

บทที่ 2

จิตวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ

เค้าโครงเรื่อง

1. คุณสมบัติของครูวิชาภาษาอังกฤษ
2. จิตวิทยาและการจัดกิจกรรมการสอน
 - 2.1 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสอน
 - 2.2 แนวทางการจัดการสอนให้แก่นักเรียน
 - 2.3 พฤติกรรมของนักเรียนที่มุ่งหวัง
3. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

สาระสำคัญ

1. ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษจะต้องมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีความรู้ในด้านภาษาศาสตร์ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตลอดจนความรู้ในด้านหลักสูตร สามารถกำหนดหนดจุดมุ่งหมายในการสอน มีความรู้ในด้านวิชาชีพและทักษะการสอน สามารถใช้ห้องปฏิบัติการทางด้านภาษาได้
2. ในการจัดกิจกรรมการสอน ผู้สอนควรนำความรู้ในด้านจิตวิทยา โดยเฉพาะทฤษฎีการเรียนรู้ เช่นการสร้างความสนใจ การเสริมแรงและการสร้างแรงจูงใจ การทบทวนความรู้ และการฝึกทักษะ เข้ามาพิจารณาเพื่อให้กิจกรรมการสอนของครูเป็นที่น่าสนใจ
3. การสร้างบรรยากาศที่ดี การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ รวมทั้งพฤติกรรมของครูในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นเรียน จะช่วยให้นักเรียนสนใจการเรียนการสอน และทำให้การสอนของครูประสบความสำเร็จได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายคุณสมบัติของครูสอนภาษาอังกฤษได้
2. อธิบายได้ว่าครูสอนภาษาอังกฤษจะต้องมีความรู้ด้านจิตวิทยาในเรื่องใด
3. อธิบายแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ความรู้ในด้านจิตวิทยาได้
4. อธิบายได้ว่าครูสอนภาษาอังกฤษควรมีพฤติกรรมอย่างไรบ้างเมื่อดำเนินการสอนในชั้นเรียนซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนสนใจการเรียนการสอน

1. คุณสมบัติของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ในการสอนภาษาอังกฤษสิ่งที่ควรได้รับการพิจารณาและให้ความสนใจเป็นพิเศษก็คือ คุณสมบัติของครูสอนภาษาอังกฤษว่าควรจะมีคุณลักษณะอย่างไรบ้างจึงจะเหมาะสม การสอนในด้านภาษานั้น ไม่ใช่ว่าใครก็ตามที่มีความรู้ทางด้านภาษานั้นเล็กน้อยก็อาจจะสอนได้ การกระทำดังกล่าวเป็นสิ่งที่ผิดพลาดมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในแบบที่ผิด ขาดต่อการแก้ไขในภายหน้า การสอนภาษาอังกฤษที่ได้ผลดีนั้นจำเป็นจะต้องเน้นการฝึกฝน และการฝึกทักษะ ที่มากเพียงพอ จึงจำเป็นจะต้องมีครูที่มีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ต้องการในการออกเสียง การแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษที่ดีและที่ถูกต้องจึงต้องใช้ผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษานั้น ๆ ที่มีความรู้ในด้านการสอนในกรณีที่ไม่อาจจะกระทำได้อาจจะพิจารณาผู้ที่มีคุณสมบัติในด้านการสอนภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ภาษาอังกฤษ

หมายรวมถึงการมีความรู้ในด้านภาษาศาสตร์ ความรู้ในเรื่องเสียง คำ ประโยค โครงสร้างของประโยค สามารถวิเคราะห์หน้าที่ของคำต่างๆ ในประโยคได้ รวมถึงการมีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ทางด้านโครงสร้างของภาษาในปัจจุบัน และความหมายเนื่องจากภาษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาตามความมุ่งหมายและสถานการณ์ปัจจุบัน ความแตกต่างของภาษาเขียน และภาษาที่ใช้ในการพูด ตลอดจนความนิยมของผู้ใช้ภาษาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการใช้ภาษาในลักษณะนั้นๆ นอกจากนี้ ครูสอนภาษาอังกฤษจะต้องมีความรู้ เกี่ยวกับลักษณะทางวัฒนธรรมและประเพณีที่แตกต่างกันของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ วิถีทางการดำเนินชีวิต ความคิด ความเชื่อถือ วรรณกรรม และลักษณะทางภูมิประเทศ

