได้
3. บอกลักษณะที่ดีของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษได้
4. เปรียบเทียบข้อดี และข้อจำกัดของแบบทดสอบแบบปรนัย และอัตนัยได้
5. ยกตัวอย่างรูปแบบข้อสอบแบบปรนัยที่ใช้ในวิชาภาษาอังกฤษได้
6. บอกลักษณะที่ดี องค์ประกอบของข้อสอบแบบให้เลือกตอบ และยกตัวอย่างได้
7. อธิบายการใช้แบบทดสอบ สำหรับทดสอบความสามารถในด้านภาษาอังกฤษในแต่ละทักษะได้

การวัดผลและประเมินผลทางการเรียนการสอนนั้น มีจุดมุ่งหมายเบื้องต้นก็เพื่อจะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงงานด้านบริหาร และเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น การที่จะทราบว่านักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้หรือไม่นั้น ก็โดยการพิจารณาจากกิจกรรมในชั้นเรียน หรือจากผลของการสอน แต่ส่วนใหญ่แล้วจะเน้นในด้านจุดมุ่งหมายของการสอนมากกว่า สำหรับภาษาต่างประเทศนั้น จำเป็นจะต้องคำนึงถึงการวัดผลทางด้านทักษะ และความรู้ของนักเรียนที่ได้รับจากการเรียนรู้ทางด้านภาษา ซึ่งการวัดผลนี้เพื่อที่จะให้ได้ผลที่ถูกต้อง และใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด จำเป็นต้องใช้ความรู้ทางด้านสถิติ และการตีความหมายให้ถูกต้อง

1. จุดมุ่งหมายของแบบทดสอบ

แบบทดสอบมีอยู่หลายชนิด หลายแบบด้วยกัน ตั้งแต่แบบทดสอบที่ใช้ทดสอบนักเรียนทุกวันท้ายชั่วโมง (Quiz) การสอบปากเปล่า การสอบปลายปี ตลอดจนแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย การสอบเข้าทำงาน สอบแข่งขันอื่น ๆ ซึ่งการพิจารณาคะแนนจากแบบทดสอบ จะทำให้ครูทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนมากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ถ้าเป็นแบบทดสอบที่ดีแล้ว จะทำให้ทราบถึงความสามารถในการสอนของครู และความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนได้

โดยส่วนใหญ่แล้วครูจะคิดถึงแบบทดสอบในลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ทดสอบหรือพิจารณาว่าผู้เรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใด โดยใช้ในรูปของการสอบแบบข้อเขียน ซึ่งอาจจะกล่าวได้ว่า การทดสอบผู้เรียนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการสอน ซึ่งจำเป็นต้องใช้เมื่อมีการเรียนการสอนเกิดขึ้น จุดมุ่งหมายของแบบทดสอบนั้นมีอยู่หลายประการด้วยกันดังนี้ คือ

1. เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีข้อบกพร่องในการเรียน ณ ที่ใด ไม่มีความสามารถในการเรียนในเรื่องใด และเรียนรู้ในเรื่องใดที่ผิดไปจากข้อเท็จจริง
2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกลุ่มนักเรียน
3. เพื่อทำให้การสอนของครูเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน
4. เพื่อใช้ทบทวนความรู้ในส่วนที่เป็นเรื่องสำคัญ
5. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจหรือเป็นแรงกระตุ้นในการเรียนมากขึ้น
6. เพื่อให้เกิดความเคยชินต่อการสอบไม่ว่าจะเป็นการสอนชนิดใด ๆ

2. ลักษณะของแบบทดสอบที่ดี

ลักษณะของแบบทดสอบที่ดีโดยทั่วไปจะต้องประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ดังต่อไปนี้

2.1 มีความเที่ยงตรง (Validity)

ในการสร้างแบบทดสอบไม่ว่าจะเป็นในลักษณะหรือขนาดใด เช่น แบบทดสอบสั้นๆ สำหรับใช้ในชั้นเรียน หรือแบบทดสอบที่ใช้ในการสอบไล่ทั่วไป ก็ตาม ผู้สร้างแบบทดสอบจะต้องพยายามสร้างแบบทดสอบให้มีความเที่ยงตรง (Valid) สูง และสามารถใช้ทดสอบความสามารถในทักษะใดทักษะหนึ่งโดยเฉพาะ แบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถของทักษะได้หลายๆ ด้านในเวลาเดียว เป็นแบบทดสอบที่ไม่มีความเที่ยงตรง ดังนั้น ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบจึงหมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะเท่านั้น ตรงตามที่ผู้สร้างต้องการจะวัด

2.2 มีความเชื่อมั่น (Reliability)

แบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นสูง จึงจะมีความเที่ยงตรงได้ เมื่อนำแบบทดสอบนั้นไปใช้ทดสอบบุคคลกลุ่มเดียวกัน ในต่างวาระและโอกาส ซึ่งในช่วงระยะเวลาและโอกาสที่ต่างกันนั้น ไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติมขึ้น ผลที่ได้ย่อมไม่แตกต่างกัน แต่ถ้าผลที่ได้แตกต่างกัน แสดงว่าแบบทดสอบนั้นไม่มีความเชื่อมั่น

