

บทที่ 8

การสอนการพูด (Speaking)

เค้าโครงเรื่อง

1. จุดมุ่งหมายของการสอนการพูด
2. การสอนการพูด และการพัฒนาทักษะการพูด
 - 2.1 ฝึกทักษะโดยการให้พูดตาม
 - 2.2 ฝึกทักษะในรูปประโยค
 - 2.3 ฝึกทักษะโดยการจับทสนทนา
3. แบบทดสอบความสามารถในด้านการพูด
 - 3.1 การทดสอบความสามารถในการพูด
 - 3.2 การใช้คำถามเพื่อทดสอบทักษะการพูด

สาระสำคัญ

1. การสอนการพูด มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถพูดภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องในด้านการออกเสียง การลงน้ำหนักคำ และระดับน้ำหนัเสียง ซึ่งผู้ฟังสามารถฟังเข้าใจได้ถูกต้องตามความประสงค์ของผู้พูด
2. การที่ผู้เรียนมีทักษะในด้านการฟังมาก่อน ใช้เวลาฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการมีความมั่นใจ จะช่วยพัฒนาทักษะในด้านการพูดของผู้เรียนได้
3. แนวทางการสอนการพูดให้แก่ผู้เรียน จะต้องเริ่มจากการให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่จะพูดก่อน (Giving) แล้วจึงฝึกให้ผู้เรียนพูดเลียนแบบเป็นคำ หรือเป็นประโยคด้วยสำเนียงที่ถูกต้อง (Receiving) และฝึกทักษะให้มากขึ้นต่อไปในลักษณะของการนำไปใช้อย่างมีความหมายง่าย ๆ (Fixing) และในขั้นสุดท้ายจึงฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนมานำไปใช้สนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นของตนเอง และสื่อความหมายได้ (Using)
4. ความสำคัญของการสอนการพูดจะอยู่ที่การฝึกทักษะ และการพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนซึ่งเริ่มจากการให้นักเรียนพูดเลียนแบบด้วยสำเนียงที่ถูกต้องเป็นคำและประโยค

ต่อไปจึงเป็นการฝึกฝนในรูปแบบของการใช้บทสนทนา และการตอบคำถามโดยใช้อุปกรณ์การสอน เช่นรูปภาพ แผนภูมิ ร่วมในการสอน นอกจากนี้การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือการจัดสถานการณ์ต่างๆเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งการให้กำลังใจผู้เรียนก็มีส่วนสำคัญ ในการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียน

5. การทดสอบในด้านการพูดของผู้เรียน มีอยู่หลายวิธีด้วยกัน เช่น การให้ตอบคำถามเป็นประโยค จากการดูรูปภาพ หรือจากการฟัง การใช้บทสนทนา หรือการแสดงความคิดเห็นของตนเองโดยการพูดเป็นภาษาต่างประเทศ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจุดมุ่งหมายและแนวทางการสอนการพูดได้
2. บอกขั้นตอนและรายละเอียดการฝึกทักษะในด้านการพูดได้
3. ยกตัวอย่างรูปแบบการฝึกทักษะในแต่ละขั้นตอนของการสอนการพูดได้
4. สร้างแบบทดสอบเพื่อทดสอบความสามารถในด้านการพูดของนักเรียนได้

การสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการพูดนั้น จำเป็นจะต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกฝน และมีเทคนิคการสอนเป็นระเบียบขั้นตอน ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีทักษะในด้านการฟังก่อน สามารถฟังได้อย่างเข้าใจความหมาย และจะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดตาม รวมทั้งพูดได้อย่างถูกต้องมีความหมายเช่นเดียวกัน แต่ทั้งนี้การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและการมีความมั่นใจในการพูดภาษาต่างประเทศ จะมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะในด้านการพูดของผู้เรียนด้วย

1. จุดมุ่งหมายของการสอนการพูด

การสอนการพูดนั้นมีจุดมุ่งหมายในการฝึกทักษะการพูดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพูดภาษาต่างประเทศได้ด้วยสำเนียงที่ถูกต้องหรือใกล้เคียงมากที่สุด สามารถสื่อความหมายในด้านการสนทนา การตอบโต้ การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นให้แก่ผู้ฟัง ซึ่งเป็นเจ้าของภาษาได้เข้าใจตรงตามที่ต้องการ

2. การสอนการพูดและการพัฒนาทักษะการพูด

แนวทางการสอนพูดจะเริ่มจากการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้อุปกรณ์การสอน หรือการจัดสถานการณ์ต่างๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่พูด (Giving) หรือสิ่งที่ครูจะสอนให้แก่ผู้เรียน ในขั้นต่อไปของการสอนเป็นการให้ความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาและการฝึกทักษะ สำหรับการสอนการพูดนั้น ก็จะเป็นการให้ผู้เรียนพูดตามครูหรือพูดเลียนแบบ โดยครูจะแก้ไขข้อพร่องการพูดของผู้เรียนให้ถูกต้องตามลักษณะของเสียง แนวทางการออกเสียง การลงเสียงเน้นหนัก และระดับน้ำหนัเสียง สำหรับการพูดเป็นประโยคและอื่นๆ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกพูดซ้ำๆ จนสามารถพูดได้อย่างถูกต้อง และใกล้เคียงที่สุด รวมทั้งจดจำความหมายของประโยคที่พูดได้ (Receiving) ความสำคัญของการสอนพูดจะอยู่ที่การเพิ่มพูนทักษะ โดยการให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนมาแล้วนำมาใช้สนทนา ตอบคำถามและสามารถพูดประโยคสั้นๆ ได้ (Fixing) รวมทั้งการฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถนำมาใช้ในการสื่อความหมายกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ ในรูปของการสนทนา หรือการแสดงความคิดเห็น (Using)

สำหรับแนวทางการพัฒนาทักษะการพูด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจดจำความหมายของสิ่งที่พูด (Receiving) และสามารถนำมาใช้ในการสนทนา และสื่อความหมายกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ (Fixing and Using) มีดังต่อไปนี้

2.1 ฝึกทักษะโดยการให้พูดตาม (Repetition)

การพูดตามครูนั้นอาจจะให้ผู้เรียนพูดเป็นคำ หรือเป็นประโยคก็ได้ ในบางครั้งการใช้เทปบันทึกเสียงซึ่งบันทึกเสียงของคนต่างชาติ จะให้ประโยชน์ได้มากกว่า รวมทั้งการใช้

ห้องปฏิบัติการทางภาษาด้วย เมื่อนักเรียนพูดตามแล้ว ครูจะต้องชี้แนะให้นักเรียนเห็นข้อบกพร่องในการพูดของตนเอง และแก้ไขข้อบกพร่องในการพูดของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนพูดซ้ำๆ จนสามารถพูดได้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น

2.1.1 ให้พูดเป็นคำต่อไปนี้

pat pet pit, last lost lust,
bay by boy, new no now, etc.

2.1.2 ให้พูดเป็นประโยคดังต่อไปนี้

Try to talk in English all the time.
He sees me three evenings a week.
Why arrive at five to nine? etc.

2.1.3 ให้พูดเป็นประโยคโดยออกเสียงเน้นหนัก และมีน้ำเสียงที่ถูกต้อง (Stress and Intonation) ดังประโยคต่อไปนี้

Billy, your coffee is ready.
Is this your first year at the University?
Here's where we are working.
What time does the lecture start?
Why do you want to know? etc.

2.2 ฝึกทักษะในรูปประโยค

การฝึกทักษะให้นักเรียนสามารถพูดเป็นคำ วลี และประโยค จนกระทั่งสามารถนำไปใช้ได้ นั่น จำเป็นต้องอาศัยระยะเวลาในการฝึกฝน การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ และอื่นๆ สำหรับแนวทางการพัฒนาทักษะในด้านนี้มีดังต่อไปนี้

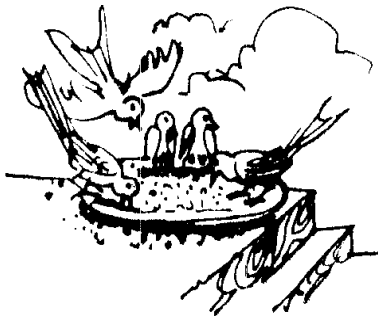
2.2.1 โดยการแสดงกิริยาอาการ ซึ่งครูทำให้นักเรียนดู และพูดนำเป็นแบบอย่างให้นักเรียนพูดตามก่อน แล้วจึงฝึกให้นักเรียนพูดด้วยตนเอง ดังประโยคต่อไปนี้

I open the door.
I write on the board.
I sit on the chair. etc.

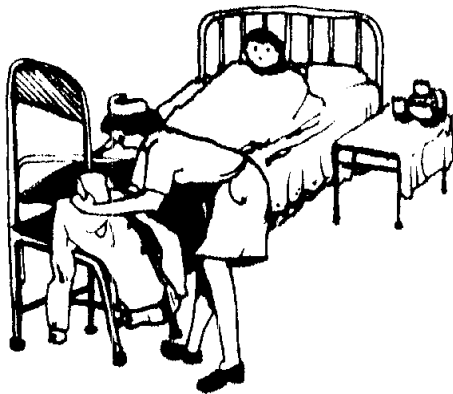
2.2.2 ใช้รูปภาพประกอบโดยให้นักเรียนดูรูป และพูดตามครูเป็นประโยคสั้น ๆ ให้ถูกต้องทั้งการออกเสียง และน้ำหนักเสียง จากนั้นก็ให้นักเรียนพูดด้วยตนเองด้วยสำเนียงที่ถูกต้อง ดังตัวอย่าง



The sheep is going up the hill.



The birds ate sand from the pan.



The nurse put the shirt on a chair.

2.2.3 ให้นักเรียนตอบคำถามของครูเป็นประโยค ซึ่งครูจะถามถึงสถานที่ กิริยา
อาการ และอื่นๆ โดยใช้รูปภาพเป็นอุปกรณ์การสอน ดังตัวอย่างเช่น



T: Where's the cat?

S: It's on the sofa.



T: What is the man doing?

S: He is reading.



T: What is the woman doing?

S: She is painting a picture.



T: What did she do when she heard the music?

S: When she heard the music, she danced.

2.2.4 ให้นักเรียนดูรูปภาพเป็นเรื่องราว ซึ่งครูจะอ่านหรือเล่าเรื่องราวดังกล่าวให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนอ่าน จากนั้นจึงถามคำถามจากเรื่องราวในรูปภาพเพื่อให้นักเรียนตอบเป็นประโยค ดังตัวอย่างเช่น



Manit always gets up at seven o'clock. He goes to the bathroom and takes a shower. He shaves his face, brushes his teeth, and combs his hair. Then he goes back to his bedroom and gets dressed. He takes off his bathrobe, pajamas and slippers. He puts on his shirt and tie, his trousers, and his socks and shoes. Then he goes to the kitchen. He eats his breakfast and reads the newspaper.

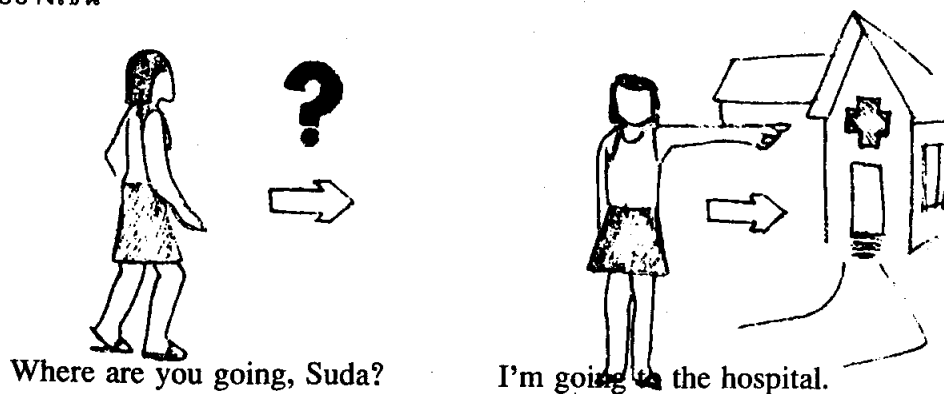
- Questions :
1. When does Manit get up?
 2. Where does he go?
 3. Does he take a shower or a bath?
 4. What does he shave? Brush? Comb?
 5. Then what does he do?
 6. what does he take off?
 7. What does he put on?
 8. What does he do in the kitchen?

2.3 ฝึกทักษะโดยการจับทสนทนา

การจับทสนทนานิยมใช้กันมาก โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถจดจำรูปแบบของประโยคที่ใช้ โครงสร้าง รวมทั้งสำเนียงที่ใช้ในการพูด เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และสนทนากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องในการสื่อความหมาย อย่างไรก็ตาม การจับทสนทนาเพื่อฝึกทักษะในการพูดนั้น ถ้านำมาใช้ฝึกฝนให้แก่ผู้เรียนในชั้นเรียนโดยมุ่งเน้นในด้านความจำมากเกินไป ก็อาจจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ ดังนั้น ครูจึงไม่ควรใช้เวลามากเกินไป สำหรับการจับทสนทนาในการสอนโดยเน้นในด้านความจำ ครูจะต้องพิจารณาว่าควรจับทสนทนาอย่างไรจึงจะได้ผลมากที่สุด ควรใช้อุปกรณ์การสอนชนิดใดร่วมในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ สนุกสนานในการเรียนและการพูดภาษาต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำบทสนทนาที่สอนและนำไปใช้ได้ แนวทางหรือเทคนิคการสอนโดยจับทสนทนานั้นมีดังต่อไปนี้คือ

2.3.1 ใช้รูปภาพ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพทีละรูป และประโยคที่สอดคล้องกันแต่ละรูป ซึ่งจะอยู่ในลักษณะของบทสนทนา นักเรียนจะอ่านออกเสียงตามครูในแต่ละรูป 2-3 ครั้ง ซึ่งครูจะต้องคอยแก้ไขข้อบกพร่องในการฝึกทักษะการพูดของนักเรียนด้วย จากนั้นจะให้นักเรียนดูเฉพาะรูปภาพอย่างเดียวโดยให้ฝึกทักษะการพูดจากรูปภาพ และพูดให้สอดคล้องกับรูปภาพด้วย ตัวอย่างเช่น





Would you like lemonade?

Sure, I like lemonade.

เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะการพูดให้แก่ผู้เรียน ครูอาจจะให้คำแนะ (clues) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการพูด และทบทวนความรู้ที่ได้เคยเรียนมาแล้ว เช่น

ชื่อคน : Malee, Vipa, etc.

ชื่อสถานที่ : post office, school, Bank, Hotel, etc.

ชื่อเครื่องดื่ม : orange juice, coke, water, ice tea, etc.

2.3.2 ใช้บทสนทนา และรูปภาพ

ครูจะเริ่มโดยการให้นักเรียนอ่านบทสนทนาสั้นๆ และเมื่อผู้เรียนสามารถจดจำได้แล้ว ครูอาจจะเขียนบทสนทนานั้นไว้บนกระดานดำ และให้นักเรียนดูรูปและคำแนะ (clue) บางคำ เพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนคำที่กำหนดไว้ในบทสนทนา เพื่อฝึกทักษะในการพูดให้ผู้เรียนสามารถนำบทสนทนานั้นไปใช้ในลักษณะอื่นได้ ตัวอย่างเช่น

A - Is she rich?

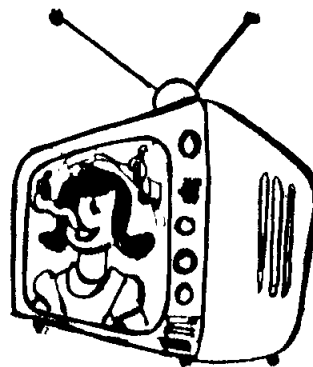
B - I think so.

A - Well, she bought two cars, didn't she?

B - Oh, no. She's not rich enough to buy two cars.



1. smart / learned Chinese



2. talented / sang on TV



3. beautiful / won a beauty contest



4. brave / won a medal

ในบางครั้งการฝึกทักษะการพูดโดยการจับทสนทนานั้น อาจจะใช้รูปภาพเป็นสื่อเพื่อฝึกทักษะก็ได้ ตัวอย่างเช่น

A - They often go riding, didn't they?

B - Yes, but not often enough.

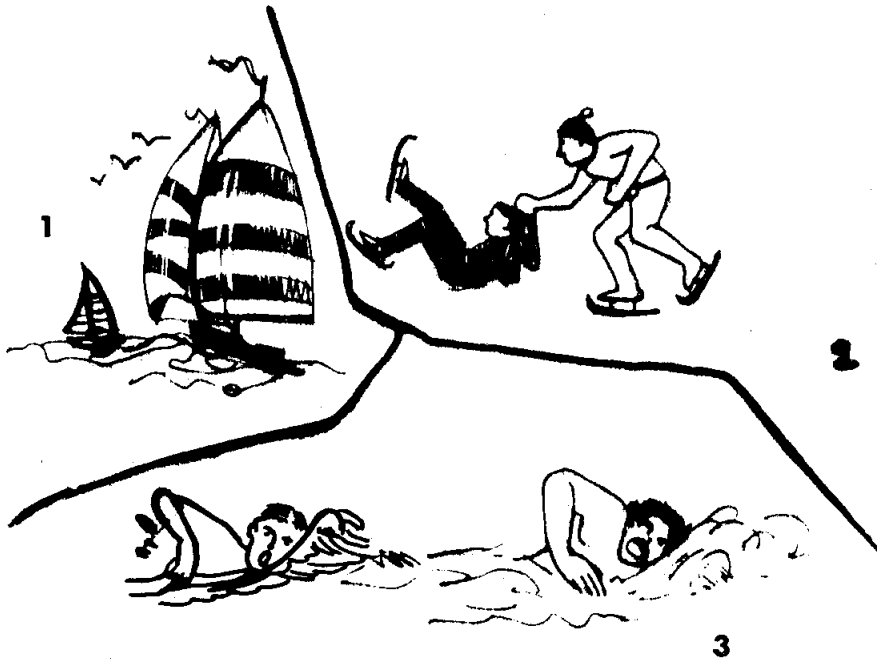
A - Why do you say that?

B - They don't ride well at all?

เมื่อนักเรียนจดจำบทสนทนาได้แล้ว ครูให้นักเรียนดูรูป และออกคำสั่งดังนี้

ครู : Picture No. 1 (2) (3) etc.

นักเรียน A และ B ก็จะดูรูป และฝึกพูดบทสนทนาตามที่ได้เรียนมา



สำหรับในกรณีนี้ ผู้เรียนควรจะได้เรียนรู้คำกริยาในรูปภาพก่อน หรือครูอาจจะถามนักเรียนก็ได้ โดยใช้คำถามว่า

ครู : What are they doing?

นักเรียน : They are sailing (skiing) (swimming) .

2.3.3 ใช้คำแนะ

ครูจะกำหนดบทสนทนาสั้นๆให้และคำแนะ เพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถนำคำแนะต่างๆ มาฝึกทักษะการพูดในรูปของบทสนทนาได้อย่างถูกต้องและได้ใจความ ตัวอย่างเช่น

A - The bus is late.

B - When should it have been here?

A - At least fifteen minutes ago.

คำแนะนำ 1. plane/ten minutes

2. mail/four hours

3. taxi/five minutes

4. package/a month

กิจกรรมการเรียนรู้ 1-2

1. จงให้คำจำกัดความว่าการมีทักษะการพูดนั้นหมายถึงการมีความสามารถอะไรบ้าง
2. การที่นักเรียนจะมีทักษะในการพูดได้นั้น ครูควรจะทำเนิ่นการสอนอย่างไร
3. จงยกตัวอย่างการฝึกทักษะการพูดในรูปของบทสนทนา พร้อมทั้งบอกแนวทางในการสอนตัวอย่างดังกล่าวมาพอสังเขป
4. ท่านคิดว่าการฝึกทักษะการพูดให้แก่ผู้เรียนควรจะใช้วิธีการใดจึงจะสามารถทำให้นักเรียนสามารถพูด และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน จงอธิบายและยกตัวอย่าง

3. แบบทดสอบความสามารถในด้านการพูด

การสร้างแบบทดสอบความสามารถของผู้เรียน ในด้านทักษะการพูดนั้น มีหลายระดับแตกต่างกันไป สำหรับในระดับมัธยมศึกษา ครูควรมุ่งและเน้นให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง ในรูปของคำ ประโยค แนวทางการออกเสียงในการพูด (intonation) ซึ่งจะต้องรวมถึงการเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่พูดออกไปเพื่อสื่อความหมายให้แก่ผู้ฟังได้อย่างถูกต้องด้วย การที่ผู้เรียนจะมีทักษะในด้านการพูด เพื่อให้สามารถนำไปใช้สื่อความหมายได้นั้น จำเป็นจะต้องมีทักษะในด้านการฟังประกอบด้วย ซึ่งในบางครั้งผู้เรียนอาจจะมีทักษะในด้านการฟังเป็นอย่างดี แต่ไม่

สามารถแสดงออกหรือตอบสนองออกมาเป็นภาษาพูดได้ ดังนั้น แบบทดสอบความสามารถของผู้เรียนในด้านทักษะการพูดนั้นจึงควบคู่ไปกับทักษะในด้านการฟังเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้ อุปกรณ์การสอนก็มีความสำคัญ และจำเป็นจะต้องนำมาใช้เพื่อเป็นส่วนประกอบในการทดสอบความสามารถทักษะการพูดของผู้เรียนซึ่งได้แก่ เทปบันทึกเสียง รูปภาพ ตลอดจนแผนภาพ (chart) และอื่นๆ อีก

3.1 การทดสอบความสามารถในการพูด

การทดสอบในด้านนี้มุ่งให้ผู้เรียนพูดภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง ได้ใจความ และสามารถสื่อความหมายกับผู้อื่นได้ มีอยู่หลายวิธีด้วยกันคือ

3.1.1 ให้เปลี่ยนรูปประโยคที่ได้ยิน

การทดสอบนี้เป็นการให้ผู้เรียนเปลี่ยนประโยคที่ได้ยินให้เป็นรูปประโยคอื่นโดยการพูด ดังตัวอย่างเช่น ให้เปลี่ยนประโยคที่ได้ยินเป็นประโยคปฏิเสธและคำถาม

T : I went to school yesterday.

S : I didn't go to school yesterday.

Did I go to school yesterday?

3.1.2 ใช้ Substitution drills

เป็นการทดสอบทักษะการพูดของผู้เรียนทั้งในรูปประโยค และบทสนทนา ดังตัวอย่างเช่น

T : The street used to be quiet. store / small

S : The store used to be small.

T : chair / comfortable

S : The chair used to be comfortable.

etc.

บทสนทนาสั้นๆ

Model - I'm hungry. Do we have any fruit?

- Yes. I'm sure there's some.

- Where is it?

- I think it's in the refrigerator.

จากนั้นครูจะพูดคำศัพท์บางคำ เพื่อให้ให้นักเรียนเปลี่ยนคำสนทนาในบทสนทนาที่กำหนดให้ ดังคำต่อไปนี้ :- bread, cake, banana etc.

3.1.3 ถามคำถาม

ครูถามคำถามเพื่อให้ นักเรียนตอบ ซึ่งชนิดของคำถามที่ใช้ควรจะมุ่งให้ผู้เรียนได้ตอบคำถามแนวเสนอความคิดเห็นของตนเอง ดังตัวอย่างคำถามต่อไปนี้

What are you going to do this weekend?
 How did you feel when you got back home?
 Why did you choose that place for a holiday?
 What do you like to do if you were rich?

etc.

3.2 การใช้คำถามเพื่อทดสอบทักษะการพูด

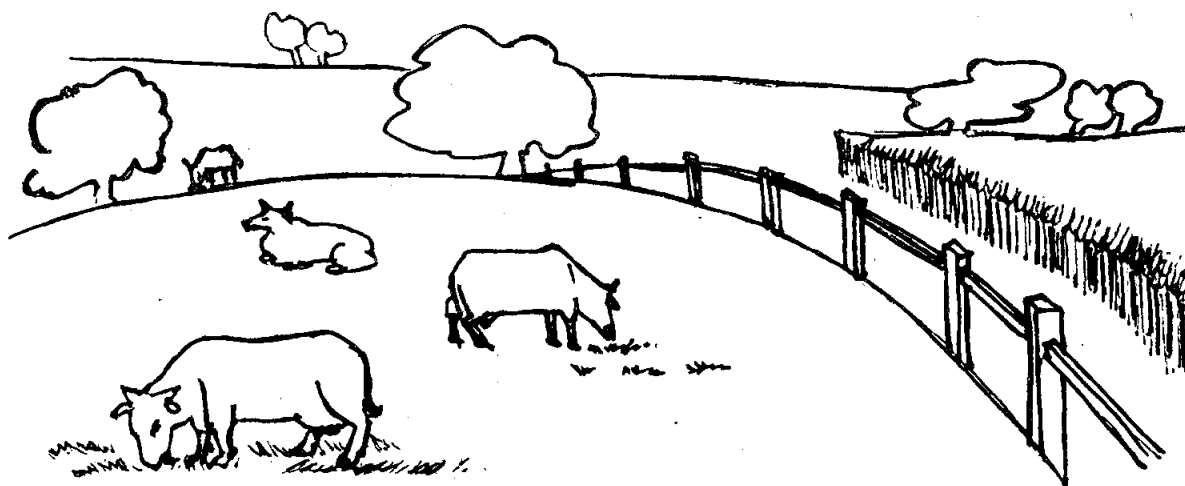
การใช้คำถามนั้น ครูควรใช้รูปภาพ แผนที่ แผนภูมิ หรือตารางต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการถามคำถาม และให้นักเรียนตอบเพื่อทดสอบความสามารถในด้านการพูด รวมทั้งการใช้คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง สื่อความหมายได้ ดังตัวอย่างของแผนภูมิ และคำถามที่ใช้ซึ่งในการทดสอบนั้น ครูจะให้นักเรียนดูแผนภูมิ และให้นักเรียนตอบคำถามโดยศึกษาจากแผนภูมิ

Time	A normal Monday in Jennifer's life
7.00	have breakfast
7.30	go to school by bus with Jane
8.00	arrive school
9.00	in class
10.00	↓
11.00	↓
12.00	lunch
1.00	in class
2.00	↓
3.00	go home with Mary
4.00	help mother do housework
5.00	↓
6.00	dinner
7.00	homework
8.00	watch T.V.
9.00	bedtime?

คำถามที่ใช้เพื่อให้นักเรียนตอบ โดยดูจากแผนภูมิที่กำหนดให้

1. At what time does Jennifer have her breakfast?
2. How does she go to school?
3. At what time does her class begin?
4. When does Jennifer have lunch?
5. Where does Jennifer have lunch?
6. When does her class finish?
7. What does Jennifer do when she arrives home?
8. When does she do her homework?
9. What does Jennifer do at 8.00
10. When does she usually go to bed?

การให้นักเรียนบรรยายหรือเล่าเรื่องราวจากรูปภาพนั้น ก็จะสามารถทดสอบทักษะการพูดของผู้เรียนได้ เช่น ให้นักเรียนดูจากรูปภาพก่อน ครูอาจจะกล่าวนำเกี่ยวกับรูปภาพเล็กน้อย และให้นักเรียนเล่าเรื่องต่อโดยดูจากรูปภาพ ถ้านักเรียนยังไม่สามารถบรรยายหรือเล่าเรื่องราวได้ ครูอาจจะถามคำถามในแต่ละตอนที่นักเรียนคิดขัดหรือสงสัยก็ได้ ตัวอย่างเช่น



There are four cows in the field. Three of them are eating grass.

The farmer is fatten them for the market. Those wooden rail prevent them from eating corn in the next field.

ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถบรรยาย หรือเล่าเรื่องได้ ครูอาจตั้งคำถามดังนี้

How many cows are there in the field?

How many of them are eating grass?

Why is the farmer fatten them?

Where is the corn?

What does those wooden rail use for?

การกำหนดคะแนนความสามารถของผู้เรียนในด้านการพูดนี้ ครูจะต้องคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนในการพูดบรรยาย หรือตอบคำถามของครูในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ

1. ความสามารถในการพูด (fluency)
2. การใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้องในการพูด (Grammar)
3. การใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม (Vocabulary)
4. การออกเสียงถูกต้องชัดเจน (Phonology)
5. การบรรยายหรือการตอบคำถามถูกต้องตามเนื้อเรื่องและได้ใจความ (accuracy)

กิจกรรมการเรียนรู้ ๖

1. ระบุจุดมุ่งหมายของการสร้างแบบทดสอบในด้านการพูด
2. เขียนแบบทดสอบเพื่อทดสอบการพูดเป็นประโยชน์ของนักเรียน
3. ผู้สอนจะใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการกำหนดความสามารถในด้านการพูดของนักเรียน
4. รูปภาพสามารถนำมาใช้ทดสอบความสามารถในด้านการพูดของนักเรียนได้อย่างไร

สรุป

ในการสอนการพูดนั้นประกอบด้วยแนวทางดังต่อไปนี้คือ

1. ให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่จะพูดก่อน (Giving) ในกรณีนี้ครูควรจัดอุปกรณ์การสอน หรือสถานการณ์ต่างๆ ในระยะเริ่มต้นเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และมุ่งให้ผู้เรียนรับความรู้หรือเข้าใจความหมายของสิ่งที่ครูจะสอนให้แก่ นักเรียน
2. ให้ผู้เรียนพูดตามครูหรือพูดเลียนแบบ เพื่อให้สามารถจดจำประโยคต่างๆ ได้ พร้อมทั้งความหมาย (Receiving) รวมทั้งให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาต่างประเทศด้วย
3. ฝึกฝนทักษะการพูดเพิ่มมากขึ้น โดยให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนมา นำมาใช้พูดได้ เช่น ตอบคำถามของครูหรือสามารถพูดประโยคสั้นๆ ง่ายๆ ซึ่งได้ใจความมีความหมายตรงตามความประสงค์ของผู้พูดได้ (Fixing)

4. ฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้ฝึกฝนมาใช้ในรูปของการสนทนากับผู้อื่นได้ รวมทั้งสามารถพูดแสดงความคิดของตนเอง สื่อความหมายกับผู้ฟังโดยใช้ทักษะการพูดได้ (Using)

ความสำคัญของการสอนการพูดจะอยู่ที่การฝึกทักษะการพูดด้วยวิธีการต่างๆ รวมทั้งการใช้บทสนทนา และการถามคำถาม อย่างไรก็ตาม ครูควรแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนในการฝึกทักษะการพูด และฝึกการพูดซ้ำๆ จนสามารถพูดได้ถูกต้องได้ใจความ สามารถนำไปใช้สื่อความหมายได้ การทดสอบความสามารถของผู้เรียนในด้านการพูดก็มีความสำคัญ ซึ่งจะเป็นการทดสอบความสามารถในด้านการพูด โดยถามคำถามจากรูปภาพ หรือแผนภูมิเพื่อให้ผู้เรียนตอบคำถามโดยดูจากรูปภาพ และแผนภูมิ ซึ่งจะเป็นการทดสอบความสามารถในด้านการพูดของผู้เรียนได้

การประเมินผลท้ายบท

1. เพราะเหตุใดการสอนพูดจึงให้ความสำคัญในการฝึกทักษะ
2. การสอนทักษะการพูดให้แก่ผู้เรียนมีขั้นตอนอะไรบ้าง
3. อุปกรณ์การสอนใดบ้างที่มีส่วนช่วยในการฝึกทักษะการพูดของผู้เรียน
4. บทสนทนา มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะการพูดอย่างไร
5. การสร้างแบบทดสอบสำหรับการพูดควรใช้วิธีการใดที่คาดว่าจะได้ผลดีที่สุด

แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-2

1. พูดได้ถูกต้องในด้านการออกเสียง การลงน้ำหนักคำ ระดับน้ำหนักเสียง ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ของผู้พูด
2. ฝึกทักษะ และพัฒนาทักษะการพูด โดยจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนสามารถพูด และจดจำความหมายของสิ่งที่พูดในรูปของคำ วลี และประโยค ให้สามารถตอบคำถาม และนำไปใช้สื่อความหมายได้
3. ศึกษาจากบทเรียนในหัวข้อ 2.3 นำมาปรับใช้กับแบบเรียน เขียนกิจกรรมการสอนสร้างอุปกรณ์การสอน และทดลองสอน
4. ฝึกทักษะโดยใช้บทสนทนา การถามคำถาม ใช้อุปกรณ์การสอน และการสมมติสถานการณ์

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. ทดสอบความสามารถในด้านการพูดให้ถูกต้อง เป็นคำ ประโยค ข้อความโดยใช้ น้ำเสียง ระดับน้ำหนักเสียง และการเน้นคำได้ถูกต้องเช่นกัน
2. ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อที่ 3.1 นำมาปรับใช้กับแบบเรียน กำหนดคำถามและสร้างอุปกรณ์สำหรับแบบทดสอบ
3. สามารถพูดได้โดยไม่ติดขัด ใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจนและถูกต้องตามความต้องการของในเรื่องที่ทดสอบ
4. ฝึกทักษะให้พูด โดยการบรรยายลักษณะ หรือรายละเอียดจากรูป ตอบคำถามจากรูป แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูป

การประเมินผลท้ายบท

1. การฝึกทักษะ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดจนเกิดความเคยชิน เข้าใจความหมายสามารถนำมาปรับใช้กับสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้
2. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนพูดเป็นคำ ประโยค โดยให้เข้าใจความหมายของสิ่งที่พูด และพูดด้วยการออกเสียงที่ถูกต้อง ขั้นตอนต่อไปจะเป็นการฝึกให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์สมมติที่ง่าย ๆ แล้วจึงฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สนทนา ตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อความหมายต่อไป
3. รูปภาพ แผนภูมิ เทปบันทึกเสียง สามารถช่วยฝึกทักษะการพูดได้ รายละเอียดให้ศึกษาจากเรื่อง สื่อการสอนภาษาอังกฤษ
4. ใช้วิธีการถาม และให้ตอบ โดยอาจจะตอบจากรูปภาพ แผนภูมิ หรือให้เล่าเรื่อง