

บทที่ ๑
การสอนคำศัพท์
(Vocabulary)

เค้าโครงเรื่อง

1. จุดมุ่งหมายของการสอนคำศัพท์
2. การสอนคำศัพท์
 - 2.1 ให้ฟังและออกเสียง
 - 2.2 สอนให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์
 - 2.3 ฝึกทักษะการนำไปใช้ในรูปประโยค
3. แบบทดสอบความรู้ในเรื่องคำศัพท์

สาระสำคัญ

1. การสอนคำศัพท์มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำศัพท์ และสามารถนำคำศัพท์ไปใช้สื่อความหมายในรูปประโยคได้
2. ในการสอนคำศัพท์ ควรเน้นเฉพาะคำศัพท์อย่างเดียว ไม่ควรใช้โครงสร้างประโยคที่ยุ่งยาก หรือซับซ้อนมากเกินไปประกอบการสอนหรือการอธิบาย
3. การสอนคำศัพท์ ควรเริ่มจากการให้ผู้เรียนได้เห็นคำศัพท์ ฟัง และออกเสียงให้ถูกต้อง (Introduction and Production) จากนั้นจึงฝึกฝนให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการสอน โดยการใช้อุปกรณ์การสอน การให้ตัวอย่าง และอื่นๆ เพื่อเน้นความหมายที่ถูกต้องของคำศัพท์ในประโยค (Understanding the Meaning) และฝึกทักษะเพื่อให้สามารถนำไปใช้สื่อความหมายในประโยคได้อย่างถูกต้องตามต้องการ (From Meaning to Expression)
4. การทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนในด้านคำศัพท์มีอยู่หลายรูปแบบด้วยกันผู้สอนควรจะเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในรูปประโยค ซึ่งคำศัพท์คำเดียวกัน อาจจะมี ความหมายแตกต่างกันได้ เมื่ออยู่ในประโยคต่างกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกจุดมุ่งหมายการสอนคำศัพท์ให้แก่นักเรียนได้
2. บอกรายละเอียดการสอนคำศัพท์ในแต่ละขั้นตอนได้
3. เมื่อให้คำศัพท์ 1-2 คำ นักเรียนสามารถคำเป็นการสอนได้อย่างถูกต้อง
4. สร้างแบบทดสอบเพื่อทดสอบความสามารถในด้านคำศัพท์ของนักเรียนได้

การที่ผู้เรียนจะมีความสามารถในการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนก็ตาม การรู้ความหมายของคำศัพท์จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้ ความหมายของคำศัพท์นั้น มิได้หมายความเฉพาะความหมายของคำศัพท์ในตัวของมันแต่เพียงอย่างเดียว ยังจะรวมถึงความเข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้นเมื่ออยู่ในรูปประโยค หรือในกลุ่มคำด้วย ซึ่งจะทำให้คำศัพท์นั้นมีความหมายที่แตกต่างกัน เช่น คำว่า “land” เมื่ออยู่ท้ายของคำบางคำจะมีความหมายถึงแผ่นดินหรือประเทศ เช่น Thailand, England, Netherland แต่เมื่อนำมาใช้ในลักษณะของคำกริยาจะมีความหมายที่แตกต่างกันไป เช่น

1. The passengers will **land** in Boston.
2. If you jump from here. You will **land** in the grass.
3. Tom hopes to **land** a job at the bank.

จะเห็นได้ว่า “land” มีความหมายที่แตกต่างกัน ถึงแม้ว่าจะนำมาใช้ในลักษณะของคำกริยาเหมือนกัน รวมทั้ง จะมีความหมายที่แตกต่างออกไปเมื่อนำมาใช้ในลักษณะของคำนาม

1. จุดมุ่งหมายของการสอนคำศัพท์

การสอนคำศัพท์ให้แก่ักเรียนมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. ให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์นั้นได้อย่างถูกต้องไม่ว่าจะอยู่ในลักษณะที่เป็นคำวลี หรือรูปประโยค
2. เข้าใจและจดจำความหมายของคำศัพท์นั้น ไม่ว่าจะอยู่ในลักษณะของคำคำเดียว วลีหรือประโยคได้
3. สามารถนำคำศัพท์นั้นไปใช้ในรูปประโยคในลักษณะของการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตรงตามที่ต้องการ

2. การสอนคำศัพท์

ในการสอนคำศัพท์ให้แก่ผู้เรียนนั้น ครูจะต้องรู้จักเลือกคำศัพท์ที่จะนำมาใช้สอนให้แก่ผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความหมายของคำศัพท์ที่เหมาะสมกับรูปประโยคที่จะสอนและเป็นคำศัพท์ที่นิยมใช้กันอยู่เป็นประจำในการสื่อความหมาย นอกจากนี้ยังมีคำศัพท์บางประเภทที่เรียกว่า Function words ซึ่งจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับรูปแบบทางด้านไวยากรณ์ที่คำๆ นั้นเกี่ยวข้อง รวมทั้ง ความหมายของคำซึ่งจะต้องสัมพันธ์กับรูปแบบของประโยคและไวยากรณ์ด้วย

การสอนคำศัพท์นั้น ควรจะเน้นเฉพาะคำศัพท์ที่ต้องการจะสอนและควรจำกัดโครงสร้างของประโยค ไม่ให้ยุ่งยากซับซ้อนจนเกินความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นอุปสรรคและทำให้การเข้าใจความหมายเกี่ยวกับคำศัพท์นั้นไขว้เขวไป ดังนั้นควรใช้โครงสร้างของประโยค

ซึ่งผู้เรียนคุ้นเคยมาแล้วและเข้าใจง่าย ตัวอย่างเช่น การสอนศัพท์คำว่า carpet, armchair, picture, radio ครูควรใช้โครงสร้างประโยคในแนวทางต่อไปนี้ประกอบการสอน

The $\left\{ \begin{array}{l} \text{carpet} \\ \text{armchair} \\ \text{picture} \\ \text{radio} \end{array} \right\}$ is in the living - room.