2.3 มีอำนาจจำแนก (Discrimination)

แบบทดสอบที่ดีจะต้องสามารถจำแนกผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ให้อยู่เป็นกลุ่มที่มีระดับความรู้ที่ใกล้เคียงกันได้ เมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบแล้ว ผู้ที่เรียนดีจะมีผลของคะแนนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน เช่นเดียวกับผู้ที่เรียนอ่อน ซึ่งจะเรียกว่า แบบทดสอบนั้นมีอำนาจจำแนกสูง

2.4 เหมาะสมในการนำไปใช้ (Administration)

ความยาวของแบบทดสอบรวมทั้งความยากง่าย จะต้องจัดให้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการทดสอบ นอกจากนี้ จะต้องคำนึงถึงแนวการตอบข้อสอบด้วยว่าจะให้แยกคำตอบต่างหากหรือตอบในแบบทดสอบเลย ซึ่งจะต้องจัดแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้พอเพียง อุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นจะต้องใช้ควบคู่กับแบบทดสอบควรอยู่ในสภาพที่เตรียมพร้อมจะใช้ได้เสมอ

2.5 มีคำแนะนำในการทำแบบทดสอบ (Test Instructions)

คำแนะนำในการทำแบบทดสอบนั้น จะต้องเขียนอย่างชัดเจน ใช้ภาษาที่อ่านง่าย ถูกต้อง และควรมีตัวอย่างประกอบ นอกจากนี้ ไม่ควรใช้ประโยคที่ค่อนข้างยาวเกินไป ยกยอน และไม่ได้ใจความ

2.6 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ (Backwash effects)

แบบทดสอบที่ดีจะสามารถใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการได้ ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ได้จากแบบทดสอบ และทำให้ผู้สอนทราบข้อบกพร่องของตนเอง สามารถดำเนินการปรับปรุงการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นได้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-2

1. เพราะเหตุใดเมื่อการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้วจึงจำเป็นต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบด้วย
2. แบบทดสอบที่ครูใช้นั้นมีประโยชน์อย่างไรต่อนักเรียน และผู้สอน
4. แบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นสูง หมายความว่าอย่างไร

3. การสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ

ในการสร้างแบบทดสอบ เพื่อทดสอบความสามารถของผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะทั้ง 4 เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับภาษาต่างประเทศนั้น ส่วนใหญ่แล้วแบบทดสอบจะมีลักษณะเป็นแบบกว้างๆ และมีความยาว แต่อย่างไรก็ตาม แบบทดสอบควรจะสร้างเพื่อทดสอบทักษะของผู้เรียนเป็นอย่างไร ไป เช่น สร้างแบบทดสอบสำหรับการฟัง และการพูด แบบทดสอบสำหรับทดสอบ การออกเสียง คำศัพท์ โครงสร้างของภาษา วัฒนธรรม โดยแยกกันไป แต่ทั้งนี้แบบทดสอบนั้นจะต้องมีตัวอย่างด้วย เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจการทำข้อสอบในแต่ละชนิด ซึ่งแตกต่างกัน

และเพื่อให้แบบทดสอบมีประสิทธิภาพอย่างดี ลักษณะของแบบทดสอบที่ดี ควรจะมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. คำแนะนำในการทำแบบทดสอบนั้นๆ ควรจะสั้น ได้ใจความ และถ้าใช้ภาษาต่างประเทศก็ควรจะเป็นภาษาที่ง่ายๆ ธรรมดา ผู้อ่านอ่านได้เข้าใจ ควรจะมีตัวอย่างของคำถาม และคำตอบด้วย
2. แบบทดสอบจะต้องมีขอบเขตที่กว้าง และครอบคลุมเนื้อเรื่องของสิ่งที่ได้สอนไปแล้ว
3. น้ำหนักของคำถามที่ใช้ในแบบทดสอบ จะต้องสอดคล้องกับความสำคัญของทักษะในส่วนที่ต้องการทดสอบด้วย
4. ชนิดของคำถามที่ใช้จะต้องมีลักษณะธรรมดา และใช้กันอยู่เสมอในชั้นเรียน
5. ในการทดสอบภาษาต่างประเทศนั้น แบบทดสอบควรจะเขียนเป็นภาษาต่างประเทศทั้งหมด และตลอดเรื่อง
6. การทดสอบความรู้ในด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และ idioms ควรจะอยู่ในรูปของประโยคและการใช้คำนั้นๆ
7. ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในแบบทดสอบควรจะถูกต้องด้วย
8. คำถามที่ใช้ในแบบทดสอบควรจัดจากง่ายและค่อยๆ ยากขึ้นไปตามลำดับ
9. ควรหลีกเลี่ยงการแปลความจากภาษาพื้นเมือง (ภาษาไทย) เป็นภาษาต่างประเทศ

ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

10. เวลาที่ให้ในการทำแบบทดสอบแก่นักเรียน ควรจัดให้เหมาะสมและพอดี

11. แบบทดสอบที่ได้รับการจัดอย่างมีระเบียบแบบแผนแล้ว จะทำให้ตีความหมายและการจัดลำดับชั้นง่ายขึ้น

ในการทำแบบทดสอบนั้น เมื่อนักเรียนเห็นแบบทดสอบแล้วก็ไม่ควรมีความรู้สึกตกใจกลัว และควรจะได้เคยเห็นชนิดของแบบทดสอบนี้มาก่อนแล้ว เมื่ออ่านแบบทดสอบเด็กก็ควรจะต้องรู้ว่าแบบทดสอบนั้นต้องการอะไรเป็นคำตอบ เพื่อจะได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้แบบทดสอบนั้นก็ควรจะยากจนเกิดความสามารถของเด็ก ทั้งนี้ควรมีลักษณะคล้ายคลึงกับแบบฝึกหัดที่ได้เคยทำอยู่เป็นประจำแล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องฝึกทักษะต่างๆ การสร้างแบบทดสอบ ควรจัดทำอย่างไร
2. แบบทดสอบที่ดีสำหรับวิชาภาษาอังกฤษควรมีลักษณะอย่างไร จงอธิบาย
3. เพราะเหตุใดในแบบทดสอบจึงควรมีคำอธิบาย หรือตัวอย่างด้วย

4. ประเภทของแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ

ในการสร้างแบบทดสอบ ครูจะต้องระมัดระวังเป็นพิเศษในแต่ละเรื่องที่จะทำการออกข้อสอบ ควรจะออกข้อสอบที่ง่าย ๆ ก่อนแล้วจึงค่อย ๆ ยากขึ้นต่อไป คำถามที่ใช้ควรชัดเจนและอ่านง่ายได้ใจความ ผู้เรียนเข้าใจได้ว่าควรตอบในแนวใดหรือเรื่องใด คำอธิบายหรือคำแนะนำก่อนทำแบบทดสอบ ก็ควรชัดเจนและเข้าใจง่าย ตัวอย่างของคำถามและคำตอบก็มีความสำคัญที่จะช่วยให้เด็กเข้าใจข้อสอบดีขึ้น สำหรับข้อสอบที่ต้องการให้เด็กเขียนตอบคำถาม ก็ควรเว้นที่ให้เด็กเขียนอย่างเพียงพอ

แบบทดสอบของวิชาภาษาอังกฤษ จะมีอยู่ 2 ประเภท คือ

4.1 แบบอัตนัย (Subjective Test)

แบบทดสอบแบบนี้จะกำหนดให้ผู้เรียนบรรยายความคิดเห็นของตนเองโดยการเขียนให้เป็นรูปประโยคอย่างสมบูรณ์ ตัวอย่างของข้อสอบแบบอัตนัยคือ

Ex. 1 Write three sentences containing "where".

ซึ่งในการตอบคำถามแบบนี้ ผู้ตอบอาจจะตอบได้หลายลักษณะ โดยเขียนเป็นรูปประโยคต่างๆ กันได้มากมาย ดังนี้

- (1) **Where** did you spend your holiday last year?
- (2) I should like to retire to the town **where** I spent my youth.
- (3) The tourists visited the Royal Palace, **where** the old Thai culture are preserved.
- (4) That evening we went to the cinema **where** we met a group of friends.
- (5) You should meet me **where** I told your.

4.2 แบบปรนัย (Objective Test)

ลักษณะของแบบทดสอบแบบนี้ ผู้เรียนจะต้องคิดหาคำตอบ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวในการตอบคำถาม ซึ่งให้ความสะดวกในการตรวจให้คะแนนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่มีผู้เข้าสอบเป็นจำนวนมาก ๆ ตัวอย่างของข้อทดสอบแบบปรนัยคือ

Ex. 2 Complete each sentence by putting the correct word in the blank.

- (1) Do you remember the place _____ we first met?

Ex. 3 Write down the letter of word which best complete each sentence.

- (1) Perhaps you could show me _____ you put it.

A) what B) when C) where D) why

จะเห็นได้ว่าแบบทดสอบแบบปรนัยนั้น จะต้องจัดเตรียมและสร้างขึ้นยากกว่าแบบอัตนัย และในการทำข้อสอบผู้เข้าสอบจะใช้เวลาในการทำน้อยกว่าด้วย แต่ในด้านการตรวจให้คะแนน ข้อสอบแบบปรนัยจะทำได้สะดวกและง่ายกว่า

เมื่อพิจารณาข้อสอบแบบปรนัยใน Ex. 2 และ Ex. 3 แล้ว จะเห็นว่าเป็นการทดสอบความสามารถของผู้เรียนในการใช้ศัพท์คำว่า “where” ในประโยคให้ถูกต้อง เช่นเดียวกับข้อสอบแบบอัตนัยใน Ex. 1 แต่การตรวจให้คะแนนนั้น การตัดสินใจให้คะแนนใน Ex. 1 ทำได้ยากกว่าข้อสอบแบบปรนัย

ข้อสอบแบบปรนัยแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

4.2.1 Production ลักษณะข้อสอบจะเป็นแบบ Ex. 2 คือให้นักเรียนใช้ความรู้ ความคิดและประสบการณ์เติมคำหรือเขียนเป็นคำประโยค ด้วยตนเองให้เหมาะสมสอดคล้องกับประโยค ได้ใจความสมบูรณ์ ตัวอย่างของข้อสอบแบบนี้คือ

Complete each blank with the correct word.

- Don't ask me to explain _____ you don't really understand.
- His _____ has offered him a partnership.
- I was _____ all day last Saturday.

4.2.2 Recognition ตามลักษณะของข้อสอบนั้น ผู้เรียนอ่านตัวเลือกทั้งหมด และเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว ผู้เรียนจะต้องใช้ความคิด ความรู้ เปรียบเทียบตัวเลือกตัวอื่นๆ ที่อ่านและเลือกตัวเลือกที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดตามความคิดของตนเอง ข้อสอบแบบนี้จะเรียกว่า Multiple-choice Test ก็ได้ ซึ่งมีลักษณะตาม Ex.3 ตัวอย่างของข้อสอบคือ

Choose the best word to complete each blank and write a).

b). c). d).

I wish I _____ a car.

a) have b) had

c) have had d) has

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. อธิบายความแตกต่างระหว่างข้อสอบแบบอัตนัย และปรนัยสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งข้อดี และข้อจำกัด

2. จงให้เหตุผลว่าแบบทดสอบแบบใดที่เหมาะสมสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ

3. สร้างข้อสอบแบบปรนัย ชนิด Production และ Recognition มาชนิดละ 1

ตัวอย่าง

5. การสร้างข้อทดสอบแบบปรนัยวิชาภาษาอังกฤษ

เมื่อเปรียบเทียบข้อสอบแบบปรนัยและข้อสอบแบบอัตนัยแล้ว ส่วนใหญ่ให้ข้อคิดเห็นว่า ข้อสอบแบบปรนัยค่อนข้างง่ายและส่งเสริมการเดาความหมายให้แก่ผู้เข้าสอบ ซึ่งโดยความจริงแล้ว ข้อสอบแบบปรนัยเมื่อดูผิวเผินถึงลักษณะของข้อสอบ จะเห็นว่าค่อนข้างง่ายก็จริง แต่ก็ไม่ง่าย ในการตอบคำตอบให้ถูกต้อง ซึ่งผู้สอบจะต้องใช้ความคิดพิจารณาในการทำข้อสอบแบบปรนัย เช่นกัน นอกจากนี้ ข้อสอบแบบปรนัยสามารถนำมาใช้ทดสอบผู้เรียนก่อน และทำให้ทราบข้อบกพร่องต่างๆ ในการสอน รวมทั้งสามารถปรับปรุงข้อสอบให้มีความยากง่ายในระดับที่เหมาะสม กับความสามารถของผู้เรียนได้

ข้อสอบแบบปรนัยชนิดให้เลือกตอบ (Multiple-choice) นั้น ในกรณีที่มีตัวเลือกประมาณ 4-5 ตัวเลือก ก็จะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเดาความหมายของคำตอบได้ ถ้าผู้เรียนไม่มีความรู้ อย่างแท้จริง อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าจะมีการเดาความหมายเกิดขึ้นเมื่อทำข้อสอบชนิดให้เลือกตอบ แต่การเดาความหมายนั้นก็ย่อมจะใช้ความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาเป็นพื้นฐาน ในการเดาความหมาย เช่นเดียวกัน

5.1 รูปแบบของข้อสอบแบบปรนัย

ข้อสอบแบบปรนัยมีอยู่หลายรูปแบบด้วยกัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้ คือ

1. เปลี่ยนรูปประโยคแต่ความหมายคงเดิม (Transformation)

To convince him is hard.

It is hard.....

These boxes are too heavy to carry.

The box is so heavy that.....

2. เติมให้สมบูรณ์ (Completion)

We are very.....of her.

I go to Japan.....a year on business.

3. เชื่อมประโยคให้ได้ใจความ (Combination)

The weather is bad. We are enjoying ourselves. (although)

We live near the sea. We can often go swimming. (since)

4. เพิ่มคำให้มีความหมายชัดเจน (Addition)

The dinner has cooked. (already)

He is a nice man. (such)

Why didn't you tell me? (on earth)

5. จัดรูปประโยค (Rearrangement)

to/slow/was/react/He

pretty/All/are/the/here/girls

6. แบบถูก-ผิด หรือ จริง-เท็จ (Correct Incorrect, True or False)

Circle the number if the statement is correct.

(1) My father is working tomorrow.

(2) We went to Chicago in Monday.

(3) They recently had an accident.

7. จับคู่ (Matching)

Match the word in column A to Column B.

Write the number behind the phase in column B.