2. มีความรู้ในด้านวิชาชีพครู

นอกเหนือจากการมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในด้านภาษาอังกฤษแล้ว ครูสอนภาษาอังกฤษจะต้องมีความรู้ในวิชาชีพครู มีทักษะการสอน มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการสอน วิธีสอนทักษะต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้ รวมทั้งคุ้นเคยกับการใช้อุปกรณ์การสอนและห้องปฏิบัติการทางด้านภาษา มีความรู้ในด้านการวัดและประเมินความสามารถของนักเรียน การออกแบบข้อทดสอบ ตลอดจนการมีความรู้ในด้านการควบคุมชั้นเรียน จัดสภาพและสร้างบรรยากาศของห้องเรียนให้เป็นที่น่าสนใจในการเรียน

3. มีความรู้ในด้านหลักสูตร

การมีความรู้ในด้านหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและวิชาภาษาอังกฤษจะทำให้ครูสอนภาษาอังกฤษสามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรมได้ถูกต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามที่กำหนดไว้

4. มีความรู้เกี่ยวกับนักเรียน

ครูสอนภาษาอังกฤษ จะต้องมีความรู้ และศึกษาลักษณะพฤติกรรมของผู้เรียนด้วย ทั้งนี้รวมถึงลักษณะนิสัย ตามการเปลี่ยนแปลงของวัย ความสามารถเฉพาะของผู้เรียน สภาพแวดล้อมของครอบครัวซึ่งมีอิทธิพลต่อลักษณะนิสัยและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. จงกล่าวโดยทั่วๆ ไปว่าครูสอนภาษาอังกฤษ ควรจะมีความรู้ และความสามารถ ในด้านใดบ้าง

2. นอกเหนือจากความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแล้วครูสอนภาษาอังกฤษ ควรมีความรู้ในด้านใดอีก

2. จิตวิทยาและการจัดกิจกรรมการสอน

นอกเหนือจากความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์แล้ว ครูภาษาอังกฤษจะต้องมีความรู้ ในด้านจิตวิทยา เช่น ลักษณะพัฒนาการของนักเรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดสภาพห้องเรียน การสร้างความสนใจในการเรียนให้แก่ นักเรียน ตลอดจนการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการสอนของครูเป็นที่น่าสนใจ และผู้เรียนเกิด การเรียนรู้มากขึ้น

2.1 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสอน

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นการเปลี่ยนแปลงลักษณะของพฤติกรรมทั้งในด้าน การออกเสียง พูด การเรียงลำดับประโยค และในด้านความคิด เพื่อให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์นั้น เกิดขึ้นกับผู้เรียนจนกระทั่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความรู้ เกี่ยวกับจิตวิทยาต่อไปนี้ จะทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมได้

1. การสร้างความสนใจ (Attention) เป็นหลักการของ Gestalt Psychology ซึ่งกำหนดสิ่งเร้าของผู้เรียนให้อยู่ในขอบเขตเฉพาะเท่านั้น การที่ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของชั่วโมงการเรียน การใช้อุปกรณ์การสอน การทำให้นักเรียนเกิดความประทับใจ สนใจ และอยากเรียนในสิ่งที่ครูกำลังจะสอน จะทำให้ผู้เรียนสนใจการสอนของครูมากขึ้น

2. การเสริมแรงและการสร้างแรงจูงใจ (Reinforcement and Motivation) ผู้เรียนจะสนใจการเรียนมากขึ้นเมื่อได้รับการเสริมแรง และการสร้างแรงจูงใจจากครู เช่นการกล่าวชมเชยนักเรียน การให้รางวัล นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนที่กระตุ้นความสนใจใคร่รู้ของนักเรียน ก็จะเป็นการสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียนได้ เช่น การสอนโดยวิธีการสาธิต และถามคำถามที่น่าสนใจ การให้กำลังใจและสนับสนุนการทำกิจกรรมของนักเรียน

3. การเรียนด้วยความเข้าใจ (Meaningful Learning) ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว และเข้าใจ ถ้าครูอธิบายความรู้หรือสื่อความหมายได้ชัดเจน การยกตัวอย่างความรู้เดิมที่นักเรียนเคยมีประสบการณ์มาแล้ว นำมาสรุปความเข้าใจในลักษณะของความรู้ใหม่ การเข้าใจหลักการ เหตุผล และการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของความรู้ หรือตัวอย่าง จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายสามารถจดจำความรู้นั้นได้นาน และนำไปใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีของ Schema Theory (Slavin, 1994:214)