โครงสร้างประโยคในลักษณะดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ได้ดีกว่าการใช้ประโยคต่อไปนี้ในการสอน

1. The **carpet** is in the living - room.
2. He sits in the big **armchair**.
3. This **picture** is very beautiful.
4. I bought this **radio** two years ago.

การใช้โครงสร้างประโยคเพียงโครงสร้างเดียวในการสอนคำศัพท์ จะทำให้ผู้เรียนมุ่งความสนใจเฉพาะความหมายของคำศัพท์ที่ครูสอนเท่านั้น นอกจากนี้จะทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับโครงสร้างของประโยคนั้นๆ มากขึ้น ซึ่งจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสื่อความหมายได้ดีกว่าแนวทางการสอนคำศัพท์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ให้ฟังและออกเสียง (Introduction and Production)

ในการเริ่มการสอนคำศัพท์ เช่นเดียวกับการนำเข้าสู่บทเรียน ครูควรให้นักเรียนได้เห็นลักษณะของคำศัพท์ในรูปของตัวอักษร และออกเสียงคำศัพท์นั้นโดยให้นักเรียนได้ยินก่อน ครูควรออกเสียงให้นักเรียนได้ยินอย่างชัดเจน และให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และออกเสียงตามครูให้ถูกต้องทั้งเสียง น้ำหนักเสียง (stress) และระดับน้ำหนัเสียง (intonation) ครูจะต้องแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียงของนักเรียนด้วย และอธิบายแนวทางการออกเสียง รวมทั้งฝึกให้นักเรียนออกเสียงซ้ำๆ จนสามารถออกเสียงด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง ในการฝึกนั้น ครูอาจจะให้นักเรียนออกเสียงทั้งชั้น แบ่งเป็นกลุ่มเล็ก หรือออกเสียงทีละคนก็ได้ ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการเห็นคำศัพท์ การได้ยิน และการออกเสียงคำศัพท์นั้นมากขึ้น

2.2 สอนให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ (Understanding the Meaning)

หลังจากการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนได้เห็นคำศัพท์และสามารถออกเสียงได้แล้ว การให้ความรู้ในด้านเนื้อหาวิชา ซึ่งเป็นการสอนในขั้นต่อไปนั้น สำหรับการสอนคำศัพท์แล้ว จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการสอน การให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ไม่ควรใช้วิธีแปลให้เป็นภาษาพื้นเมือง ยกเว้นแต่ในกรณีที่จำเป็นจริงๆ เท่านั้น เนื่องจากการแปลความหมายนั้น จะไม่ได้ความหมายที่

ถูกต้องอย่างแท้จริง นอกจากนี้ การแปลจากภาษาต่างประเทศเป็นภาษาพื้นเมือง ยังเป็นอุปสรรค ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อความหมายได้อย่างแท้จริง ซึ่งผิดจุดประสงค์ของการเรียนภาษาต่างประเทศ

การสอนให้ผู้เรียนเข้าใจความหมาย เป็นขั้นตอนที่สำคัญของการสอนคำศัพท์ ซึ่งความหมายของคำศัพท์นั้น ผู้เรียนจะต้องเข้าใจความหมายในลักษณะของการใช้เป็นรูปประโยคด้วย คำศัพท์คำหนึ่งๆ อาจจะมีหลายความหมายได้หลายแบบ ซึ่งผู้เรียนจะต้องรู้จักเลือกใช้ให้เหมาะสมกับประโยคที่ต้องการด้วยการฝึกฝนให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ โดยไม่ต้องใช้วิธีแปล ซึ่งเป็นวิธีที่ใช้เฉพาะกรณีที่จำเป็นนั้น ประกอบด้วยวิธีการต่างๆ ดังต่อไปนี้ คือ

2.2.1 ให้เดาความหมายจากประโยคข้างเคียง (Context) ทั้งนี้คำอื่นๆ ที่อยู่
ในประโยคเดียวกัน หรือประโยคที่อยู่ข้างเคียง อาจจะช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์ที่ผู้
เรียนไม่รู้ความหมายเลยก็ได้ ตัวอย่างเช่น

It is a very **dark** room, you can't see anythings when you come in.

The big cities need new sources of **revenue** or income.

The **eye** of a cyclone, in other words its center, is an area of calm with no wind, rain, or clouds.

2.2.2 จากคำจำกัดความ (Definitions) ซึ่งระบุไว้ในประโยคเดียวกัน จะทำให้
เข้าใจความหมายได้ดีกว่าการเดา ตัวอย่างเช่น

A large part of the milk sold today is **homogenized** milk; what this means is that the milk has been treated so that the fat particles are evenly scattered throughout.