A

B

1. Amateur

pipes with cooling water

2. radiator

athlete who plays for pleasure

A	B
3. lubricate	on who measures distances
4. linesman	treat with grease or oil

รูปแบบของข้อสอบแบบปรนัยดังกล่าวมาแล้วนี้ อาจจะนำมาใช้ในการออกแบบทดสอบสำหรับการทดสอบในด้านคำศัพท์ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดได้เช่นเดียวกับการทดสอบในด้านไวยากรณ์

5.2 ข้อสอบแบบให้เลือกตอบ (Multiple-choice Item)

ข้อสอบแบบให้เลือกตอบ เป็นข้อสอบที่นับว่าใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด และเป็นที่ยอมรับกันมากกว่ารูปแบบอื่นๆ ของข้อสอบแบบปรนัย (Objective tests) และสร้างได้ยากกว่า แต่สะดวกต่อการให้คะแนนและการนำไปใช้ทดสอบ

การสร้างข้อสอบแบบให้เลือกตอบนี้ จะต้องคำนึงถึงเนื้อหาวิชาและจำนวนข้อสอบทั้งหมด รวมทั้งความยาวของข้อสอบในแต่ละข้อด้วย ข้อสอบแต่ละข้อไม่ควรยาวเกินไปจนทำให้ผู้อ่านเกิดความเบื่อหน่าย จำนวนข้อสอบก็ควรจัดให้เหมาะสมกับเวลาและความยากง่ายของข้อสอบ รวมทั้ง สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการทดสอบด้วย

หลักการสำคัญในการสร้างข้อสอบแบบเลือกตอบนี้ ประกอบด้วย

1. ในข้อสอบให้เลือกตอบแต่ละข้อ ควรจะมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว
2. ในแต่ละข้อควรใช้ทดสอบหรือวัดความรู้ ความสามารถของผู้เรียนเพียงด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น
3. โครงสร้างหรือรูปแบบของประโยคที่ใช้ในข้อสอบแต่ละข้อ ควรจะถูกต้องตามหลักของไวยากรณ์ด้วย
4. ข้อสอบแต่ละข้อไม่ควรใช้ภาษาที่ยากเกินความสามารถของผู้เรียนโดยเฉพาะในด้านภาษาศาสตร์
5. ข้อสอบควรจะสั้นหรือชัดเจนได้ใจความสมบูรณ์
6. ควรจัดเรียงข้อสอบแต่ละข้อจากสิ่งง่ายไปสู่สิ่งที่ยาก

5.2.1 องค์ประกอบของข้อสอบแบบให้เลือกตอบ ประกอบด้วย

1. **ตัวตั้ง (Stem)** เป็นส่วนต้นของข้อสอบแบบให้เลือกตอบ ซึ่งเป็นการเสนอปัญหาเบื้องต้นให้แก่ผู้เข้าสอบ ในลักษณะที่สั้น ได้ใจความและชัดเจน ผู้เข้าสอบจะทราบถึงความคิดเกี่ยวกับปัญหาและสิ่งที่ข้อสอบต้องการให้ตอบได้ โดยการอ่านจากตัวตั้งรูปแบบของตัวตั้งมีดังต่อไปนี้ คือ

1.1 ชนิดเป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์

I prefer _____ to cigarettes.

- A. water B. smoking C. cigars D. not

1.2 ชนิดเป็นประโยคที่สมบูรณ์

I'll **teach** you to steal my apples!

A. give instruction B. punish

C. recommend D. advise

1.3 ชนิดที่เป็นคำถาม

When did you stop here?

A. For the summer B. On the summer

C. In the summer D. At the summer

ในบางครั้งตัวตั้งอาจจะเป็นคำหรือวลี ซึ่งมีความหมายเดียวกัน

กับตัวเลือกก็ได้ ตัวอย่างเช่น

The word "stockfish" in the passage refer to

A. dried fish B. salted fish

C. cooked fish D. stored fish

2. ตัวเลือก(Options/responses/alternatives) หมายถึงส่วนที่ต่อ

มาจากตัวตั้ง ซึ่งจะมีประมาณ 5 ตัวเลือก แต่สำหรับข้อสอบทั่วไปที่ใช้ในชั้นเรียนอาจจะมี 4 ตัวเลือกก็ได้สำหรับการทดสอบในด้านไวยากรณ์ แต่การทดสอบในด้านความหมายของศัพท์ควรใช้ประมาณ 5 ตัวเลือก

ตัวเลือกที่ใช้ในข้อสอบแบบให้เลือกตอบ ควรจะมีคำตอบถูก (answer) เพียงคำตอบเดียว ตัวเลือกที่เหลือนอกเหนือจากนี้ เรียกว่า ตัวลวง (distracters)

ขอให้พิจารณาส่วนประกอบของข้อสอบแบบให้เลือกตอบ ดังต่อไปนี้

Some authors are too.....to criticism. = ตัวตั้ง

A sensible

B senseless

C sensational

D sensitive

} ตัวลวง

} คำตอบที่ถูกต้อง

} ตัวเลือก

ตัวเลือกที่เป็นตัวลวงและคำตอบที่ถูกต้องนั้น ควรจะมีลักษณะ ความเป็นไปได้ และน้ำหนักของคำใกล้เคียงกันทั้งหมด และควรหลีกเลี่ยงการเขียนคำซ้ำๆ กันในตัวเลือก ตัวอย่างเช่น

Ex. 1 I enjoy _____ the movie every Sundays.