4. การทบทวนและการฝึกทักษะ (Rehearsal and Practice) ผู้เรียนจะสามารถจดจำความรู้ที่ได้เรียนมาเป็นเวลาสั้น ๆ หรือนาน ขึ้นอยู่กับ พื้นฐานความรู้เดิม และความสามารถของแต่ละบุคคลในการรวบรวมความรู้ การทบทวนความรู้เป็นระยะๆ ในระหว่างการเรียน หรือการฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำสิ่งที่เรียนไปแล้วได้นานหรือสามารถที่จะนึกได้เมื่อพบสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

2.2 แนวทางการจัดการสอนให้แก่เด็กนักเรียน

ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีความรู้ทางด้านจิตวิทยา เพื่อให้สามารถจัดการสอนได้อย่างเหมาะสม นอกจากความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว ครูยังจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับกฎของการเรียนรู้ซึ่งการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้นั้น ผู้สอนควรจัดการสอนให้แก่เด็กนักเรียนในลักษณะต่อไปนี้

1. ผู้เรียนจะต้องมีความประทับใจ สนใจ และอยากเรียนในสิ่งที่ตนกำลังเรียนอยู่ หรือในสิ่งที่ครูกำลังสอนอยู่ ครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนการสอนของตนให้เป็นที่น่าสนใจของเด็ก ให้เด็กอยากที่จะติดตามเรียนรู้ต่อไป และสนใจที่จะรู้ด้วย

2. ผู้เรียนจะต้องมีความเข้าใจอย่างชัดเจนและถูกต้องในสิ่งที่ตนกำลังเรียนอยู่ หรือในสิ่งที่ครูต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องสอบถามความเข้าใจของเด็ก ถ้าเด็กมีปัญหาสงสัย ครูจะต้องเป็นผู้แก้ไขปัญหานั้น การที่เด็กไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลาจะทำให้เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย การเรียนรู้จะไม่เกิดขึ้น

3. ผู้เรียนจะต้องให้ความสนใจต่อการเรียนนั้นอย่างจริงจัง การที่เด็กมีความตั้งใจมาก ก็จะก่อให้เกิดความพร้อมที่จะเรียนได้มากด้วย การเรียนรู้จึงจะบังเกิดผลดี ครูควรพยายามให้เด็กมีความสนใจต่อการเรียนนั้น โดยการจัดกิจกรรม ตั้งปัญหาที่เด็กสนใจ เพื่อเด็กจะมีความพร้อมที่จะเรียนและส่งเสริมให้เด็กสนใจต่อการเรียนนั้นอย่างจริงจังด้วย

4. การฝึกฝนบ่อยๆ และสม่ำเสมอ รวมทั้งเป็นการฝึกฝนที่น่าสนใจของเด็กด้วย เด็กจะต้องมีความสนุกสนานและเพลิดเพลินในการฝึกหัด และเห็นประโยชน์ในสิ่งที่ตนกำลังฝึกหัดอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสอนเรื่องภาษา การฝึกฝนเป็นสิ่งที่ยั่งยืนอย่างยิ่ง ซึ่งการฝึกฝนหรือการฝึกหัดนี้จะช่วยทำให้เด็กลืมบทเรียนได้ช้าลง และมีความแม่นยำอยู่ตลอดเวลา

5. ความพอใจในสิ่งที่ตนกำลังเรียนอยู่ และยินดีที่จะเห็นความสำเร็จเกิดขึ้น หลังจากการเรียนแล้ว ความพอใจนี้จะทำให้เด็กอยากเรียน อยากรู้ และสนใจที่จะเพิ่มพูนความรู้ตนเองมากขึ้น

2.3 พฤติกรรมของนักเรียนที่มุ่งหวัง

เมื่อครูดำเนินการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว ครูจะต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนในแนวทางต่อไปนี้