A pattern of stars visible to the naked eye in a small area of sky is called a **constellation**.

2.2.3 ให้คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (Opposites) โดยกำหนดคำที่มีความ
หมายตรงกันข้ามกับคำศัพท์ที่ต้องการสอน จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้นได้
ตัวอย่างเช่น

The committee asked him to **reveal** his reason. (opposite of **hide**.)

Suddenly he gave them with a **prompt** reply. (opposite of **tardy**.)

This is a **current** style of hair - dressing. (opposite of **out of date**)

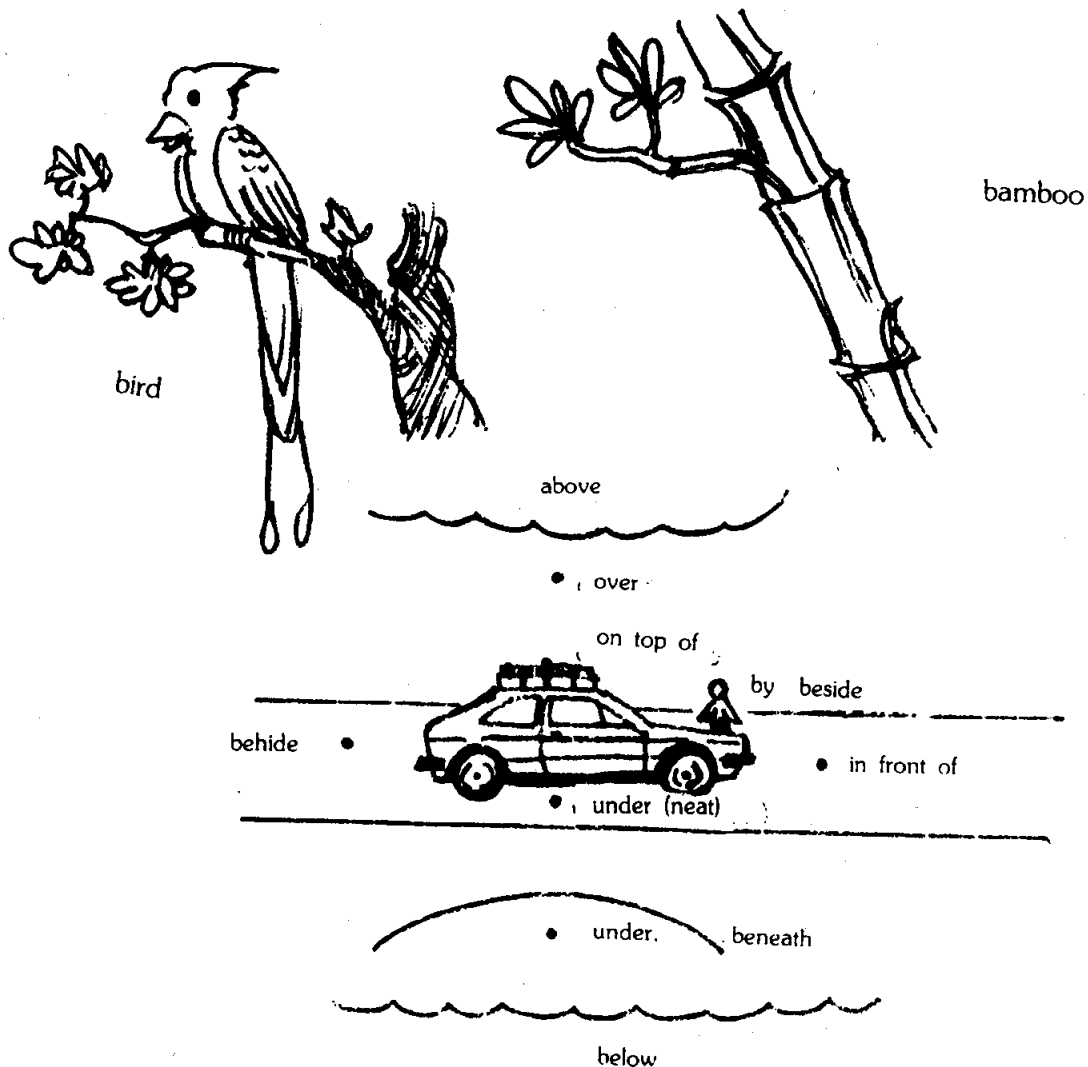
2.2.4 ให้คำที่มีความหมายเหมือนกัน (Synonyms) จะทำให้เข้าใจความ
หมายของคำศัพท์ที่จะเรียนได้ ถ้ารู้ความหมายของคำเหมือนที่ระบุให้ด้วย ตัวอย่างเช่น

It is **subtle** (faint) odor that makes him sick.

Everyone accepts that it is a **ingenious** (clever) plan.

The ocean's **salinity** (salt content) varies from place to place.