A. looking at

B. looking after

C. looking to

D. looking on

ในกรณีนี้ควรจะเขียนข้อสอบแบบให้เลือกตอบดังนี้

Ex. 2 I enjoy looking _____ the movie every Sunday.

A. at B. after C. to D. on

แต่ในกรณีที่ต้องการทดสอบคำบุรพบท ซึ่งตามหลังคำว่า look แบบทดสอบตาม Ex. 1 ก็สามารถนำมาใช้ได้

5.2.2 รูปแบบต่างๆ ของข้อสอบแบบให้เลือกตอบ มีดังต่อไปนี้

1. ให้เติมคำที่ถูกลงในช่องว่าง

He was.....of all his money.

A. stolen B. robbed C. removed D. taken

2. เขียนเฉพาะตัวอักษรของคำตอบที่ถูกลงในช่องว่างที่กำหนดให้

He was.....of all his money. Ans.....

A. stolen B. robbed C. removed D. taken

3. เขียนเครื่องหมายข้อที่ถูกลงในช่องที่กำหนดให้

He was.....of all his money. Ans.....

A. stolen A

B. robbed BX.....

C. removed C

D. taken D

4. ชี้คั่นได้คำตอบที่ถูกต้อง

He was.....of all his money.

A. stolen B. robbed C. removed D. taken

5. เขียนวงกลมล้อมรอบข้อที่ถูกต้อง

He was.....of all his money.

A. stolen B. (B)robbed C. removed D. taken

ในกรณีที่ตัวเลือกเป็นระยะเวลา ปี หรือเป็นตัวเลขและจำนวนตัวเลข ควรเรียงลำดับจากจำนวนน้อยไปมาก ดังนี้คือ

Bangkok was founded _____ years ago.

A. 100 B. 150 C. 200 D. 250

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

1. นอกเหนือจากข้อทดสอบแบบให้เลือกตอบแล้ว จงยกตัวข้อทดสอบแบบปรนัยชนิดอื่นๆ อีก 2 ตัวอย่าง
2. ในการสร้างข้อสอบแบบให้เลือกตอบ ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงหลักการสร้างที่สำคัญอะไรบ้างสำหรับข้อทดสอบชนิดนี้
3. จงเขียนข้อทดสอบแบบให้เลือกตอบว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง
4. จงกล่าวถึงลักษณะสำคัญของตัวลงในข้อทดสอบแบบให้เลือกตอบ
5. จงเขียนข้อทดสอบแบบให้เลือกตอบเพื่อทดสอบความรู้ในด้านโครงสร้างของภาษาในเรื่องเดียวกัน โดยใช้รูปแบบที่ต่างกัน 3 รูปแบบ

6. การใช้แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ

การใช้แบบทดสอบ เพื่อทดสอบความรู้ทักษะต่างๆ ทางด้านภาษานั้น ควรใช้แบบทดสอบที่แตกต่างกันเพื่อทดสอบความสามารถในแต่ละทักษะ รวมทั้งการกำหนดเวลา และการใช้อุปกรณ์ที่แตกต่างกันด้วย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

6.1 การฟัง (Listening) ใช้เทป และการบันทึกเสียงเป็นส่วนใหญ่ เพื่อฝึกและทดสอบผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะในด้านนี้ เมื่อเปิดเทปให้ผู้เรียนได้ยิน นักเรียนจะตอบคำถาม Multiple choice ได้ โดยเลือกตอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยการพูดออกเสียง ตัวอย่างเช่น

Listen I have a new car, and I usually go to work in ti. Today, however, I went to work by bus, and returned in a friend's car.

Question How did he go to work today?

- 1) by a new car
- 2) by bus
- 3) by walking
- 4) by his friend's car.

เสียงที่ใช้พูดในเทปนั้น ควรใช้เสียงของชนเจ้าของภาษา อาจจะอยู่ในรูปของเนื้อเรื่องสั้นๆ บทสนทนาง่ายๆ การสนทนากันทางโทรศัพท์ หรือบทละครง่ายๆ ที่ใช้คนพูดประมาณ 2-3 คน ก็ได้

6.2 การพูด (Speaking) นักเรียนจะได้ยินเสียงและบทเรียนจากเทปเช่นเดียวกัน แล้วนักเรียนจะตอบคำถามนั้นโดยใช้ micorphone ซึ่งจะถูกบันทึกไว้ในเทป แล้วจึงเปิดฟังเสียง

ของตนเองเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ข้อทดสอบทักษะในด้านการฟังนี้ อาจจะเป็นคำถามของครูถามเพื่อให้นักเรียนตอบหรือจะใช้รูปภาพเพื่อให้นักเรียนบรรยาย เพื่อฝึกทักษะในด้านนี้ นักเรียนจะต้องมีพฤติกรรมต่างๆ ด้วย เช่น พูดยตามเสียงที่ได้ยินจากเทป อ่านออกเสียง ตอบคำถามซึ่งใช้รูปภาพและบรรยายเรื่องราวในรูปภาพด้วย ตัวอย่างส่วนหนึ่งของข้อทดสอบแบบนี้ เช่น

Listeh There are three buildings. Two of them are well-designed, but badly constructed. The other is badly designed and badly constructed.

Question 1. What is wrong with all of the building?
2. What is good about two of the buildings?

Answer 1. They are badly constructed.
2. They are well designed.

(from CIEL Listening Comprehension Units)

6.3 การอ่าน (Reading) แบบทดสอบนักเรียนในด้านการอ่านนี้ จะเป็นการตั้งคำถามทางด้าน multiple choice หรือการให้เติมคำให้สมบูรณ์ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียนในเรื่อง การใช้คำศัพท์ และ idioms ในเนื้อเรื่องนั้นๆ สำหรับเนื้อเรื่องที่ใช้ในการทดสอบทักษะทางการอ่านของนักเรียนนั้น อาจจะนำมาจาก วารสาร บทความ วรรณคดี โคลง กลอน ทั้งนี้เพื่อทดสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับ คำศัพท์ วลี และเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องหรือใจความสำคัญของเรื่องนั้นๆ มากน้อยแค่ไหน

6.4 การเขียน (Writing) นักเรียนจะต้องได้รับการทดสอบเพื่อให้ทราบถึงความสามารถในด้านการเขียน โดยใช้ความคิดของตัวเองอย่างอิสระ สามารถที่จะเขียนประโยคต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ใช้คำได้อย่างเหมาะสม ข้อสอบนั้นอาจจะเป็นการให้นักเรียนเติมคำที่เหมาะสมในประโยค ซึ่งคำนั้นอาจจะเป็นคำกริยา คำนาม บุรพบท หรืออื่นๆ ก็ได้ นักเรียนจะต้องมีความสามารถในการใช้คำศัพท์และ idioms ด้วย นักเรียนจะต้องสามารถเขียนประโยคได้ เปลี่ยนรูปประโยคนั้นๆ ได้ ตามที่ต้องการเช่น เปลี่ยนให้ถูกต้องตามกาล (tense) ประโยคคำถาม ปฏิเสธ หรืออื่นๆ ได้เช่นเดียวกัน นักเรียนสามารถที่จะเขียนประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้ได้ รวมทั้งสามารถเขียนบรรยายความรู้สึกและเรื่องราวต่างๆ โดยการใส่ประโยคและคำที่ถูกต้องด้วย

แบบทดสอบที่ใช้ทดสอบทักษะทั้ง 4 นั้น ควรจะแยกจากกัน และเวลาที่ใช้ในการทำข้อสอบก็ควรจะต่างกันด้วย เช่น ข้อสอบสำหรับการฟัง ประมาณ 25 นาที ข้อสอบสำหรับการพูดประมาณ 10 นาที ข้อสอบสำหรับการอ่านประมาณ 35 นาที และข้อสอบสำหรับการเขียนประมาณ 35 นาที เช่นเดียวกัน ในข้อสอบนั้นควรมีคำแนะนำในการทำข้อสอบอย่างชัดเจน ตัวอย่าง และใช้ภาษาต่างประเทศด้วย ข้อสอบที่ดีนั้นจะต้องครอบคลุมความรู้ของนักเรียนและมีจุดประสงค์ที่แน่นอนด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

1. จงกล่าวถึงการใช้แบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินความสามารถในด้านทักษะของการใช้ภาษาของนักเรียนว่า ควรจะดำเนินการอย่างไรในทักษะที่ต่างกัน
2. จงกล่าวถึงอุปกรณ์ที่อาจจะต้องใช้ร่วมกับแบบทดสอบ สำหรับการประเมินความสามารถของการใช้ภาษาของนักเรียนในแต่ละทักษะ
3. การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านทักษะใดที่ท่านคิดว่าสร้างได้ง่ายที่สุด และแบบทดสอบของทักษะใดที่สร้างได้ยากที่สุด จงอธิบายและให้เหตุผล

สรุป

แบบทดสอบที่สร้างขึ้น สำหรับการวัดและประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านทักษะของภาษานั้น จะต้องใช้ทดสอบความสามารถในแต่ละทักษะ รวมทั้งการกำหนดเวลาในการทดสอบด้วย แบบทดสอบที่ดีจะต้องมีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่นสูง มีอำนาจจำแนกเหมาะแก่การนำไปใช้ มีคำแนะนำ และให้ประโยชน์ในการเรียนรู้ด้วย สำหรับแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษนิยมสร้างแบบปรนัยมากกว่าอัตนัยซึ่งมีอยู่หลายรูปแบบด้วยกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งแบบให้เลือกตอบ เนื่องจากเห็นว่ามีคุณยุดิธรรมในการตรวจให้คะแนน สามารถทดสอบความรู้และความสามารถของผู้เรียนได้ดี

การประเมินผลท้ายบท

1. ครูจะทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถตรงตามจุดมุ่งหมายที่ได้สอนไป
2. ครูจะต้องสร้างแบบทดสอบเพื่อจุดมุ่งหมายอะไรอีก นอกจากการทดสอบความรู้ของผู้เรียน
3. จงกล่าวถึงลักษณะเฉพาะ และข้อแตกต่างของแบบทดสอบอัตนัย และปรนัย
4. จงสร้างแบบทดสอบสำหรับทดสอบความสามารถของผู้เรียน ในแต่ละทักษะ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ เสนอความคิดเห็น และตัวอย่างข้อละ 1 ทักษะ

แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 15

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-2

1. เพื่อทดสอบ และประเมินความรู้ของผู้เรียน รวมทั้งประเมินผลการสอนด้วย
2. ทำให้ผู้สอนทราบข้อบกพร่องของนักเรียน เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการสอนของครู (ศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 1)
3. มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่น มีอำนาจจำแนก เหมาะสมในการนำไปใช้ มีคำแนะนำ และมีประโยชน์ในการเรียนรู้ (ศึกษาเพิ่มเติม และรายละเอียดจากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 2)
4. เมื่อนำแบบทดสอบนั้นไปใช้ทดสอบครั้งใด ๆ ก็ตาม จะให้ผลที่ไม่แตกต่างกัน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. สร้างแบบทดสอบ เพื่อทดสอบความสามารถของผู้เรียนในแต่ละทักษะแยกจากกัน
2. ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 3
3. เพื่อป้องกันความสับสน ทำให้เข้าใจการทำแบบทดสอบในแต่ละเรื่อง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. ข้อสอบอัตนัย - เน้นการบรรยาย การแสดงความคิดเห็น การตรวจให้คะแนนค่อนข้างยาก มีความยุติธรรมน้อยกว่า
ข้อสอบปรนัย - เป็นการเลือกคำตอบ หรือตอบข้อความสั้น ๆ การตรวจให้คะแนนทำได้ง่าย ยุติธรรม การออกข้อสอบต้องใช้เวลาจัดเตรียม และสร้างขึ้นยากกว่า
2. ใช้แบบทดสอบปรนัย เพื่อทดสอบความสามารถในแต่ละทักษะของผู้เรียน สำหรับแบบทดสอบอัตนัย ใช้เมื่อมีความสามารถในแต่ละทักษะแล้ว จะเป็นการทดสอบความสามารถในการใช้ภาษา และความรู้ในด้านเนื้อเรื่อง
3. ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อเรื่อง 4.2.1 และ 4.2.2 นำมาปรับเขียนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

1. ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 5.1 แล้วยกตัวอย่างตามที่ได้เห็นสมควร
2. มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว ตัวเลือกจะต้องมีน้ำหนักความเป็นไปได้ใกล้เคียงกัน(ศึกษาเพิ่มเติม และรายละเอียดจากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 5.2)
3. ตัวตั้ง ตัวเลือก ตัวลวง และคำตอบที่ถูกต้อง
4. ตัวลวงจะต้องมีลักษณะความเป็นไปได้ ใกล้เคียงกับคำตอบที่ถูกต้อง

- ศึกษาลักษณะของข้อสอบจากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 5.2.1 และรูปแบบต่างๆ จากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 5.2.2 นำมาเขียน และตรวจสอบความถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

- แยกแบบทดสอบสำหรับการทดสอบในแต่ละทักษะ
- ในแต่ละทักษะจะให้สื่อการสอนที่แตกต่างกัน ศึกษาแนวทางการออกแบบทดสอบในแต่ละทักษะจากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 6 และศึกษาเรื่องสื่อการสอนภาษาอังกฤษในบทเรียนที่ 12 นำมาเขียนแบบทดสอบในแต่ละทักษะ
- ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 6 แล้วจึงพิจารณาแนวทางการสร้างแบบทดสอบซึ่งต้องใช้อุปกรณ์ที่ค่อนข้างยุ่งยาก และการออกแบบทดสอบที่ครูสามารถสร้างได้เองเป็นแนวทางหนึ่งในการพิจารณา

การประเมินผลท้ายบท

- ใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น ทดสอบความสามารถของนักเรียน
- ทำให้ทราบข้อบกพร่องของนักเรียน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการสอนของครู (ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 1)
- ข้อสอบอัตนัย - เน้นการบรรยาย การแสดงความคิดเห็น การตรวจให้คะแนนค่อนข้างยาก มีความยุติธรรมน้อยกว่า
ข้อสอบปรนัย - เป็นการให้เลือกคำตอบ หรือตอบข้อความสั้นๆ การตรวจให้คะแนนทำได้ง่าย ยุติธรรม การออกข้อสอบต้องใช้เวลาจัดเตรียม และสร้างขี้นยากกว่า
- ศึกษารายละเอียดจากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 6 และนำมาปรับเขียนแบบทดสอบ