1. เป็นการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านสติปัญญาให้แก่เด็กในด้านเนื้อหาวิชาการ สำหรับการสอนทางด้านภาษานั้น จะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านคำศัพท์ใหม่ ๆ ให้แก่เด็ก การใช้คำที่ถูกต้องเหมาะสมกับประโยค ถูกต้องทั้งทางด้านไวยากรณ์ และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นจริงและวัฒนธรรม

2. เป็นการเพิ่มพูนความสามารถทางด้านทักษะให้แก่เด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสอนภาษาต่างประเทศ ความสามารถทางด้านทักษะที่เพิ่มขึ้นนี้จะเป็นการนำความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ลักษณะประโยค นำมาใช้ให้ได้ผล การมีความรู้อย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอ การมีความสามารถทางด้านทักษะนั้นจะเป็นการนำความรู้ทางด้านวิชาการหรือทฤษฎีที่เด็กได้รับมานำมาใช้เพื่อให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

3. เด็กจะมีทัศนคติ อุปลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับและพึงปฏิบัติของสุภาพชนทั่วไป ทั้งนี้ จะเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การยกตัวอย่างในแบบและลักษณะต่าง ๆ ของครู จะทำให้เด็กเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี เนื่องจากทัศนคติและอุปนิสัยต่าง ๆ ที่ดีงามและเหมาะสมนั้น จะเกี่ยวเนื่องมาจากวิชาการต่าง ๆ ที่เด็กได้เรียนมาในบทเรียนและบางส่วนจะมาจากนิสัยใจคอของเด็กเอง แต่ครูและกิจกรรมของครูจะช่วยทำให้เด็กเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดี เช่น มีจิตใจกว้างขวาง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีนิสัยรักการเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สุภาพเรียบร้อย และซื่อสัตย์

4. เด็กจะสามารถรู้ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ซึ่ง เป็นหน้าที่ของครูจะแนะแนวทางให้เด็ก ชี้แนะ และส่งเสริมความสามารถเฉพาะในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เด็กสนใจ เมื่อเด็กสามารถรู้จักตนเอง มีความสามารถความถนัดแล้ว เด็กจะสามารถดำเนินชีวิตของตนเองในสังคมได้อย่างมีความสุขในอนาคต

5. เด็กจะมีความคิดเห็นก้าวหน้า รู้จักนำความรู้ต่าง ๆ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และสังคม สำหรับในด้านภาษาต่างประเทศนั้น เด็กจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับชนต่างชาติ วัฒนธรรมของเขา และมีมิตรสัมพันธ์ที่ดีกับชนต่างชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศนั้น เด็กจะต้องมีความสามารถและความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ทางด้านภาษาคงต่อไปนี้ด้วย

- (1) มีความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและโครงสร้างของภาษา สามารถเข้าใจ การแสดงออกของภาษาในลักษณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความรู้สึกของผู้พูดที่แสดงออกในรูปของภาษา
- (2) เข้าใจลักษณะของประโยคที่ดี ความสวยงามและความเหมาะสมของ ภาษาที่ใช้
- (3) สามารถเข้าใจคำศัพท์ต่าง ๆ ของภาษาในหลายลักษณะ และสามารถ ใช้ได้อย่างเข้าใจ และเหมาะสมกับประโยคในแบบต่าง ๆ
- (4) สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพของสังคมและ วัฒนธรรมรวมทั้งในด้านวิทยาศาสตร์บ้าง
- (5) สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสม กะทัดรัด ในด้านการเขียนและการสนทนา
- (6) มีนิสัยในการใฝ่หาความรู้และชอบศึกษาอยู่เสมอ
- (7) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้สึกนึกคิดที่ดี เช่น สุภาพ กล่าวหาญ ซื่อสัตย์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (8) มีความสนใจในการศึกษาภาษาต่างประเทศ และวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง กับประเทศนั้น ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาในเรื่องใดบ้าง เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนการสอน ของครูประสบความสำเร็จ
2. ทฤษฎีในด้านความรู้ความจำสามารถนำมาใช้ในเรื่องใด สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ
3. เมื่อครูนำจิตวิทยามาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษแล้ว ผลที่คาดว่าจะเกิดกับผู้เรียน เพื่อเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนมีอะไรบ้าง

3. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ การควบคุมชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศที่น่าสนใจให้นักเรียน การกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในสิ่งที่ครูสอน รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนตลอดเวลา จะทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายการเรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้ สิ่งต่างๆเหล่านี้ครูที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการสอนจะรู้สึกค่อนข้างยากในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะต่อไปนี้อาจจะช่วยให้ครูสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมและทำให้การดำเนินการสอนประสบความสำเร็จได้

1. เมื่อเข้าชั้นเรียน และระหว่างการสอน ครูควรใช้สายตาดูนักเรียนทุกๆ คน อย่างทั่วถึง จะทำให้ทราบความเป็นไปของชั้นเรียนโดยตลอด และความสนใจของนักเรียน ทำให้ครูสามารถปรับแนวการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของชั้นเรียนได้อย่างทันที่

2. เมื่อครูสอนไประยะหนึ่งแล้ว ควรถามคำถามเพื่อดึงความสนใจของนักเรียน และเมื่อนักเรียนเริ่มให้ความสนใจต่อบทเรียนน้อยลง ในกรณีนี้ควรถามคำถามก่อน จะทำให้นักเรียนทุกคนในชั้นคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง แล้วครูจึงเรียกนักเรียนคนใดคนหนึ่งให้ตอบคำถาม

3. ไม่ควรถามคำถาม หรือให้นักเรียนอ่านจากมุมห้องหนึ่งที่ละคนถัดไปจนครบทุกคนในชั้นเรียน จะทำให้นักเรียนที่อยู่ไกลๆ และคิดว่าคำถามหรือการอ่านนั้นยังไม่ถึงตน ไม่สนใจต่อการเรียน ฟังคำถาม หรือเอาใจใส่บทเรียน ในทำนองเดียวกัน นักเรียนที่ตอบคำถาม หรืออ่านตามที่ครูกำหนดให้แล้วก็จะไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนเช่นกัน ครูจึงควรถามคำถาม หรือให้นักเรียนอ่านโดยการเรียกชื่อนักเรียน และอาจจะเรียกชื่อซ้ำอีกก็ได้ จะทำให้นักเรียนตื่นตัวและเตรียมการอยู่ตลอดเวลา ควรเรียกชื่อนักเรียนให้มากที่สุด ไม่ควรลืมนักเรียนที่อยู่ด้านข้าง และหลังชั้นด้วย

4. ในการจัดที่นั่งในห้องเรียน ควรให้มีที่ว่างหลังชั้น และห้องเรียนควรมีขนาดที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่แน่นจนเกินไป มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ถ้าเป็นไปได้ควรจัดที่นั่งให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสดูเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนด้วย เพื่อการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การสื่อสารกันระหว่างเพื่อน ในกรณีที่ใช้อุปกรณ์การสอน ก็ควรให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนเห็นอุปกรณ์นั้นๆ อย่างชัดเจนและทั่วถึงกัน

5. ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสพูดหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ดังนั้นครูจึงควรพูดให้น้อยเพื่อให้นักเรียนได้พูดมากขึ้น ครูควรจะเป็นเพียงผู้กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ในการฝึกทักษะในด้านการฟัง ครูอาจจะพูดเพื่อทดสอบความเข้าใจในด้านการฟังของนักเรียน แต่หลังจากนั้น ครูควรให้นักเรียนได้ฝึกพูด รวมทั้งแสดงความคิดเห็นต่างๆ ด้วย

6. ครูจะต้องรู้จักเทคนิคการใช้กระดานดำ สามารถเขียนบนกระดานดำได้ชัดเจน ถูกต้องด้วยตัวอักษรมีขนาดที่ไม่ใหญ่หรือเล็กเกินไป นักเรียนสามารถเห็นได้ทั่วทั้งห้อง รู้จักการแบ่งเนื้อที่ใช้กระดานดำ และเขียนเป็นลำดับทำให้อ่านและเข้าใจง่าย

7. ควรกล่าวเสริมแรงนักเรียนโดยการชมเชยเมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง เช่น “Good” “That’s right.” etc. ในบางครั้งการใช้น้ำเสียงของครูก็จะเป็นการเสริมแรงนักเรียนได้เช่นกัน

8. ครูควรกระตุ้นหรือสนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนนอกเหนือจากที่เรียนโดยให้การบ้าน ซึ่งเน้นให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาด้วยตนเอง เช่น การฟังข่าวภาษาต่างประเทศ การอ่านหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน การเข้าร่วมชมรมภาษาอังกฤษของโรงเรียน แนะนำให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนานซึ่งจะดีกว่า