2.2.5 การใช้รูปภาพ (picture) ในการสอนจะให้ผลที่ดีที่สุด และทำให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจน รวมทั้ง เป็นสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนของผู้เรียนด้วย ภาพวาดที่ใช้ควรจะชัดเจนและสามารถสื่อความหมายได้ นอกจากนี้ ลักษณะของเส้น (lines) ที่เขียนไม่ว่าจะเป็นวงกลม หรือลูกศร ก็อาจจะนำมาใช้ในการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ได้ ตัวอย่างเช่น



รูปภาพยังสามารถนำมาใช้อธิบายความหมายของคำศัพท์ และให้ผู้เรียนสามารถฝึกการออกเสียงควบคู่กับการเข้าใจความหมายด้วย ซึ่งจะได้กล่าวถึงประโยชน์และแนวการใช้รูปภาพในลักษณะที่เป็นสื่อการสอนภาษาอังกฤษภายหลังต่อไป ในบางครั้งรูปภาพที่นำมาใช้สอนนั้น อาจมีความหมายไม่ชัดเจน หรือให้ความหมายได้หลายแบบ ดังนั้นการเขียนประโยคหรือข้อความง่ายๆ เพื่ออธิบายจะช่วยแก้ปัญหาในด้านนี้ได้ ตัวอย่างของรูปภาพ และข้อความที่อธิบายหรือใช้ประกอบกับรูปภาพ เพื่อประโยชน์ในการสอนคำศัพท์ มีดังต่อไปนี้ คือ



the (whole) cake



half (of) the cake



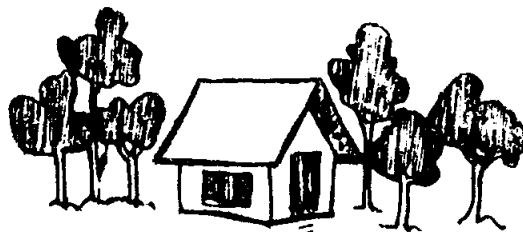
(a) quarter of the cake



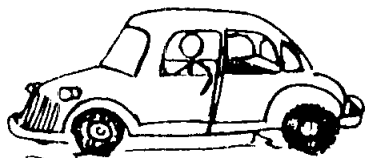
a slice of the cake



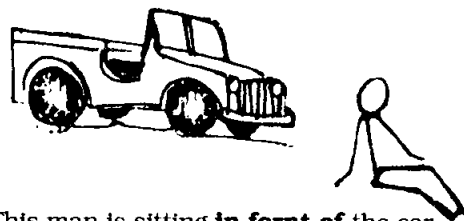
The house stands **between** the trees.



The house **stands among** trees.



This man is sitting **in the front of** the car.



This man is sitting **in front of** the car.

2.2.6 การแสดงลักษณะท่าทาง (Dramatization) กิริยาอาการซึ่งประกอบการอธิบายคำศัพท์ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ดีขึ้น การแสดงอาการกิริยาต่างๆ จะสามารถนำมาใช้ในห้องเรียน เพื่อประกอบการอธิบายได้ ตัวอย่างเช่น คำต่อไปนี้คือ

walk	(แสดงการเดินจากด้านหนึ่งไปอีกด้านหนึ่ง)
sit down	(ทำอาการนั่งและให้นักเรียนนั่งตามครู)
stand up	(ทำอาการขึ้นและให้นักเรียนขึ้นตาม)
open	(ครูแสดงการเปิดหนังสือหรือประตู หน้าต่าง)
close	(ครูแสดงการปิดหนังสือ หรือประตู หน้าต่าง)
etc.	

นอกจากการแสดงอาการกิริยาของครูแล้ว การใช้เกมส์ต่างๆ ประกอบการเรียนการสอน และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ จะช่วยในการเรียนรู้คำศัพท์ได้ การร้องเพลง และการนำคำศัพท์จากเพลงมาแสดงท่าทางประกอบ จะทำให้บทเรียนน่าสนใจขึ้น

2.2.7 ของจริงหรือหุ่นจำลอง (Real objects) จะให้ความหมายได้ดีในการสอนคำศัพท์ แต่สิ่งของบางอย่างไม่สามารถนำมาแสดงให้ดูได้แต่สามารถจำลองมาในลักษณะของรูปปั้น หุ่นพลาสติก ซึ่งมีลักษณะคล้ายของจริง ก็อาจจะนำมาแสดงและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้ เช่น ลักษณะของรถในแบบต่างๆ เช่น saloon, convertible, coupe, van, truck สิ่งเหล่านี้ครูอาจจะนำหุ่นจำลองซึ่งมีลักษณะคล้ายของจริง ซึ่งเป็นของเด็กเล่นมาอธิบายให้เห็นความแตกต่าง จะทำให้นักเรียนได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ดีขึ้น

2.2.8 สอนคำศัพท์ที่มีลักษณะต่อเนื่องกันเป็นชุด หรือระบบ (Series, System) ซึ่งคำศัพท์ดังกล่าวจะต้องเรียนรู้ที่เดียวกันทั้งหมดเป็นชุด หรือพวกเดียวกันทั้งหมด เพื่อให้เข้าใจความหมายต่อเนื่องกัน ได้แก่ชื่อของวัน เดือน ฤดูต่างๆ ในปี จำนวนตัวเลข และอื่นๆ อีก ตัวอย่างเช่น

ชื่อของวัน Sunday Monday Tuesday Wednesday
Thursday Friday Saturday

2.2.9 ให้ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างของคำศัพท์ (Structural Words) ซึ่งผู้เรียนควรจะได้รู้ความหมายของคำศัพท์จากการวิเคราะห์คำศัพท์ในแนวทางต่อไปนี้

2.2.9.1 การเติมท้ายคำด้วย -s, -es, -ed, -ing

ทำให้ความหมายของคำศัพท์ต่างกัน รวมทั้งลักษณะการใช้ในรูปประโยคก็แตกต่างกันด้วย ตัวอย่างเช่น คำว่า plan และ fly ให้สังเกตความหมายที่แตกต่างกันด้วย
plan, plans, planned, planning
fly, flies, flied, flying

2.2.9.2 คำประสม (Compound words)

ผู้เรียนจะสามารถเดาความหมายได้จากคำประสม แต่ในบางคำ ความหมายของคำประสมจะเปลี่ยนไปจากความหมายเดิมก็ได้ ตัวอย่างเช่น

คำประสมที่มีความหมายคงเดิม คือ

classroom watchman

earthquake hilltop

etc.

คำประสมที่มีความหมายเปลี่ยนไป คือ

butterfly broadcast

baseball sideburn

etc.

2.2.9.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับ root, prefix, suffix

ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวของคำศัพท์ จะมีประโยชน์อย่างมากในการเดาความหมายของคำศัพท์ที่ต้องการ เมื่อผู้เรียนทราบความหมายของ prefix และ suffix ที่นำมาใช้ และทราบความหมายของรากศัพท์ (root) ของคำนั้นๆ ตัวอย่างเช่น

		prefix	root	suffix
returnable	=	re-	turn	-able
disorganization	=	dis-	organize	-ation
informal	=	in-	form	-al

etc.

คำบางคำอาจจะใช้เฉพาะ prefix + root หรือ root + suffix ก็ได้ ผู้เรียนควรจะได้เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความหมายของคำศัพท์ได้ ตัวอย่างเช่น

place - **replace** , **placement**

use - **reuse** , **useful**

form - **reform** , **formation**

2.2.9.4 การใช้คำย่อและเครื่องหมาย (')

ผู้เรียนควรจะได้เรียนรู้ และศึกษาว่า คำย่อในประโยคนั้นมาจากคำอะไรและหมายความว่าอย่างไรด้วย ดังตัวอย่างเช่น

I'm = I am

I've = I have

I'll = I will

wasn't = was not
etc.

2.3 ฝึกทักษะการนำไปใช้ในรูปประโยค (From Meaning to Expression)

เมื่อผู้เรียนสามารถออกเสียง และเข้าใจความหมายของคำศัพท์แล้ว ขั้นตอนต่อไปก็จะเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถนำคำศัพท์นั้น มาใช้สื่อความหมายในลักษณะของการพูด และการเขียนเป็นประโยค ตามที่ต้องการได้ เช่น การสอนศัพท์ คำว่า “turn” ผู้เรียนจะสามารถเขียนเป็นประโยค หรือพูดคำว่า “turn” ในรูปของประโยค ซึ่งมีลักษณะต่างๆ กัน และมีความหมายแบบเดียวกันได้ ดังต่อไปนี้

They **turned** the chair to face the light.

Turn around and keep quiet.

The earth once **turned** more rapidly than it does now.

การฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถนำคำศัพท์มาใช้สื่อความหมายในรูปประโยคได้นั้น ครูต้องฝึกในลักษณะของ pattern practice หรือการใช้ Substitution Drills เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคำศัพท์ และเลขชินกับการใช้คำศัพท์ในรูปประโยคต่างๆ ด้วย นอกจากนี้ ผู้เรียนควร จะได้รับการฝึกฝนให้เขียนคำศัพท์ที่เรียนมาในลักษณะของคำ ประโยค และให้สามารถแต่ง ประโยคด้วยการใช้คำศัพท์นั้นโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ง่าย ๆ ซึ่งจะสามารถนำไปใช้สื่อความหมายได้ตามความต้องการของผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-2

1. ในการสอนคำศัพท์ให้นักเรียนนั้น ครูจะมุ่งหวังให้นักเรียนมีพฤติกรรมอะไรบ้าง จงอธิบาย
2. การให้นักเรียนท่องจำคำศัพท์พร้อมความหมาย มีประโยชน์ต่อผู้เรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด จงอธิบาย และควรดำเนินการอย่างไร
3. ท่านมีวิธีการใดบ้างที่จะทำให้ นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ โดยไม่ต้องใช้ การแปล หรือบอกความหมายเป็นภาษาพื้นเมือง
4. เมื่อให้คำศัพท์คำว่า “interview” ท่านจะดำเนินการสอนอย่างไร จงอธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ รวมทั้งการใช้อุปกรณ์การสอน

3. แบบทดสอบความรู้ในเรื่องศัพท์

การสร้างแบบทดสอบสำหรับวัดความสามารถของผู้เรียนในด้านคำศัพท์นั้น ควรจะเน้น ให้ผู้เรียนได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในรูปของประโยคที่ถูกต้อง และไม่ควรใช้รูปประโยค

หรือใช้ไวยากรณ์ในโครงสร้างของประโยค ซึ่งทำให้ยุ่งยากซับซ้อนและยากต่อความเข้าใจ ในทำนองเดียวกัน การทดสอบในด้านไวยากรณ์ ก็ไม่ควรใช้คำศัพท์ที่ยากเกินความสามารถของผู้เรียนด้วย แบบทดสอบคำศัพท์ของผู้เรียนนั้น มีอยู่หลายประเภทด้วยกัน ซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย (Objective tests) ซึ่งแบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้

3.1 แบบให้เลือกตอบ (Multiple Choices)

แบบทดสอบแบบนี้นิยมใช้กันมาก ซึ่งการสร้างแบบทดสอบในการสอนคำศัพท์ อาจจะทดสอบความหมายของคำศัพท์เป็นคำหรือในรูปประโยคก็ได้ แบบทดสอบประเภทนี้มีอยู่ 2 รูปแบบ คือ

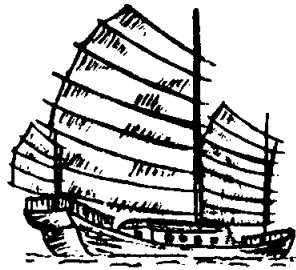
3.1.1 ให้เลือกคำที่มีความหมายใกล้เคียงกับคำที่กำหนดให้ในประโยค

He lost his **spectacles**.

- A. glasses
- B. gloves
- C. pants
- D. shoes

แบบทดสอบ Multiple choice ชนิดนี้ จะเป็นแบบ recognition item ซึ่งอาจจะสร้างแบบทดสอบชนิดนี้ได้หลายรูปแบบ คือ

3.1.1.1 ใช้รูปภาพเป็นคำถามหรือตัวตั้ง (stem) และให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้ ซึ่งแบบทดสอบชนิดนี้จะเหมาะสมกับนักเรียนในระดับต้น เช่น



- A. sell
- B. sail
- C. see
- D. sing

3.1.1.2 กำหนดให้ตัวตั้งเป็นคำอธิบาย สำหรับตัวเลือกจะเป็นคำจำกัดความ (definition) ซึ่งนักเรียนจะต้องเลือกคำจำกัดความให้ถูกต้อง เช่น

a person who sells meat in the market.

- A. carpenter
- B. butcher
- C. baker
- D. salesman

3.1.1.3 ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงกับคำที่กำหนดให้ ตัวอย่างเช่น

ignore

- A. floor
- B. door
- C. overlook
- D. roar

3.1.1.4 **ตัวตั้ง (stem)** เป็นประโยค ซึ่งนักเรียนจะต้องเลือกจากตัวเลือก ซึ่งอาจจะเป็นคำหรือวลีก็ได้ ให้ความหมายใกล้เคียงกับคำที่กำหนดให้ในประโยค โดยให้ความหมายนั้น สอดคล้องกับใจความของประโยคในลักษณะเดิมด้วย ข้อสอบชนิดนี้จะสามารถทดสอบความรู้ในด้านคำศัพท์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เนื่องจาก คำศัพท์จะมีความหมายเปลี่ยนแปลงไป เมื่ออยู่ในรูปประโยค ตัวอย่างเช่น

The store manager cancelled the coupon by writing his name across it.

- A. destroyed. B. closed.
C. refused to accept. D. marked to prevent further use.

3.1.2 ให้เลือกคำตอบจากตัวเลือก เพื่อใส่ลงในช่องว่างของประโยคที่กำหนดให้ เพื่อให้ได้ประโยคที่มีใจความสมบูรณ์ และถูกต้อง ตัวอย่างเช่น

I.....him to arrive in a fortnight.

- A. expect B. suspect
C. think D. hope

แบบทดสอบชนิดนี้ จะยากกว่าแบบทดสอบชนิดแรก ซึ่งผู้เรียนจะต้องเข้าใจ ความหมายของข้อความทั้งประโยค (context) จึงจะสามารถเลือกคำตอบให้มีความหมาย สอดคล้องกับประโยคตามที่ต้องการ ซึ่งรวมทั้งความหมายของคำศัพท์และความถูกต้องในด้าน ไวยากรณ์ด้วย ดังนั้นแบบทดสอบชนิดนี้นอกจากจะใช้ทดสอบความหมายของคำศัพท์แล้วยัง สามารถนำมาใช้ทดสอบคำกริยา คำ idiom, function words และชนิดของคำอื่นๆ ได้อีกด้วย ตัวอย่างเช่น

a. The man in this picture is.....you.

- A. as B. like
C. same D. same with

b. The child shouted until he became.....

- A. keen B. brisk
C. hoarse D. converted

c. The chair is.....window.

- A. close the B. close to the
C. close in the D. in the

d. I'd like to buy some.....

- A. blue furniture B. blue's furnitures
C. blue furnitures D. blue's furniture

- e. I want.....that is on the table.
 A. the loaf of bread B. some bread
 C. a loaf of bread D. a bread
- f. The radio is too loud, please turn it.....
 A. down B. out
 C. up D. over
- g. The captain of a ship is.....for the passengers' safety.
 A. responsive B. responsible
 C. in charge D. reliable

3.2 ให้เลือกตอบคำที่มีความสัมพันธ์กัน (Associated words)

ลักษณะของแบบทดสอบประเภทนี้ จะเป็นการนำคำที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน พวกเดียวกันหรือคำที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ให้นักเรียนได้รู้จักเลือกคำที่คิดว่า มีความสัมพันธ์ หรือเกี่ยวข้องกันมากที่สุด แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

3.2.1 Recognition ให้เลือกคำที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับคำที่กำหนดให้จากกลุ่มคำที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่ม ตัวอย่างเช่น

RECREATION	a. travel	b. plants	c. sport
	a. music	b. office	c. family
	a. train	b. cinema	c. farm
LINES	a. base	b. curve	c. cone
	a. spiral	b. side	c. center
	a. corner	b. wavy	c. back

3.2.2 Production ให้ผู้เรียนระบุประเภท หรือชนิดของกลุ่มคำที่กำหนดให้ ซึ่งมีส่วนสัมพันธ์ หรือเกี่ยวข้องกัน ตัวอย่างเช่น

a.	date	pear	cherry	coconut	=	<u>fruit</u>
b.	driver	porter	typist	artist	=	<u>occupation</u>
c.	fishing	tennis	baseball	cricket	=	<u>sport</u>

3.3 การจับคู่ (Matching)

แบบทดสอบประเภทนี้อาจจะนำมาใช้ทดสอบความหมายของคำศัพท์ในประโยคที่ต้องการ หรือจะเป็นการทดสอบการใช้คำ idiom และ function word ต่างๆ ให้ได้ความหมายที่ถูกต้องในประโยค ตัวอย่างเช่น

3.3.1 กำหนดกลุ่มคำและให้ผู้เรียนเลือกคำเติมลงในช่องว่างของประโยคหรือข้อความให้ถูกต้องได้ใจความ เช่น

Fruit outside cheaper

Flour shop bag

He put up a notice (1) his (2) . The notice read : "Everything is (3) here. (4) is only two pieces of silver a (5) . (6) is only three pieces of silver a box.

3.3.2 กำหนดกลุ่มคำ และให้ผู้เรียนเลือกกลุ่มคำที่ถูกต้อง เหมาะสม เดิมในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ เช่น

คำที่กำหนดให้ take up put off
 come out get through

ประโยค

- I don't think I shall.....all this work this afternoon.
- I don't wish to.....too much of your time.
- I had to.....my visit because of the weather.
- His new book will be.....next week.

3.3.3 กำหนดคำและกลุ่มคำเพื่อให้ผู้เรียนเลือกกลุ่มคำที่มีความหมายใกล้เคียงกับคำที่กำหนดให้ ตัวอย่างเช่น

Ans.	List A	List B
()	limb	1. the highest point
()	vague	2. strong and healthy
()	sturdy	3. a large branch of tree
()	stroll	4. very easily broken
		5. not certain and clear
		6. to walk leisurely
		7. to throw with force

3.3.4 กำหนดคำให้ 2 กลุ่ม โดยให้เลือกคำที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับคำที่ต้องการจากกลุ่มคำที่กำหนดให้ ตัวอย่างเช่น

List A	List B	Ans.
blackboard	Office
microscope	Supermarket
typewriter	House
telegram	Restaurantwine.....
wine		

vegetables

garage

pipeline

3.4 ให้เติมคำ (Completion)

แบบทดสอบชนิดนี้สามารถใช้ทดสอบความหมายของคำศัพท์ในลักษณะของคำหรือในรูปประโยคได้ ซึ่งมีอยู่หลายรูปแบบ เช่น

3.4.1 ให้เติม prefix หรือ suffix ลงในช่องว่าง

a. ให้เติม prefix ของคำต่อไปนี้

.....correct pay

.....way war

b. ให้เติม suffix ของคำต่อไปนี้ให้เป็น adj.

from..... wool.....

friend..... act.....

3.4.2 ให้เติมคำลงในช่องว่าง โดยกำหนดตัวอักษรให้บางตัวในแต่ละคำ เช่น

Finding the m__n idea in your re__ _ _ _ is p__ba__ _ _ the first and most es__ _t__ _ skill. Yet m__t readers have more t__ _b__ with this skill than they do w__ _ others, such as un__ _s__ _d__ _g and re__ _ber__ _ colourful details.

3.5 รูปแบบอื่นๆ

นอกเหนือจากรูปแบบทดสอบดังกล่าวแล้ว การทดสอบคำศัพท์ของผู้เรียน ครูยังสามารถสร้างข้อทดสอบได้อีกหลายลักษณะในแบบของข้อสอบแบบปรนัย (Objective test) คือ

3.5.1 เปลี่ยนคำ (Word formation) ให้สอดคล้องกับลักษณะของคำที่ใช้ในประโยคให้ถูกต้องทั้งความหมาย และลักษณะของไวยากรณ์ ตัวอย่างเช่น

a. FRIEND

He spoke in a.....way.

b. BLAZE

Two men were trapped in the.....house.

c. PORT

We.....grain to many countries.

d. REAL

It is hard to.....that the store is closing.

3.5.2 ให้ผู้เรียนเขียนคำที่มีความหมายตรงตามคำที่กำหนดให้ ทางด้านซ้ายมือ และอ่านออกเสียงคล้ายกับคำที่อยู่ขวามือ ตัวอย่างเช่น

- a. plant bee
- b. rabbit share
- c. iron feel

3.5.3 ให้เขียนคำที่มีความหมายเช่นเดียวกับคำที่กำหนดให้ในประโยค ซึ่งข้อทดสอบแบบนี้ ผู้เรียนจะต้องมีความรู้และความสามารถ เข้าใจความหมายและรู้จักคำศัพท์เป็นจำนวนมากพอสมควร เช่น

- a. He gave the money **back** to the man who had lost it.
= (returned)
- b. If you **make fun of** me any longer, I shall get angry.
= (tease)
- c. On my first visit to the city, I.....from place to place without any sense of direction.
= (wander)

กิจกรรมการเรียนรู้ 3

1. การสร้างแบบทดสอบความสามารถในด้านคำศัพท์ของนักเรียน ท่านคิดว่าควรใช้แบบใด จงยกตัวอย่างมาด้วย
2. จงเขียนแบบทดสอบ แบบจับคู่ เพื่อทดสอบความสามารถในด้านคำศัพท์
3. ถ้าให้ท่านเขียนแบบทดสอบคำศัพท์ ท่านจะมีหลักเกณฑ์อะไรบ้าง

สรุป

ในการสอนคำศัพท์ให้นักเรียน นอกเหนือจากการให้นักเรียนเห็นคำศัพท์ ออกเสียง ได้อย่างถูกต้องแล้ว ควรสอนให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ซึ่งอยู่ในรูปแบบ และลักษณะต่างๆ ในประโยค รวมทั้งให้ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนรูปคำศัพท์ ไปตามความหมายและลักษณะการใช้ในประโยคได้ด้วย ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านต่อไป นอกจากนี้ครูควรสามารถสร้างแบบทดสอบความสามารถในด้านคำศัพท์ของนักเรียน ซึ่งมีอยู่หลายประเภทและหลายรูปแบบด้วยกันผู้สอนจำเป็นต้องรู้จักการเลือกนำไปใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียน และความสามารถของ

นักเรียนอย่างไรก็ตาม การทดสอบคำศัพท์จะได้ผลอย่างมาก เมื่อนำคำศัพท์นั้นมาใช้ในรูปประโยค ซึ่งจะทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีลักษณะแตกต่างกันไป การทดสอบในลักษณะนี้จะทำให้ผู้สอนทราบความสามารถอย่างแท้จริงของนักเรียนในด้านความหมายและการนำคำศัพท์นั้นไปใช้ได้ถูกต้อง

การประเมินผลท้ายบท

1. จงบอกจุดมุ่งหมายของการสอนคำศัพท์
2. อธิบายขั้นตอนของการสอนคำศัพท์
3. เมื่อมีคำศัพท์ 1 คำ ท่านจะสอนอย่างไร อธิบายพอสังเขป
4. ท่านจะมีวิธีการฝึกให้นักเรียนนำคำศัพท์ไปใช้ในรูปประโยคได้อย่างไร
5. เขียนแบบทดสอบความรู้ในเรื่องคำศัพท์มา 1-2 ข้อ โดยสมมติคำศัพท์เอง

แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-2

1. ออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจความหมาย และสามารถนำไปใช้ในรูปประโยคได้อย่างถูกต้อง
2. คำศัพท์จะมีความหมายต่างกันในแต่ละประโยคที่ต่างกันควรฝึกให้เข้าใจความหมาย และสามารถนำไปใช้ในประโยคต่าง ๆ ได้
3. ศึกษาจากหัวข้อเรื่องที่ 2.2 และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับคำศัพท์ และประโยคที่จะสอน
4. ครูแต่งประโยคและให้มีคำ “interview” เป็นคำกริยาของประโยค ศึกษาจากหัวข้อ 2.2 เลือกใช้ให้เหมาะสม ในการยกตัวอย่าง พิจารณาอุปกรณ์การสอน และดำเนินการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. ศึกษาหัวข้อเรื่องที่ 3 พิจารณาแบบทดสอบที่เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของนักเรียน เลือกคำศัพท์ที่จะทดสอบ แล้วเขียนแบบทดสอบ
2. ศึกษาหัวข้อเรื่อง 3.2 เลือกคำศัพท์ที่จะทดสอบ เขียนแบบทดสอบ
3. เน้นการทดสอบในด้านความหมายของคำศัพท์ในรูปประโยค ซึ่งไม่ยากเกินความสามารถของผู้เรียน ไม่ควรใช้โครงสร้างประโยคหรือไวยากรณ์ที่ยุ่งยาก

การประเมินผลท้ายบท

1. ให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง สะกดคำ เขียน เข้าใจความหมาย และสามารถนำไปใช้ในรูปประโยคได้อย่างถูกต้อง
2. เริ่มจากให้ผู้เรียนเห็นคำศัพท์ ฝึกให้ออกเสียง อธิบายให้เข้าใจความหมายและฝึกให้นำไปใช้ในรูปประโยคได้
3. ให้นักเรียนเห็นคำศัพท์เป็นคำ และในรูปประโยค อธิบายให้เข้าใจความหมาย โดยศึกษาจากหัวข้อเรื่อง 2.2 ให้ตัวอย่างในรูปประโยค 3-5 ประโยค ให้นักเรียนสรุปความหมายและสามารถเลือกใช้ หรือนำไปใช้ในรูปประโยคได้โดยศึกษาจากหัวข้อเรื่อง 2.3
4. ศึกษาจากหัวข้อเรื่อง 2.3 ศึกษาลักษณะของ Pattern Practice และ Substitution Drill จากหัวข้อการสอนไวยากรณ์ และสื่อการสอนภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ประกอบการดำเนินการสอน
5. ศึกษาจากหัวข้อเรื่องที่ 3 เลือกคำศัพท์ เขียนแบบทดสอบ โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐาน และจุดมุ่งหมายการทดสอบ