ให้นักเรียนท่องจำคำศัพท์ใหม่ๆ พยายามฝึกให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษทีละเล็กทีละน้อยจนมากขึ้นและสามารถประพฤติเป็นลักษณะนิสัยที่ดีได้

9. ศึกษาปัญหาความสามารถในด้านภาษาของนักเรียนในชั้นซึ่งมีความสามารถต่าง ๆ กัน เช่น นักเรียนบางคนจะมีความจำดีกว่า รู้คำศัพท์มากกว่าแต่ออกเสียงได้ไม่ชัดเจน หรืออื่นๆ ในกรณีดังกล่าว ครูควรศึกษาเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาเหล่านี้ เช่นถามคำถามนักเรียนที่เรียนดี แล้วใช้คำถามเดียวกันถามนักเรียนที่เรียนอ่อน หาวิธีการให้นักเรียนที่เรียนดี สอนหรือให้ความรู้แก่นักเรียนที่เรียนด้อย เช่นจัดที่นั่งให้อยู่ใกล้กัน จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ปรึกษาหารือกัน ถ่ายทอดความรู้ในสิ่งที่ตนรู้ให้แก่นักเรียนและกัน สนับสนุน และกระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนด้อยทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ หรือศึกษาหาความรู้นอกชั้นเรียนให้มากขึ้น

10. ครูควรให้ความเป็นกันเองในด้านวิชาการ และศึกษาปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล นอกชั้นเรียนด้วย ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณสนใจ เอาใจใส่ความก้าวหน้าทางด้านภาษา ถ้านักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมมา จะเป็นกำลังใจแก่นักเรียนในการอ่านและศึกษานอกชั้นเรียนมากขึ้น

11. ในระหว่างการสอน ถ้านักเรียนออกเสียง หรือใช้คำที่ไม่ถูกต้องครูควรแก้ไขสิ่งที่ผิดเหล่านั้น โดยทำเสมือนว่าเป็นความผิดเล็กๆ น้อยๆ ที่สามารถแก้ไขได้ไม่ยากนั้น และควรทบทวนหรือให้นักเรียนทำในสิ่งที่ถูกต้องอีกครั้งในท้ายชั่วโมงของการเรียน

พฤติกรรมของครูมีผลต่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนสำหรับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งข้อแนะนำที่ครูควรปฏิบัติในชั้นเรียนสำหรับการสอนมีดังต่อไปนี้

1. ครูมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
2. ครูควรพยายามใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดที่สุดในชั้นเรียน
3. พยายามจำชื่อนักเรียนทั้งชั้นให้ได้อย่างรวดเร็ว
4. สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการตั้งคำถาม
5. ควรจัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตลอดชั่วโมง เช่นฝึกทักษะในรูปแบบต่างๆ การแบ่งกลุ่ม และตั้งคำถามสำหรับการถกเถียงปัญหา
6. ครูควรพูดให้น้อย และพยายามใช้สื่ออื่นๆ ทำทาง การแสดง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้
7. ครูควรให้นักเรียนรู้ผลย้อนกลับ (feedback) ในทันทีของกิจกรรมนั้นๆ
8. ครูควรสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ยิ้ม กล่าวชมเชยนักเรียน และมีอารมณ์ขัน เพื่อให้มีการหัวเราะในชั้นเรียนบ้าง
9. ควรใช้เวลาส่วนน้อยสำหรับการให้นักเรียนอ่านในใจ และการฝึกเขียน
10. ครูควรให้โอกาสนักเรียนได้พบก่อนเข้าชั้นเรียน และหลังเลิกเรียน
11. ครูควรกล่าวทักทายนักเรียน ก่อนจะเริ่มการเรียนการสอน

12. ครูควรถามคำถามนักเรียน ทบทวนความรู้ กระตุ้นให้นักเรียนตอบเพื่อฝึกทักษะการพูด
13. ในแต่ละบทเรียนควรจัดกิจกรรมการสอนหลาย ๆ รูปแบบ
14. ควรมีการฝึกทักษะทุกครั้งในการสอน และฝึกอย่างรวดเร็วด้วย
15. ครูควรมีความอดทนต่อนักเรียนที่มีความประพฤติไม่สำรวมในชั้นเรียน
16. ในการแก้ไขคำตอบที่นักเรียนตอบผิด ครูควรทำด้วยความนิ่มนวล ให้นักเรียนอายหรือการทำโทษนักเรียน ควรทำในขอบเขตที่เหมาะสมกับความผิดและเพื่อให้นักเรียนมีความสำนึก

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. ครูควรดำเนินการสอนอย่างไร เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
2. ในกรณีที่นักเรียนมีความสามารถแตกต่างกันในชั้นเรียน ครูควรจัดกิจกรรมการสอนในลักษณะใดบ้าง
3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูจะดำเนินการอย่างไร และเพื่ออะไร

สรุป

ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูจะต้องมีความรู้ในด้านเนื้อหาวิชา วิชาชีพครู หลักสูตร และความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งเป็นคุณสมบัติของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ครูจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับกฎการเรียนรู้ และจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเนื้อหาวิชาซึ่งกิจกรรมการสอนที่ครูจัดในชั้นเรียนนั้นจะต้องทำให้ผู้เรียนมีความประทับใจ สนใจ เข้าใจเนื้อหาวิชาอย่างชัดเจน และมีการฝึกฝนบ่อยๆ จะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และสามารถในด้านทักษะของผู้เรียน และพฤติกรรมที่ดีที่เหมาะสม รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ครูยังจะต้องนำแนวคิดในด้านจิตวิทยามาจัดและสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่น่าสนใจของผู้เรียนอีกด้วย

การประเมินผลท้ายบท

1. จงกล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนภาษาต่างประเทศ
2. ความรู้ในด้านจิตวิทยา ในเรื่องใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู

3. การเรียนรู้ของนักเรียนจะเกิดขึ้นเมื่อครูจัดการเรียนการสอนในลักษณะใด
4. เมื่อเริ่มสอนในชั้นเรียนจงกล่าวถึงลักษณะพฤติกรรมที่ดีของครู 2-3 พฤติกรรมว่า
ควรมีลักษณะอย่างไร
5. ครูจะสามารถกระตุ้นหรือสนับสนุนให้นักเรียนสนใจการเรียนภาษาได้อย่างไร

แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง มีความรู้ในด้านภาษาศาสตร์ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีเทคนิคการสอน สามารถใช้ห้องปฏิบัติการภาษาได้
2. ความรู้ในด้านภาษาศาสตร์ เพื่อให้สามารถชี้แนะ และแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียงของนักเรียนได้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. การสร้างความสนใจ ความรู้ความจำ การสร้างแรงจูงใจ รวมทั้งกฎของการเรียนรู้ (ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจากหัวข้อเรื่องที่ 2.1)
2. การทบทวนความรู้ และจัดกิจกรรมในการฝึกทักษะ
3. มีความสามารถในด้านภาษา มีทัศนคติที่ดี มีความคิดก้าวหน้า และรู้ความถนัดของตนเอง (ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจากหัวข้อเรื่องที่ 2.3)

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. จัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วม และให้นักเรียนมีโอกาสดู หรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ (ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจากหัวข้อเรื่องที่ 3)
2. ตั้งคำถามและจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อให้นักเรียนที่เรียนเก่งให้ความรู้แก่นักเรียนที่เรียนด้อย
3. ใช้สื่อการสอน การฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียนในชั้นสนใจ และเอาใจใส่การเรียน การสอน มีความสนุกสนานในการเรียน

การประเมินผลท้ายบท

1. มีความสามารถในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และมีความรู้ในด้านวัฒนธรรม และประเพณีของชนเจ้าของภาษา รวมทั้งมีความรู้ทางภาษาศาสตร์ เทคนิคการสอน และการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา
2. ความรู้ความจำ การสร้างความสนใจ การเสริมแรง และการสร้างแรงจูงใจ (ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมจากหัวข้อเรื่องที่ 2.1)
3. น่าสนใจ นักเรียนเข้าใจชัดเจน ทราบผลการเรียนทันที และมีการฝึกทักษะ
4. ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนถามคำถามนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้ใช้การเสริมแรงเมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง (หรือศึกษาจากหัวข้อที่ 3 เลือกพฤติกรรมที่น่าสนใจและสามารถปฏิบัติได้)
5. ชี้แนะให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษา เน้นแนวทางในการเรียนและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง