

โรงเรียนวังไกลกังวล (ระดับประถมศึกษา) ถนนเพชรเกษม อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

# คู่มือการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้

## คณิตศาสตร์

### ป. ๑ - ๓

ภาคเรียนที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๕๕

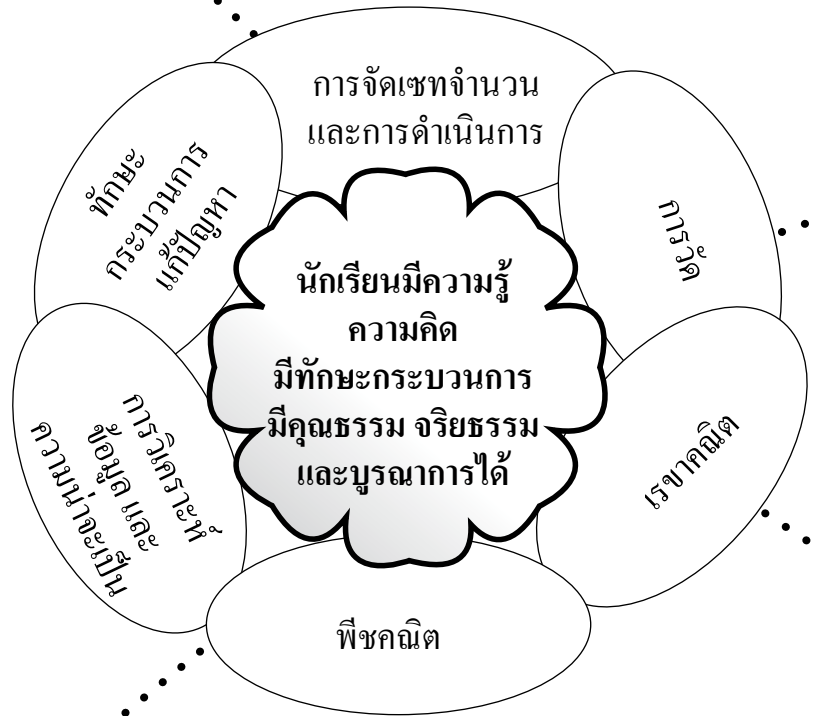
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
สงวนลิขสิทธิ์





# ผังความคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้

- เทคนิคการจัดกิจกรรม**
- ☞ ปฏิบัติกิจกรรมเรียนปนเล่นด้วยระบบกลุ่ม
  - ☞ ลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรง (I DO I UNDERSTAND)
  - ☞ จัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียนแบบบูรณาการ
  - ☞ จัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระ
  - ☞ เข้าใจภาษาคณิตศาสตร์และใช้ได้ถูก



- ทักษะกระบวนการคุณธรรม จริยธรรม**
- ☞ ช่วยกันแก้ปัญหาได้อย่างเรียบร้อยราบรื่น และถูกต้อง
  - ☞ สามารถให้เหตุผลได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล
  - ☞ สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้
    - ☞ นำเสนอผลงานให้กลุ่มเข้าใจได้
  - ☞ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้
  - ☞ เกิดทักษะและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - ☞ คิดวิเคราะห์ มีเหตุผล รู้จักฟังตนเอง ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

## คณิตศาสตร์

### ระดับชั้น ป.๑ - ๓

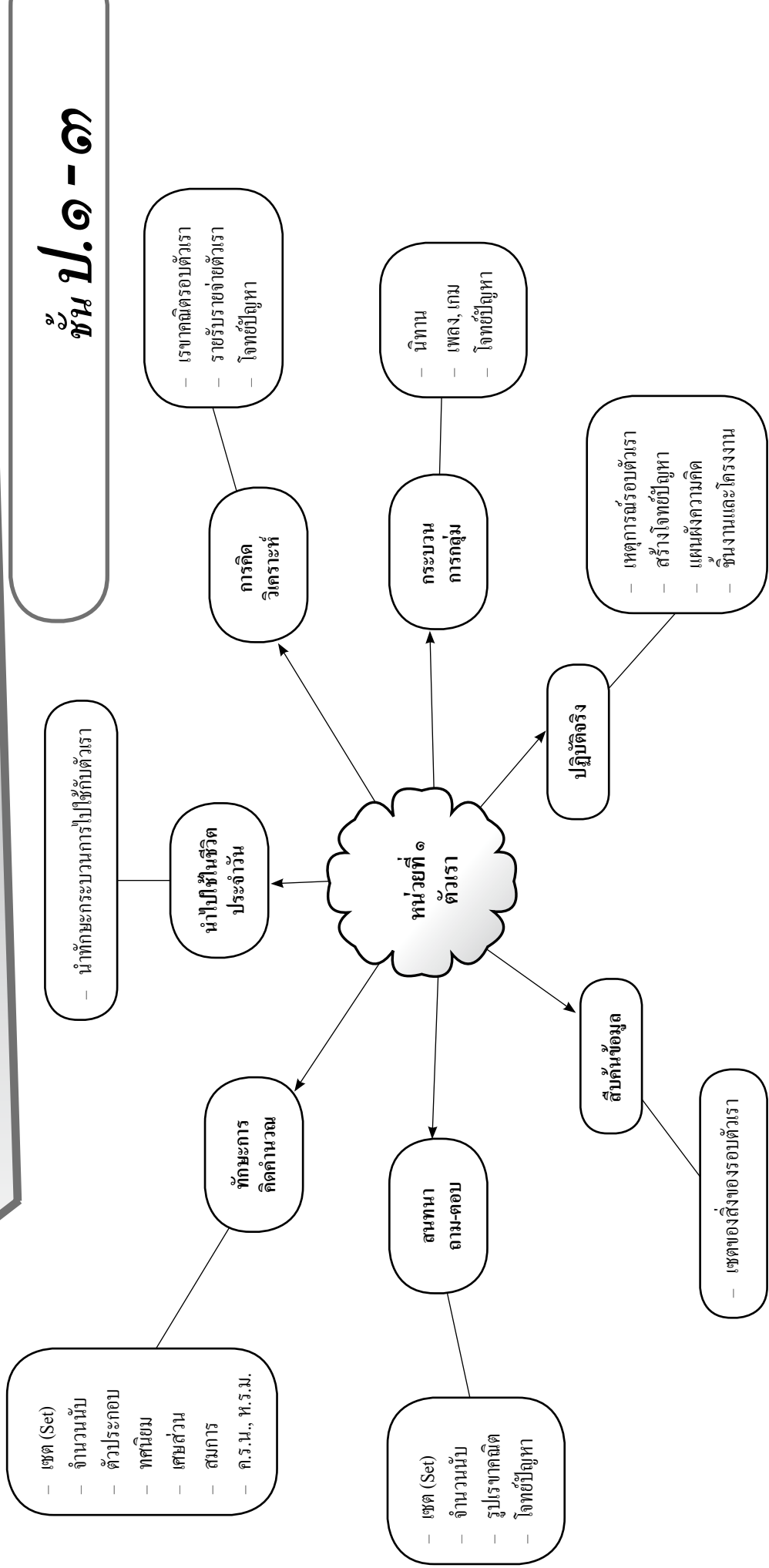
#### มาตรฐานการเรียนรู้

๑. เข้าใจความหลากหลายของจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการของจำนวน นำสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้ได้
๒. เข้าใจพื้นฐานการวัด การคาดคะเน ขนาดของสิ่งของที่ต้องการวัด และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดได้
๓. อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติ สามมิติ การนึ่งภาพให้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิตในการแก้ปัญหาได้
๔. อธิบายและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชันต่างๆ ในนิพจน์กราฟ
๕. เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล มีความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็น ในการคาดการณ์อย่างสมเหตุสมผล ช่วยในการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้

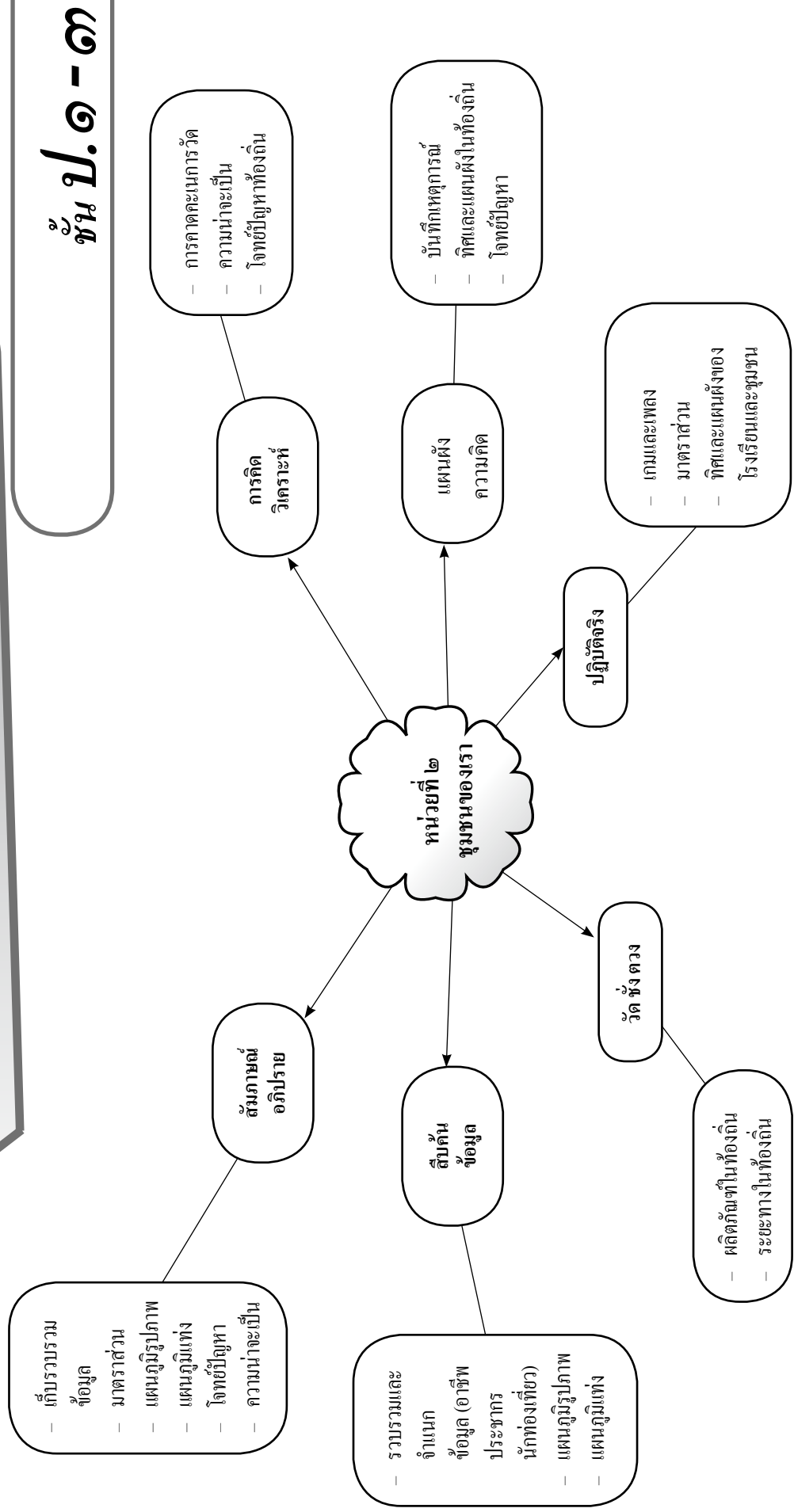
#### สาระการเรียนรู้

๑. จำนวนและการดำเนินการของจำนวนนับ ที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ การอ่าน การเขียน เรียงลำดับจำนวน เปรียบเทียบ ประมาณค่า และสมบัติต่างๆ
๒. การวัด ความยาว น้ำหนัก การคาดคะเน ปริมาตร เงิน เวลา
  ๓. เรขาคณิตและสมบัติบางประการ
  ๔. พีชคณิต แบบรูป ความสัมพันธ์
  ๕. การวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การจำแนก จัดประเภท การนำเสนอข้อมูล แผนภูมิ
  ๖. คณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน

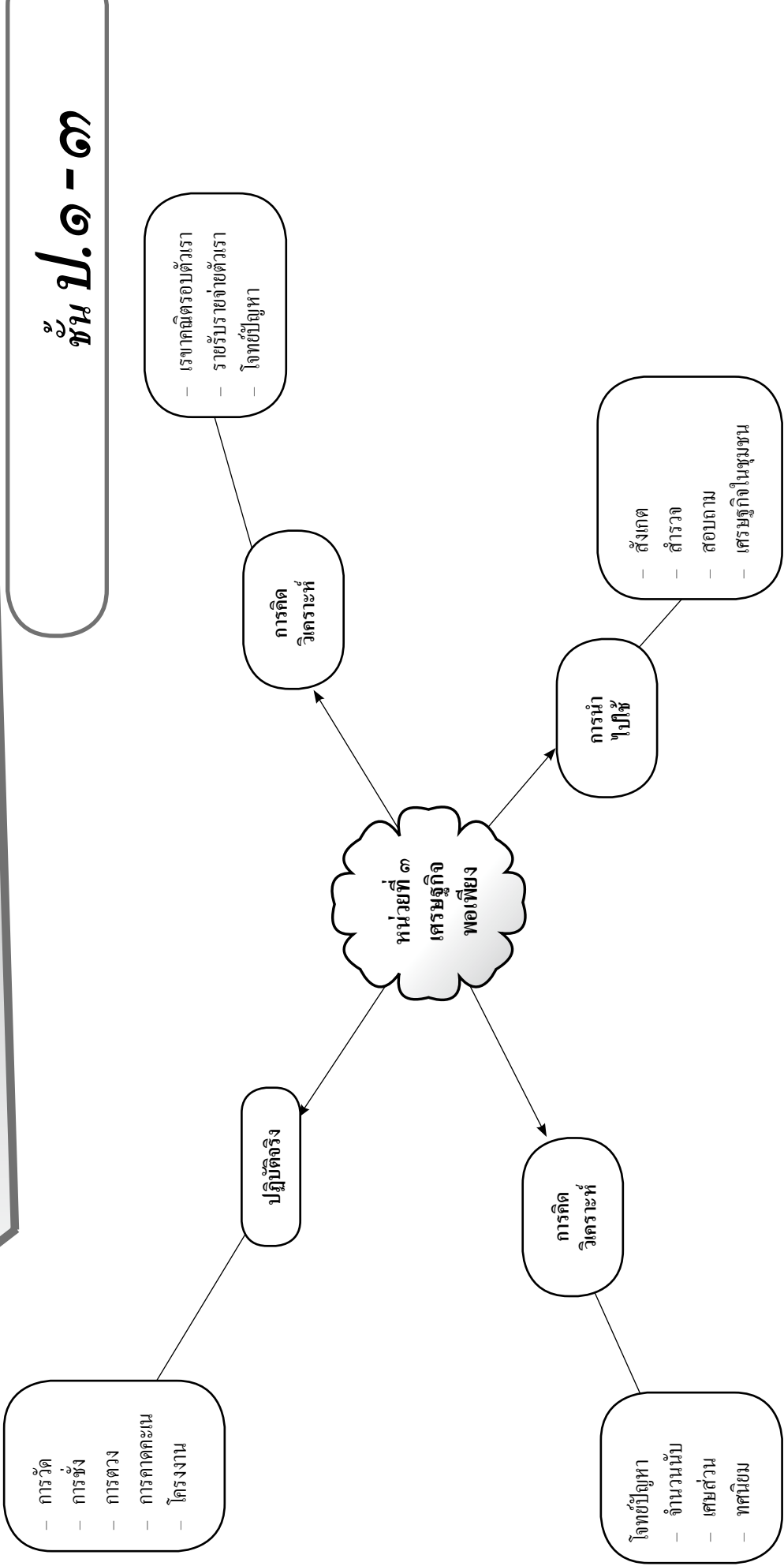
# ผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



# ผังโมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



# ผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



## ผังความคิด

หน่วยชุมชนของเรา  
เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๒๐

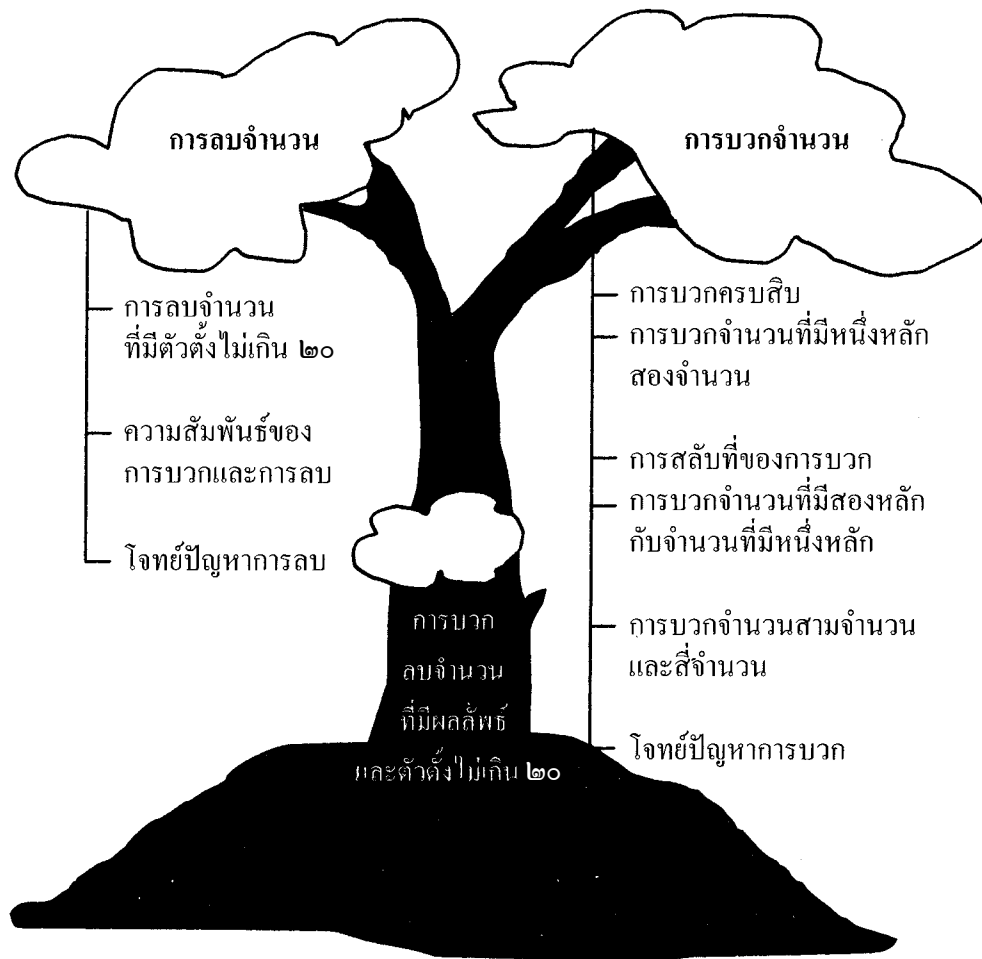




# ผังความคิด

## หน่วยชุมชนของเรา

### เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนผลบวกไม่เกิน ๒๐





## ผังความคิด

### หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๒๐





# หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๓ หน่วย เวลา ๙๔ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
๑	<b>ตัวเรา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมความพร้อม</li> <li>- เซท</li> <li>- จำนวนนับ ๑ - ๕ และ ๐</li> <li>- จำนวนนับ ๖ - ๑๐</li> <li>- การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๙</li> </ul>	๒ ๑ ๗ ๕ ๑๕
๒	<b>ชุมชนของเรา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๙</li> <li>- จำนวนนับ ๑๑ - ๒๐</li> </ul>	๑๕ ๑๖
๓	<b>เศรษฐกิจพอเพียง</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๒๐</li> <li>- ทบทวนและทำแบบทดสอบ</li> </ul>	๒๖ ๓
	<b>รวม</b>	<b>๙๔</b>

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
<b>หน่วยที่ ๑ ตัวเรา</b>					
๑	๑๖ พ.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	เตรียมความพร้อม (โรงเรียนของเราอยู่)	ค ๑.๑, ก ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	สิ่งของต่างๆ ภายใน ห้องเรียน
๒	๑๗ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	เตรียมความพร้อม (รู้ไว้ใช้ว่า)	ค ๑.๑, ก ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	สิ่งของต่างๆ ภายใน ห้องเรียน
๓	๑๘ พ.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	เซตต่างๆ รอบตัวเรา	ค ๑.๑, ก ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	สิ่งของต่างๆ ภายใน ห้องเรียน
๔	๒๑ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๑-๕ และ ๐	ค ๑.๑, ก ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	สิ่งของต่างๆ ภายใน ห้องเรียน
๕	๒๒ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๑-๕ และ ๐	ค ๑.๑, ก ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๖	๒๓ พ.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๑-๕ และ ๐	ค ๑.๑, ก ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๗	๒๔ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๑-๕ และ ๐	ค ๑.๑, ก ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๘	๒๕ พ.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๑-๕ และ ๐	ค ๑.๑, ก ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๙	๒๘ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๑-๕ และ ๐	ค ๑.๑, ก ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๑๐	๒๙ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๑-๕ และ ๐	ค ๑.๑, ก ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๑๑	๓๐ พ.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๖ - ๑๐	ค ๑.๑, ก ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๑๒	๓๑ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๖ - ๑๐	ค ๑.๑, ก ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑๓	๑ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด จำนวนนับ ๖ - ๑๐	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
วันจันทร์ที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๕ หยุดวันวิสาขบูชา					
๑๔	๕ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด จำนวนนับ ๖ - ๑๐	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๑๕	๖ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด จำนวนนับ ๖ - ๑๐	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๑๖	๗ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด จำนวนนับ ๖ - ๑๐	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๑๗	๘ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด จำนวนนับ ๖ - ๑๐	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๑๘	๑๑ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด จำนวนนับ ๖ - ๑๐	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๑๙	๑๒ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด จำนวนนับ ๖ - ๑๐	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๒๐	๑๓ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน ความหมายของการบวก	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
๒๑	๑๔ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน การเขียนประโยคการบวก	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
๒๒	๑๕ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน การเขียนประโยคการบวก	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
๒๓	๑๘ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน การหาผลบวกจำนวนสองจำนวน	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
๒๔	๑๙ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน การหาผลบวกจำนวนสองจำนวน	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๒๕	๒๐ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน การหาผลบวกจำนวนสองจำนวน	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
๒๖	๒๑ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน การหาผลบวกจำนวนสองจำนวน	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
๒๗	๒๒ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน การหาผลบวกจำนวนสองจำนวน	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
๒๘	๒๕ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน การหาผลบวกจำนวนสองจำนวน	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
๒๙	๒๖ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพาสนุก (การบวก)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
๓๐	๒๗ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพาสนุก (การบวก)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
๓๑	๒๘ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพาสนุก (การบวก)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
๓๒	๒๙ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพาสนุก (การบวก)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
๓๓	๒ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพาสนุก (การบวก)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
๓๔	๓ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพาสนุก (การบวก)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
<b>หน่วยที่ ๒ ชุมชนของเรา</b>					
๓๕	๔ ก.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ลบคณิตคิดสนุก (ความหมายการลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๓๖	๕ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ลบคณิตคิดสนุก (การเขียนประโยคการลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๓๓	๖ ก.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ลบคณิตคิคิสนุก (ศูนย์กับการลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย
๓๔	๗ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	ลบคณิตคิคิสนุก (การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๕)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย
๓๕	๑๐ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ลบคณิตคิคิสนุก (การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๕)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย
๔๐	๑๑ ก.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ลบคณิตคิคิสนุก (การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๕)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย
๔๑	๑๒ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ลบคณิตคิคิสนุก (การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๕)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย
๔๒	๑๓ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ลบคณิตคิคิสนุก (การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๕)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย
๔๓	๑๖ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทยปัญหาพาสนุก (การลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย
๔๔	๑๗ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทยปัญหาพาสนุก (การลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย
๔๕	๑๘ ก.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทยปัญหาพาสนุก (การลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย
๔๖	๑๙ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทยปัญหาพาสนุก (การลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย
๔๗	๒๐ ก.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทยปัญหาพาสนุก (การลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย
๔๘	๒๑ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทยปัญหาพาสนุก (การลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย
๔๙	๒๔ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทยปัญหาพาสนุก (การลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๕๐	๒๕ ก.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๑๑ - ๒๐	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๕๑	๒๖ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๑๑ - ๒๐	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๕๒	๒๗ ก.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๑๑ - ๒๐	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๕๓	๓๐ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๑๑ - ๒๐	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๕๔	๓๑ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๑๑ - ๒๐	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๕๕	๑ ส.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๑๑ - ๒๐	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
วันพฤหัสบดีที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดวันอาสาฬหบูชา					
วันศุกร์ที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดวันเข้าพรรษา					
๕๖	๖ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด จำนวนนับ ๑๑ - ๒๐	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๕๗	๗ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด การเขียนในรูปกระจาย	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๕๘	๘ ส.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด การเขียนในรูปกระจาย	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๕๙	๙ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชวนคิด การเขียนในรูปกระจาย	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๖๐	๑๐ ส.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	หนูฝึกเปรียบเทียบ	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
วันจันทร์ที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดชดเชยวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ					



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๖๑	๑๔ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	หนูฝึกเปรียบเทียบ	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๖๒	๑๕ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	หนูฝึกเปรียบเทียบ	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๖๓	๑๖ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกหัดจัดเรียง	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๖๔	๑๗ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกหัดจัดเรียง	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๖๕	๒๐ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกหัดจัดเรียง	ค ๑.๑, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
<b>หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง</b>					
๖๖	๒๑ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน (การบวกครบสิบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๖๗	๒๒ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน ๒๐	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๖๘	๒๓ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน ๒๐	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๖๙	๒๔ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน ๒๐	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๗๐	๒๕ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน ๒๐	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๗๑	๒๘ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน ๒๐	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
๗๒	๒๙ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกพาเพลิน การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน ๒๐	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง



# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๗๓	๓๐ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพหุคูณ (การบวก)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๗๔	๓๑ ส.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพหุคูณ (การบวก)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๗๕	๓ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพหุคูณ (การบวก)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๗๖	๔ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพหุคูณ (การบวก)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๗๗	๕ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพหุคูณ (การบวก)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๗๘	๖ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพหุคูณ (การบวก)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๗๙	๗ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ลบคณิตคิดสนุก (ความหมายการลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๘๐	๑๐ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ลบคณิตคิดสนุก	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๘๑	๑๑ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ลบคณิตคิดสนุก	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๘๒	๑๒ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ลบคณิตคิดสนุก	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๘๓	๑๓ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ลบคณิตคิดสนุก	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๘๔	๑๔ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ลบคณิตคิดสนุก	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๘๕	๑๖ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพหุคูณ (การลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๘๖	๑๘ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพหุคูณ (การลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๘๗	๑๕ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพหุคูณ (การลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๘๘	๒๐ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพหุคูณ (การลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๘๙	๒๑ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพหุคูณ (การลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๙๐	๒๔ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพหุคูณ (การลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๙๑	๒๕ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาพหุคูณ (การลบ)	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	บัตรจำนวน แถบโจทย์
๙๒	๒๖ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ทบทวนและทำแบบทดสอบ	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ
๙๓	๒๗ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ทบทวนและทำแบบทดสอบ	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ
๙๔	๒๘ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ทบทวนและทำแบบทดสอบ	ค ๑.๒, ค ๖.๑ ป ๑/๑, ๑/๒	แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ

แนวการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้  
เพื่อสร้างคุณลักษณะ  
**ดี เก่ง มีสุข**

หน่วยการเรียนรู้ที่



ตัวเรา

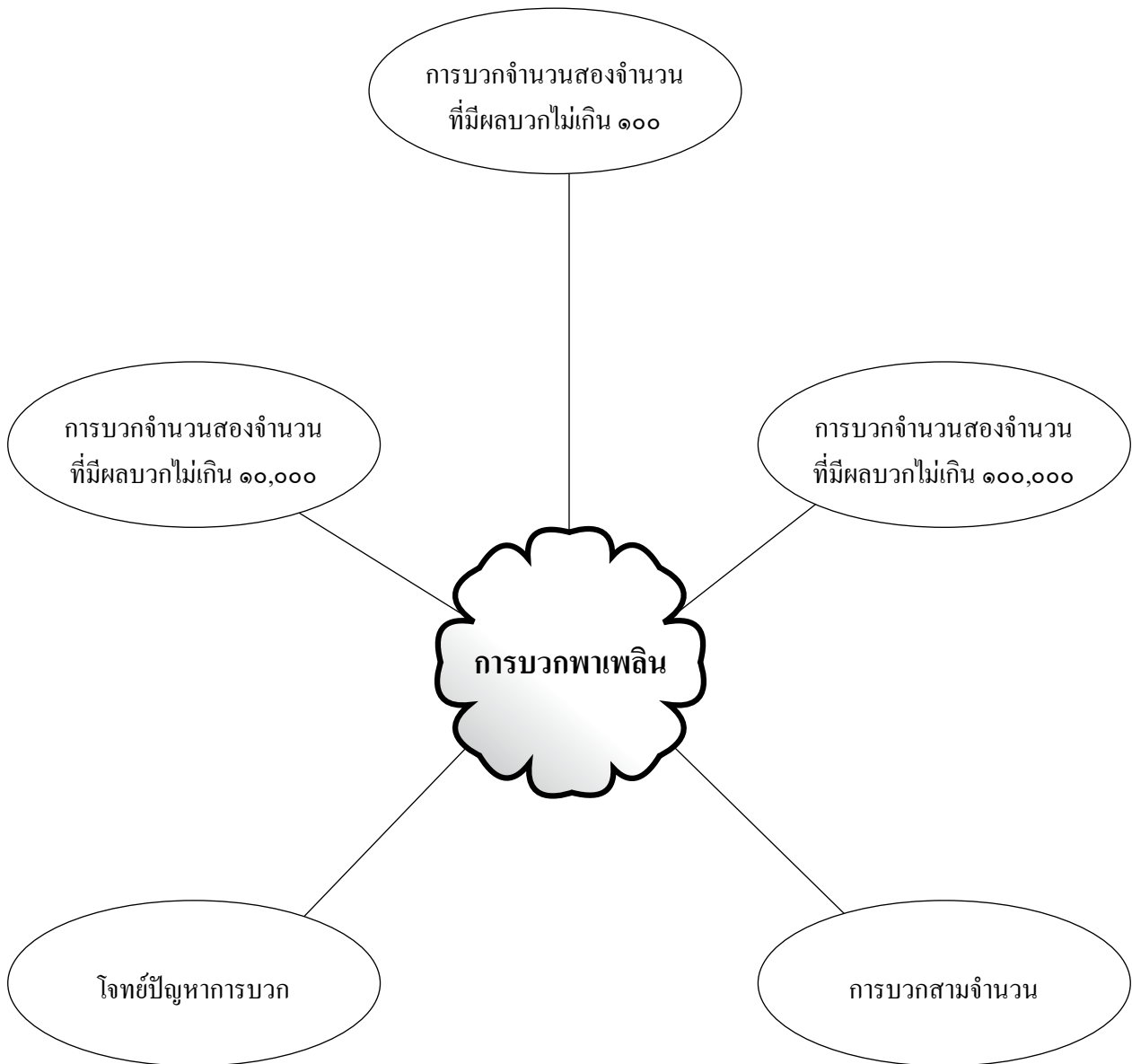
เรื่อง การบวกภาพเคลื่อนไหว

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป.๑ - ๓



## ๑. ผังวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้



## ๒. กำหนดสาระสำคัญของการเรียนรู้

การเรียนคณิตศาสตร์เรื่องการบวก เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะพื้นฐานการเรียนคณิตศาสตร์ต่อไป สามารถนำความรู้เรื่องการบวกไปใช้ในการแก้ปัญหาทั้งในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

## ๓. คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

### ๑. นักเรียนเป็นคนดีโดย

- มีความรับผิดชอบต่อตนเอง
- มีความขยัน อดทน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- มีความสามัคคี ยอมรับกติกาของกลุ่ม

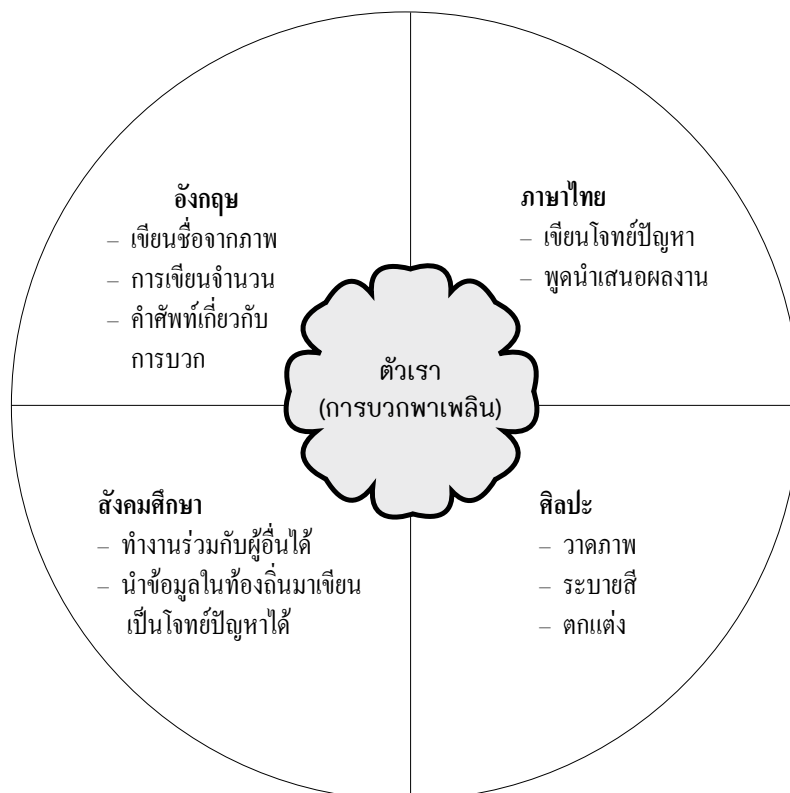
### ๒. นักเรียนเป็นคนเก่งโดย

- มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการบวก
- สามารถนำความรู้เรื่องการบวกไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- เขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

### ๓. นักเรียนเป็นคนมีความสุขโดย

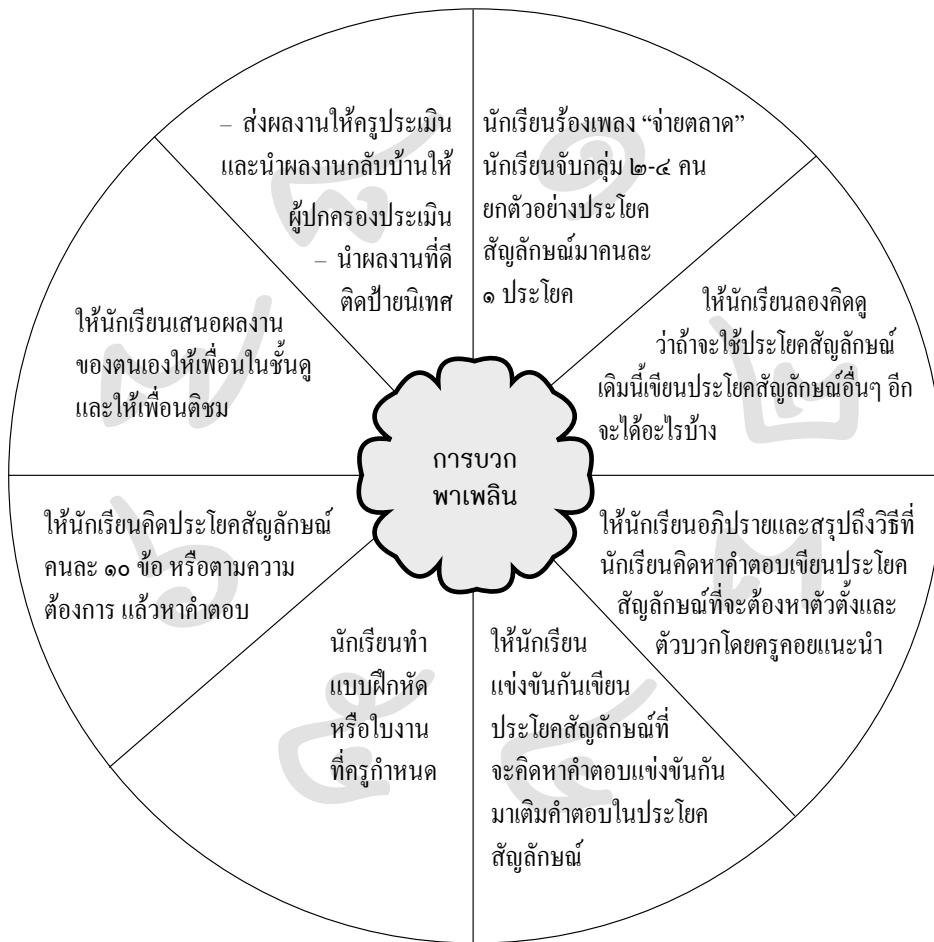
- ทำงานได้สำเร็จ
- กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
- สนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

## ๔. การวางแผนผังการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ





## ๕. การวางแผนตามแนววิถีจัดการการเรียนรู้



## ๖. รายละเอียดของกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์บวก บนกระดาน ๑ ประโยคให้เพื่อนดู แล้วลองคิดว่าถ้าใช้เลข ชูนี้เขียนประโยคสัญลักษณ์อื่นๆ อีก จะได้อะไรบ้าง ให้ออกมาเขียนคณลละ ๑ ประโยค เช่น

$$๔ + ๕ = ๙ \qquad ๑๒ + ๑๕ = ๒๗$$

$$๕ + ๔ = ๙ \qquad ๑๕ + ๔ = ๒๕$$

๒. ครูชูประโยคสัญลักษณ์ให้นักเรียนเติมตัวเลขที่หายไปอย่างรวดเร็ว เช่น

$$๒ + \square = ๘ \qquad \square + ๓ = ๗$$

$$\square + ๓ = ๖ \qquad ๖ + \square = ๑๒$$

๓. ช่วยกันสรุปถึงวิธีที่นักเรียนคิดหาคำตอบ ให้นักเรียนแข่งขันเขียนประโยคสัญลักษณ์ที่จะคิดหาคำตอบ

๔. แข่งขันกันเติมคำตอบในประโยคสัญลักษณ์ที่ครูเขียนไว้

๕. ติดประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ให้นักเรียนออกมาคิดหาคำตอบ เช่น

$$๑๒ + ๕๓ = \square \qquad ๘๕ + ๕๓ = \square \qquad \text{ให้นักเรียนสังเกตและช่วยกันสรุปร่วมกับครู}$$

$$\begin{array}{r} ๑๒ \\ + \\ ๕๓ \\ \hline ๖๕ \end{array} \qquad \begin{array}{r} ๘๕ \\ + \\ ๕๓ \\ \hline ๑๓๘ \end{array}$$

๖. ให้นักเรียนสังเกตตัวเลขที่คิดได้ และช่วยกันสรุปว่าตัวเลขในประโยคสัญลักษณ์ทั้งหมดนี้ เช่น

$$24 + 32 = \square \quad \text{หรือ} \quad 45 - 14 = \square$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + \\ 32 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - \\ 14 \\ \hline \square \end{array}$$

๗. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

๘. ครูกดตัวอย่างประโยคสัญลักษณ์ที่มีจำนวน ๓ จำนวน เช่น  $(๕ + ๔) + ๒ = \square$  นักเรียนหาคำตอบนั้น

๙. ให้นักเรียนคิดประโยคสัญลักษณ์ให้ได้มากที่สุด และหาคำตอบ

๑๐. ทำผลงานส่งครู และนำกลับไปบ้านให้ผู้ปกครองประเมิน และจัดป้ายนิเทศ

### ๗. สื่อการเรียนการสอน

๑. แถบประโยค
๒. เพลงจ่ายตลาด

### ๘. การประเมินผลตามสภาพจริง

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ขณะเรียน ตอบคำถาม ตอบประโยคสัญลักษณ์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. แบบฝึกหัด	ตรวจงาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๓. เขียนประโยคและหาคำตอบ	ตรวจงาน	แบบเกณฑ์การให้คะแนน

### ๙. สรุปผลการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....





# 1 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 2 9

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง ฝึกกลมชวนขบคิด  
 ระยะเวลาในการสอน ๑ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

##### ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บวก ลบ และบวกลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

#### ๒. สาระการเรียนรู้

ความหมายของการลบ (การหักออก)

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ และแสดงวิธีทำได้

#### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. ร้องเพลงตามแผนภูมิเพลงที่ครูคิดให้ดู และแสดงท่าประกอบเพลงใหม่แตก ๒. ตัดแผนภูมิการลบให้นักเรียนคิดหาคำตอบ แล้วตบมือจำนวนครั้งเท่ากับคำตอบ ๓. นำขนมมา ๕ ชิ้น ให้นักเรียน ๒ คน กิน ๒ ชิ้น แล้วถามนักเรียนว่ามีขนมเหลือกี่ชิ้น ๔. ครูชูผลไม้ให้นักเรียนดู ๕ ผล แล้วให้นักเรียนคนหนึ่ง ๓ ผล แล้วให้นักเรียนตอบว่า ครูเหลือผลไม้กี่ผล นักเรียนตอบ เหลือผลไม้ ๒ ผล ๕. ครูสาธิตการนำผลไม้ ๓ ผล ออกจากภาพ ผลไม้ ๕ ผล เหลือภาพผลไม้ ๒ ผล บนกระดาน ตามลำดับขั้น	– จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>๖. ฝึกหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์แทนการลบด้วยปากเปล่า โดยครูกำหนดประโยคสัญลักษณ์เป็นตัวอย่างประมาณ ๓ ตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนสร้างประโยคสัญลักษณ์เอง</p> <p>๗. รายงานผลการทำกิจกรรม และนำเสนอผลงาน ครู และนักเรียนร่วมกันตรวจผลงาน และให้ข้อเสนอแนะหรือเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แล้วนำผลงานจัดแสดงที่ป้ายนิเทศ</p> <p>๘. สรุปความหมายการลบว่า “การลบ” หมายถึง การนำจำนวนหนึ่งหักออกจากจำนวนที่กำหนดให้ได้จำนวนที่เหลือ เรียกว่า “ผลลบ” แล้วให้นักเรียนฟังและพูดตามครู</p>	

### ๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. ของจริงและของจำลอง
๒. บัตรตัวเลข
๓. บัตรภาพ
๔. แถบประโยค
๕. แผนภูมิ
๖. เพลง
๗. เกม

### ๖. การประเมินผลตามสภาพจริง

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
การตอบคำถาม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
การทำแบบฝึกหัด	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน

### ๗. บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....





แนวการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้  
เพื่อสร้างคุณลักษณะ  
ดี เก่ง มีสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่



ชุมชนของเรา  
เรื่อง ฝึกวัดขนาดดิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป.๑ - ๓





1 3 4

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

8

2 9

ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา เรื่อง ฝึกวัดหัดคิด  
ระยะเวลาในการสอน ๑ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด  
ตัวชี้วัด  
ป. ๑/๑ บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

## ๒. คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

### ๑. นักเรียนเป็นคนดีโดย

- มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสนใจใฝ่รู้ ขยัน  
ตรงต่อเวลา

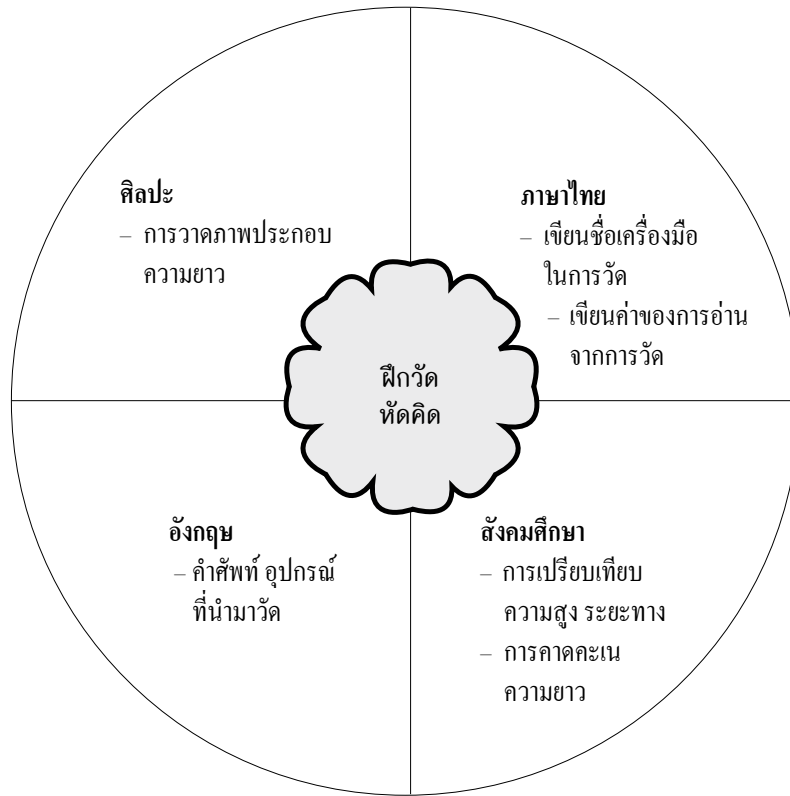
### ๒. นักเรียนเป็นคนเก่งโดย

- เลือกใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับสิ่งที่วัดได้ถูกต้อง

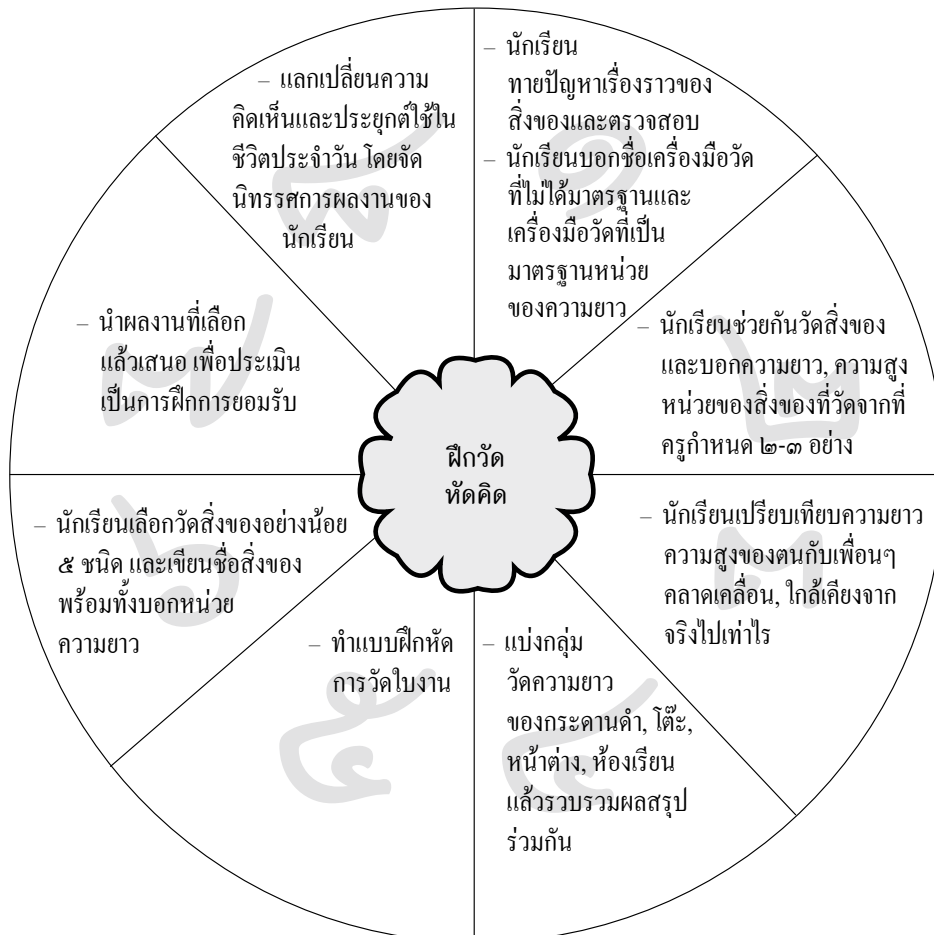
### ๓. นักเรียนเป็นคนมีความสุขโดย

- ภูมิใจในผลงานของตน มีความสุขกับการร่วมปฏิบัติกิจกรรม

### ๓. การวางแผนผังการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ



### ๔. การวางแผนตามแนววิถีจัดการเรียนรู้





## ๕. รายละเอียดของกิจกรรม

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมทายความยาวของสิ่งของ กลุ่มใดทายได้ถูกต้องใกล้เคียงมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
๒. ครู และนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับเครื่องมือในการวัดที่ไม่มาตรฐาน และเป็นมาตรฐาน
๓. นักเรียนดูเครื่องมือวัด และบอกชื่อ พร้อมหน่วยในการวัดที่ถูกต้อง เช่น หนังสือ - นิ้ว ห้อง, ฝ่า - เมตร, ถนน - กิโลเมตร
๔. ให้โยงภาพเครื่องมือวัด และหน่วย กับสิ่งของที่ต้องวัด
๕. ทำแบบฝึกหัด, ใบงาน, ทำ Mind Mapping
๖. นำเสนอผลงานหน้าห้อง
๗. เลือกผลงานที่พอใจเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน
๘. นำผลงานของตน ให้ครู เพื่อน ผู้ปกครองประเมิน

## ๖. สื่อการเรียนการสอน

๑. รูปภาพ ของจริง
๒. เครื่องมือวัด
๓. ใบงาน
๔. แบบฝึกหัด
๕. กระดาษ
๖. สี

## ๗. การประเมินผลตามสภาพจริง

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. สันทนา	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ใบงาน	ตรวจงาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๓. การปฏิบัติงาน	ผลสำเร็จของงาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๔. แบบฝึกหัด	ตรวจงาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๕. ผลงาน	จัดอันดับคุณภาพ	แบบการจัดอันดับคุณภาพ

## ๘. สรุปผลการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....



# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา เรื่อง โจทย์ปัญหาพหุคูณ  
ระยะเวลาในการสอน ๑ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๒ วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

## ๒. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาพหุคูณ จำนวน ๑ - ๑๐ (หัวหินถิ่นของเรา)

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

## ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. ทบทวนการลบจำนวน ๑ - ๑๐ โดยให้นักเรียนแข่งขันกันคิดเลขเร็วจำนวน ๑๐ ข้อ	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง
๒. นำตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบจำนวน ๑ - ๑๐ ให้นักเรียนช่วยกันอ่านโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ และตอบคำถาม	
๓. นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ จำนวน ๑ - ๑๐	
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง	
๕. นักเรียนช่วยกันแต่งโจทย์ปัญหาการลบจำนวน ๑ - ๑๐ เกี่ยวกับหัวหินถิ่นของเรา	
๖. ครูเขียนโจทย์ปัญหาการลบจำนวน ๑ - ๑๐ บนกระดาน	



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบโจทย์ปัญหาการลบ จำนวน ๑ - ๑๐ เกี่ยวกับหัวหินถิ่นของเรา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการลบจำนวน ๑ - ๑๐	

## ๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรตัวเลข
๒. บัตรภาพ
๓. ของจริง
๔. แถบโจทย์ปัญหา

## ๖. การวัดประเมินผล (ตัวอย่าง)

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
การตอบคำถาม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
การทำแบบฝึกหัด	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน

## ๗. บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....





แนวการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้  
เพื่อสร้างคุณลักษณะ  
ดี เก่ง มีสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่



เศรษฐกิจพอเพียง  
เรื่อง เวลาพาเพลิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น ป.๑ - ๓



# 1 3 4 8 2 9

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เวลาพาเพลิน  
ระยะเวลาในการสอน ๑ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด  
ตัวชี้วัด

ป. ๑/๒ บอกช่วงเวลา จำนวนวันและชื่อวันในสัปดาห์

#### ๒. คุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

##### ๑. นักเรียนเป็นคนดีโดย

- รับผิดชอบต่องานที่ตนทำ
- ส่งงานให้ทันตามกำหนดเวลา
- นำไปใช้ได้ถูกต้อง

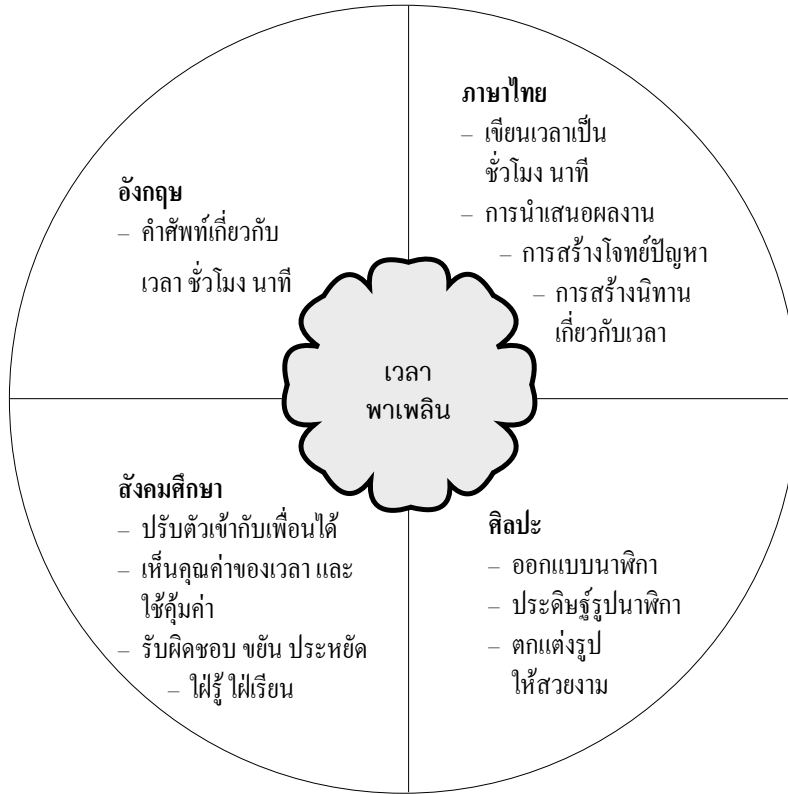
##### ๒. นักเรียนเป็นคนเก่งโดย

- มีความรู้ ความเข้าใจ อ่านเวลาให้ถูกต้อง
- รู้คุณค่าของเวลา

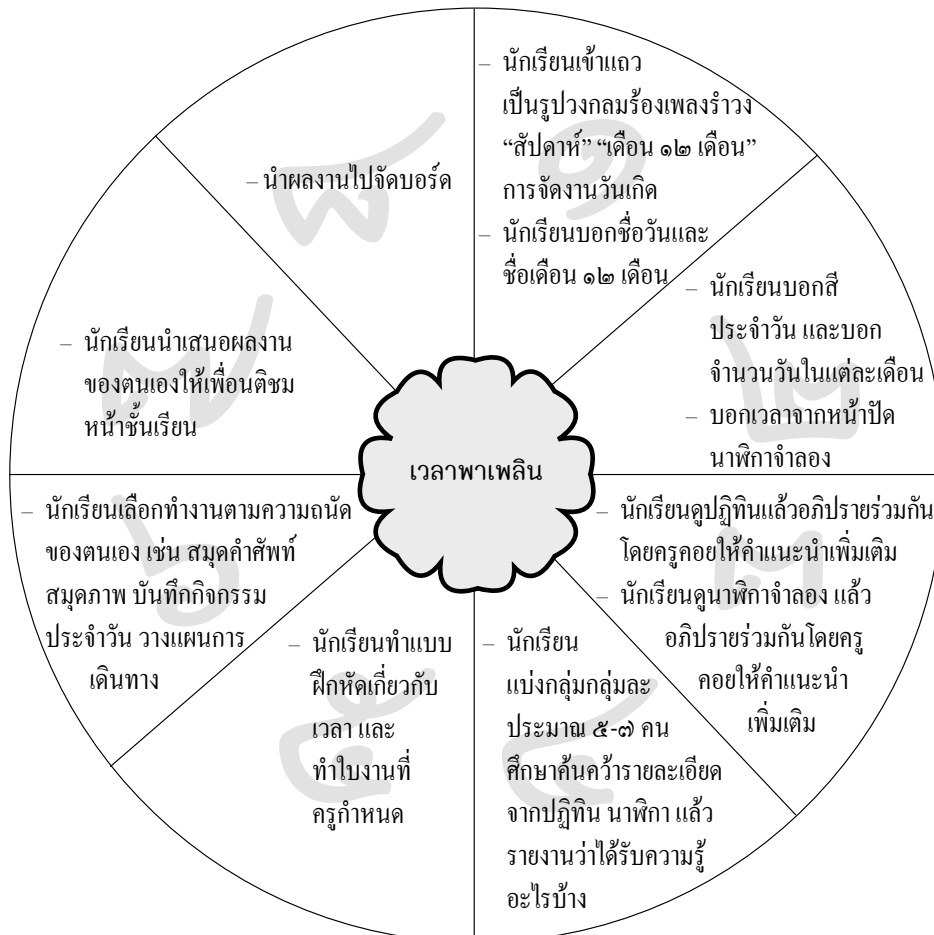
##### ๓. นักเรียนเป็นคนมีความสุขโดย

- ภูมิใจในผลสำเร็จของงาน
- กระตือรือร้นต่อการร่วมกิจกรรม

### ๓. การวางแผนผังการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ



### ๔. การวางแผนตามแนววิถีจัดการเรียนรู้





## ๕. รายละเอียดของกิจกรรม

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ - ๔ คน เล่นเกมแข่งขันกันบอกเวลาตามหน้าปัดนาฬิกาจำลอง กลุ่มใดบอกได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
๒. นักเรียน และครูร่วมกันวิเคราะห์ถึงประโยชน์ของเวลา และแนวทางการใช้เวลาให้คุ้มค่า
๓. สนทนา ซักถามถึงการบอกเวลาก่อนเที่ยง หลังเที่ยงโดยดูจากหน้าปัดนาฬิกาจำลอง ซ้อนเวลาที่แสดงถึง ๒๔ ชั่วโมง
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มกันศึกษาเวลาจากแบบเรียนโดยครูช่วยเสนอแนะ และช่วยกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบอกเวลาเป็นชั่วโมง นาที
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน
๖. นักเรียนร่วมกันบันทึกพฤติกรรมประจำวันตามตารางเวลาโดยเลือกกลุ่มละ ๑ วัน
๗. นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกทำกิจกรรมตามใจชอบ เช่น ประดิษฐ์นาฬิกา หรือแต่งนิทานเกี่ยวกับเวลา
๘. นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอผลงานเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ร่วมกันประเมิน และให้โอกาสนักเรียนปรับปรุงผลงานให้ดียิ่งขึ้น
๙. นักเรียนร่วมกันจัดแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

## ๖. สื่อการเรียนการสอน

๑. นาฬิกา
๒. นาฬิกาจำลอง
๓. บัตรคำอ่านเวลา
๔. ตารางสอน
๕. แบบเรียน

## ๗. การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ซักถาม อภิปราย	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ทำงานกลุ่ม	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. สร้างงานอิสระ	ตรวจผลงาน	แบบประเมินงาน
๔. นำเสนอผลงาน	สังเกต	แบบประเมินงาน
๕. ทำแบบฝึกหัด	ตรวจผลงาน	เกณฑ์การให้คะแนน

## ๘. สรุปผลการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....





# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



## ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง โจทย์ปัญหาพหุนก  
ความหมายของการลบ ระยะเวลาในการสอน ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

#### ตัวชี้วัด

ป. ๑/๒ วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อย และศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### ๒. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาพหุนก จำนวน ๑๑ - ๒๐ (เศรษฐกิจพอเพียง)

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๑. ทบทวนการลบจำนวน ๑๑ - ๒๐ โดยให้นักเรียนแข่งขันกันคิดเลขเร็ว จำนวน ๑๐ ข้อ ๒. ครูนำโจทย์ปัญหาการลบจำนวน ๑๑ - ๒๐ ให้นักเรียนช่วยกันอ่านโจทย์ปัญหา วิเคราะห์โจทย์ และตอบคำถาม ๓. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงมา ให้นักเรียนช่วยกันแต่งโจทย์ปัญหาการลบจำนวน ๑๑ - ๒๐ ๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโจทย์ปัญหาการลบ ๖. ให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม	- จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง

## ๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แดบจอทย์ปัญหาการลบ
๒. บัตรภาพ

## ๖. การวัดประเมินผล

๑. สังเกต
๒. ชักถาม
๓. ตรวจสอบผลงาน

## ๗. บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....





# หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๓ หน่วย เวลา ๙๔ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
๑	ตัวเรา <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐</li> <li>- การบวกและการลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐</li> </ul>	๑๓ ๒๐
๒	ชุมชนของเรา <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดความยาว</li> <li>- การบวกและการลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐</li> </ul>	๕ ๒๒
๓	เศรษฐกิจพอเพียง <ul style="list-style-type: none"> <li>- การชั่ง</li> <li>- การคูณ</li> </ul>	๖ ๒๐
	<b>รวม</b>	<b>๕๔</b>



# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
<b>หน่วยที่ ๑ ตัวเรา</b>					
๑	๑๖ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	เซต, ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐	ก ๑.๑, ป ๒/๑ ก ๖.๑	หลักลูกคิด
๒	๑๗ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนนับ ๑๐๐, ๒๐๐, ๓๐๐ ... ๑,๐๐๐	ก ๑.๑, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๓	๑๘ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐	ก ๑.๑, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๔	๒๑ พ.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐	ก ๑.๑, ป ๒/๑๒	หลักลูกคิด
๕	๒๒ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนคู่และจำนวนคี่	ก ๑.๑, ป ๒/๒	ตัวนับ
๖	๒๓ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน รูปกระจาย	ก ๑.๑, ป ๒/๒	หลักลูกคิด
๗	๒๔ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน รูปกระจาย	ก ๑.๑, ป ๒/๒	หลักลูกคิด
๘	๒๕ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย	ก ๑.๑, ป ๒/๒	หลักลูกคิด
๙	๒๘ พ.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย	ก ๑.๑, ป ๒/๒	หลักลูกคิด
๑๐	๒๙ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การเปรียบเทียบจำนวน	ก ๑.๑, ป ๒/๒	หลักลูกคิด
๑๑	๓๐ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การเปรียบเทียบจำนวน	ก ๑.๑, ป ๒/๒	
๑๒	๓๑ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การเรียงลำดับจำนวน	ก ๔.๑, ป ๒/๑	



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑๓	๑ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การเรียงลำดับจำนวน	ก ๔.๑, ป ๒/๑	
<b>วันจันทร์ที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๕ หยุดวันวิสาขบูชา</b>					
๑๔	๕ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การนับเพิ่ม, แบบรูปของจำนวน	ก ๔.๑, ป ๒/๑	
๑๕	๖ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การนับเพิ่ม, แบบรูปของจำนวน	ก ๔.๑, ป ๒/๑	
๑๖	๗ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การนับลด, แบบรูปของจำนวน	ก ๔.๑, ป ๒/๑	
๑๗	๘ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การนับลด, แบบรูปของจำนวน	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
๑๘	๑๑ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์ และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ (ไม่มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๑๙	๑๒ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์ และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ (ไม่มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๒๐	๑๓ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์ และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ (มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๒๑	๑๔ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์ และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ (มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๒๒	๑๕ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์ และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ (มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๒๓	๑๘ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การสลับที่ของการบวก	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
๒๔	๑๙ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนสามจำนวนที่มี ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๒๕	๒๐ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนสามจำนวนที่มี ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๒๖	๒๑ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ (ไม่มีการกระจาย)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๒๗	๒๒ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ (ไม่มีการกระจาย)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๒๘	๒๕ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การกระจายจำนวนจากหลักสิบ ไปหลักหน่วย	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
๒๙	๒๖ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ (ไม่มีการกระจาย)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๓๐	๒๗ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ (มีการกระจาย)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๓๑	๒๘ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ (มีการกระจาย)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๓๒	๒๙ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ความสัมพันธ์ของตัวตั้ง ตัวลบ และ ผลลัพธ์	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
๓๓	๒ ก.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาการบวก	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
๓๔	๓ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาการบวก	ก ๑.๒, ป ๒/๒	
๓๕	๔ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาการลบ	ก ๑.๒, ป ๒/๒	
๓๖	๕ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาการลบ	ก ๑.๒, ป ๒/๒	
๓๗	๖ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ	ก ๑.๒, ป ๒/๒	
<b>หน่วยที่ ๒ ชุมชนของเรา</b>					
๓๘	๙ ก.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร	ก ๒.๑, ป ๒/๑	ไม้บรรทัด, ไม้เมตร



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๓๙	๑๐ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร	ก ๒.๑, ป ๒/๑	ไม้บรรทัด, ไม้เมตร
๔๐	๑๑ ก.พ. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร และเป็นเมตร	ก ๒.๑, ป ๒/๑	ไม้บรรทัด, ไม้เมตร
๔๑	๑๒ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การวัดระยะทาง	ก ๒.๑, ป ๒/๑	ไม้บรรทัด, ไม้เมตร
๔๒	๑๓ ก.พ. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การเปรียบเทียบความยาว	ก ๒.๑, ป ๒/๑	ไม้บรรทัด, ไม้เมตร
๔๓	๑๖ ก.พ. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การเปรียบเทียบความยาว	ก ๒.๑, ป ๒/๑	ไม้บรรทัด, ไม้เมตร
๔๔	๑๗ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหา	ก ๒.๒, ป ๒/๑	
๔๕	๑๘ ก.พ. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหา	ก ๒.๒, ป ๒/๑	
๔๖	๑๙ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหา	ก ๒.๒, ป ๒/๑	
๔๗	๒๐ ก.พ. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ (ไม่มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๔๘	๒๑ ก.พ. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ (ไม่มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๔๙	๒๔ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ (มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๕๐	๒๕ ก.พ. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ (มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๕๑	๒๖ ก.พ. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ (มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๕๒	๒๗ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ (มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๕๓	๓๐ ก.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การสลับที่ของการบวก	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
๕๔	๓๑ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนสามจำนวนที่ ผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
๕๕	๑ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกจำนวนสามจำนวนที่ ผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
<b>วันหยุดสัปดาห์ที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดวันอาสาฬหบูชา</b> <b>วันศุกร์ที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดวันเข้าพรรษา</b>					
๕๖	๖ ส.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ (ไม่มีการกระจาย)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๕๗	๗ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ (ไม่มีการกระจาย)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๕๘	๘ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การกระจายจำนวนจากหลักร้อย ไปหลักสิบ	ก ๑.๒, ป ๒/๑	มัดไม้ ตัวนับ
๕๙	๙ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ (มีการกระจาย)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๖๐	๑๐ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ (มีการกระจาย)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
<b>วันจันทร์ที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ</b>					
๖๑	๑๔ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ (มีการกระจาย)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด
๖๒	๑๕ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ (มีการกระจาย)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	หลักลูกคิด



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๖๓	๑๖ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ความสัมพันธ์ของตัวตั้ง ตัวลบ และผลลบ	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
๖๔	๑๗ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหา	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
๖๕	๒๐ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหา	ก ๑.๒, ป ๒/๒	
๖๖	๒๑ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหา	ก ๑.๒, ป ๒/๒	
๖๗	๒๒ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหา	ก ๑.๒, ป ๒/๒	
๖๘	๒๓ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหา การบวก การลบ	ก ๑.๒, ป ๒/๒	
<b>หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง</b>					
๖๙	๒๔ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การชั่งน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	ก ๒.๑, ป ๒/๒	สิ่งของ, เครื่องชั่งสปริง
๗๐	๒๕ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การชั่งน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด	ก ๒.๑, ป ๒/๒	สิ่งของ, เครื่องชั่งสปริง
๗๑	๒๘ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การเปรียบเทียบน้ำหนัก	ก ๑.๒ ป ๒/๒	
๗๒	๒๙ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหา	ก ๒.๒, ป ๒/๑	
๗๓	๓๐ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหา	ก ๒.๒, ป ๒/๑	
๗๔	๓๑ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหา	ก ๑.๒, ป ๒/๑	

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๗๕	๓ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การบวกและการคูณ	ก ๑.๒, ป ๒/๑	สิ่งของ เช่น ผลไม้
๗๖	๔ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน หนึ่งหลัก	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
๗๗	๕ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน หนึ่งหลัก	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
๗๘	๖ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน หนึ่งหลัก	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
๗๙	๗ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน หนึ่งหลัก	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
๘๐	๑๐ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การสลับที่ของการคูณ	ก ๑.๒, ป ๒/๑	
๘๑	๑๑ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	การหาผลคูณ (สูตรคูณ)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	สูตรคูณ
๘๒	๑๒ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การหาผลคูณของ ๐ กับจำนวนใดๆ, การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับ ๑๐, ๒๐, ๓๐, ... , ๕๐	ก ๑.๒, ป ๒/๑	สูตรคูณ
๘๓	๑๓ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน สองหลัก (ไม่มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	สูตรคูณ
๘๔	๑๔ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน สองหลัก (ไม่มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	สูตรคูณ
๘๕	๑๗ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน สองหลัก (มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	สูตรคูณ
๘๖	๑๘ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน สองหลัก (มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	สูตรคูณ



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๘๗	๑๕ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน สองหลัก (มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	สูตรคูณ
๘๘	๒๐ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน สองหลัก (มีการทด)	ก ๑.๒, ป ๒/๑	สูตรคูณ
๘๙	๒๑ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหา	ก ๑.๒, ป ๒/๑	สูตรคูณ
๙๐	๒๔ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหา	ก ๑.๒, ป ๒/๑	สูตรคูณ
๙๑	๒๕ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	โจทย์ปัญหา	ก ๑.๒, ป ๒/๑๒	สูตรคูณ
๙๒	๒๖ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหาการคูณ	ก ๑.๒, ป ๒/๒	สูตรคูณ
๙๓	๒๗ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ทบทวน ประเมินผลหลังเรียน	ก ๑.๒, ป ๒/๒	
๙๔	๒๘ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ทบทวน ประเมินผลหลังเรียน	ก ๑.๒, ป ๒/๒	



# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

## ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง โจทย์ปัญหาพาสนุก  
ระยะเวลาในการสอน ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

#### ตัวชี้วัด

ป. ๒/๒ วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### ๒. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ (ตัวเรา)

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ ให้สามารถหาคำตอบและแสดงวิธีทำได้
- เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ ให้สามารถวิเคราะห์โจทย์และตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<ol style="list-style-type: none"> <li>เล่นเกมแข่งขันคิดเลขเร็ว โดยให้ตอบคำถามจำนวน ๑๐ ข้อ เช่น <math>๖ + ๗</math> ฯลฯ</li> <li>ครูนำโจทย์ปัญหาการบวกมาให้นักเรียนอ่านโจทย์ ฝึกวิเคราะห์โจทย์ เช่น โจทย์ให้หาอะไร โจทย์บอกอะไรมาให้บ้าง หาคำตอบได้อย่างไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร</li> <li>ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของคำตอบ</li> <li>ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการหาคำตอบ และแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับตัวเรา</li> </ol>	<p>– จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง</p>



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๕. ให้นักเรียนแต่งโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับตัวเรา ๖. ช่วยกันตรวจสอบ แก้ไข แล้วแสดงวิธีทำร่วมกัน ๗. ครูช่วยชี้แนะกรณีที่ยังไม่ถูกต้อง	

### ๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แถบโจทย์ปัญหาการบวก
๒. บัตรตัวเลข
๓. บัตรโจทย์การบวก

### ๖. การวัดประเมินผล (ตัวอย่าง)

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
การตอบคำถาม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
การทำแบบฝึกหัด	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน

### ๗. บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....



# 1 3 4 8 2 9

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา เรื่อง การวัดความยาว  
ระยะเวลาในการสอน ๑ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนของสิ่งที่ต้องการวัด  
ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ บอกความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร และเปรียบเทียบความยาวในหน่วยเดียวกัน

#### ๒. สาระการเรียนรู้

การวัดความยาวโดยใช้เครื่องวัดที่มีหน่วยมาตรฐานเป็นเซนติเมตร และเมตร

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เมื่อกำหนดสิ่งต่างๆ ให้ นักเรียนสามารถวัดความยาวหรือความสูงโดยใช้เครื่องวัดที่มีหน่วยมาตรฐาน
๒. นักเรียนสามารถบอกความยาวหรือความสูงเป็นเมตร และเซนติเมตรได้

#### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สนทนาอภิปรายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สินค้าพื้นเมือง ในหัวหินถิ่นของเรา มีอะไรบ้าง แล้วช่วยกันสรุปว่ามีผ้าไหมพัสดร์ สับปะรด มะพร้าว หอย แล้วนำมาวัดความยาว</li> <li>๒. ให้นักเรียนวัดความยาวโดยใช้ไม้บรรทัด โดยวางในแนวนอนและให้ปลายสิ่งของตรงกับเลข ๐ บนไม้บรรทัด (จุดเริ่มต้น)</li> <li>๓. ให้นักเรียนอ่านความยาวสิ่งของ โดยสังเกตดูที่จุดสุดท้ายว่าตรงกับเลขใดบนไม้บรรทัด</li> <li>๔. ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ถ้าผิดให้แก้ไข</li> <li>๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการวัดความยาว</li> <li>๖. ให้ทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ หน้า ๕๒</li> </ol>	<p>– จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง</p>



### ๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สิ่งของ เช่น สับประรด มะพร้าว หอย ฟ้าโคมพัสดุ์
๒. ไม้บรรทัด
๓. ไม้เมตร
๔. สายวัดตัว
๕. สายวัดชนิดตลับ

### ๖. การวัดประเมินผล (ตัวอย่าง)

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
การตอบคำถาม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
การทำแบบฝึกหัด	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน

### ๗. บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....



1 3 4 8 2 9

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

## ป.๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง การชั่ง  
ระยะเวลาในการสอน ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง และเงิน

### ๒. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการชั่ง (เศรษฐกิจพอเพียง)

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการชั่งให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และหาคำตอบได้

### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ทบทวนการชั่งสิ่งของโดยใช้เครื่องชั่งสปริง และการบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม ชีด</li> <li>๒. ครูให้นักเรียนแต่งโจทย์ปัญหาการชั่งเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงมา กลุ่มละ ๒ ข้อ</li> <li>๓. ให้กลุ่มอื่นตรวจสอบความถูกต้อง ถ้าผิดให้แก้ไข และครูช่วยเสนอแนะ</li> <li>๔. ครู นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการชั่ง (เศรษฐกิจพอเพียง)</li> <li>๕. ให้ทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ หน้า ๕๒</li> </ol>	<p>– จัดกิจกรรมเหมือนโรงเรียนต้นทาง</p>



### ๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แดบโจทย์ปัญหาการชั่ง (เศรษฐกิจพอเพียง)
๒. เครื่องชั่งสปริง
๓. สิ่งของ

### ๖. การวัดประเมินผล

กิจกรรม/พฤติกรรม/ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ
การตอบคำถาม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
การทำแบบฝึกหัด	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน

### ๗. บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....



# หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๓ หน่วย เวลา ๙๔ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
๑	ตัวเรา - จำนวนชนิด (จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐) - ฝึกบวกลบจำนวนชนิด (การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์ ๑๐๐,๐๐๐)	๒๐ ๒๗
๒	ชุมชนของเรา - แผนภูมินำศึกษา (แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง) - ฝึกวัดหัดคิด (การวัดความยาว)	๘ ๑๐
๓	เศรษฐกิจพอเพียง - คุณค่า ของวัน เวลา (เวลา) - ฝึกชั่งหัดตวง (การชั่งการตวง)	๑๕ ๑๔
	รวม	๕๔



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๑	๑๖ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	หน่วยที่ ๑ ตัวเรา จำนวนชนิด ทดสอบก่อนเรียน ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐	ค ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๒	๑๗ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐	ค ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๓	๑๘ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด จำนวนนับไม่เกิน ๑๐,๐๐๐	ค ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๔	๒๑ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด จำนวนนับไม่เกิน ๑๐,๐๐๐	ค ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๕	๒๒ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด จำนวนนับไม่เกิน ๑๐,๐๐๐	ค ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๖	๒๓ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือ แทนจำนวน	ค ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น



# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๗	๒๔ พ.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด ค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก และการเขียนในรูปกระจาย	ก ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๘	๒๕ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด ค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก และการเขียนในรูปกระจาย	ก ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๙	๒๘ พ.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด การเปรียบเทียบจำนวนนับสอง จำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน	ก ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๑๐	๒๙ พ.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด การเปรียบเทียบจำนวนนับสอง จำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน	ก ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๑๑	๓๐ พ.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด การเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย	ก ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๑๒	๓๑ พ.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก	ก ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๑๓	๑ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด การนับเพิ่ม	ก ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- บัตรโจทย์การโจทย์ - แถบโจทย์ปัญหา



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
<b>วันจันทร์ที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๕ หยุดวันวิสาขบูชา</b>					
๑๔	๕ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด การนับลด	ค ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- บัตรโจทย์ - แถบโจทย์ปัญหา
๑๕	๖ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด แบบรูปและความสัมพันธ์ของ จำนวน	ค ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- บัตรโจทย์ - แถบโจทย์ปัญหา
๑๖	๗ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด แบบรูปและความสัมพันธ์ของ จำนวน	ค ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- บัตรโจทย์ - แถบโจทย์ปัญหา
๑๗	๘ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด แบบรูปและความสัมพันธ์	ค ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- บัตรโจทย์ - แถบโจทย์ปัญหา
๑๘	๑๑ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น..	๑/๖๐	จำนวนชนิด แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ละ ๓, ที่ละ ๕ ที่ละ ๒๕, ที่ละ ๕๐	ค ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- บัตรโจทย์ - แถบโจทย์ปัญหา
๑๙	๑๒ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ละ ๓, ที่ละ ๕ ที่ละ ๒๕, ที่ละ ๕๐	ค ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- บัตรโจทย์ - แถบโจทย์ปัญหา
๒๐	๑๓ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	จำนวนชนิด แบบรูปและความสัมพันธ์ที่ละ ๓, ที่ละ ๕ ที่ละ ๒๕, ที่ละ ๕๐ ทดสอบหลังเรียน	ค ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข - บัตรภาพ - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๒๑	๑๔ มิ.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชวษชนิด ทดสอบก่อนเรียน ทบทวนการบวก	ค ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข - บัตรภาพ - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๒๒	๑๕ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนคิด การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผล บวกไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข - บัตรภาพ - สื่อหรืออุปกรณ์ที่ทำได้ในท้องถิ่น
๒๓	๑๘ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนคิด การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผล บวกไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข - บัตรภาพ - สื่อหรืออุปกรณ์ที่ทำได้ในท้องถิ่น
๒๔	๑๙ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนคิด การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผล บวกไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข - บัตรภาพ - สื่อหรืออุปกรณ์ที่ทำได้ในท้องถิ่น
๒๕	๒๐ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนคิด การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผล บวกไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข - บัตรภาพ - สื่อหรืออุปกรณ์ที่ทำได้ในท้องถิ่น
๒๖	๒๑ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนคิด การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผล บวกไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข - บัตรภาพ



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๒๗	๒๒ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนชนิด การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผล บวกไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ก ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข - บัตรภาพ - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๒๘	๒๕ มิ.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนชนิด ทบทวนการลบ	ก ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข - บัตรภาพ - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๒๙	๒๖ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนชนิด การลบจำนวนสองจำนวนที่มี ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ก ๑.๑๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข - บัตรภาพ - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๓๐	๒๗ มิ.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนชนิด การลบจำนวนสองจำนวนที่มี ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ก ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข - บัตรภาพ - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๓๑	๒๘ มิ.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนชนิด การลบจำนวนสองจำนวนที่มี ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ก ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข - บัตรภาพ - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๓๒	๒๕ มี.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนคิด การลบจำนวนสองจำนวนที่มี ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข - บัตรภาพ - สื่อหรืออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น
๓๓	๒ ก.ก. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนคิด การลบจำนวนสองจำนวนที่มี ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข
๓๔	๓ ก.ก. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนคิด การบวกลบระคน	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข
๓๕	๔ ก.ก. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนคิด การบวกลบระคน	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข
๓๖	๕ ก.ก. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนคิด การบวกลบระคน	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข
๓๗	๖ ก.ก. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนคิด โจทย์ปัญหา (การวิเคราะห์โจทย์)	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๓๘	๕ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนชนิด โจทย์ปัญหา (การวิเคราะห์โจทย์)	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข
๓๙	๑๐ ก.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนชนิด โจทย์ปัญหา (การแสดงวิธีทำ)	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข
๔๐	๑๑ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนชนิด โจทย์ปัญหา (การแสดงวิธีทำ)	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข
๔๑	๑๒ ก.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนชนิด โจทย์ปัญหา (การแสดงวิธีทำ)	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข
๔๒	๑๓ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนชนิด โจทย์ปัญหา (การแสดงวิธีทำ)	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข
๔๓	๑๖ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนชนิด โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข
๔๔	๑๗ ก.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชนวนชนิด โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๔๕	๑๘ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชวนขบคิด โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข
๔๖	๑๙ ก.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชวนขบคิด การสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหา	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข
๔๗	๒๐ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกบวกลบชวนขบคิด การสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหา ทดสอบหลังเรียน	ค ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ตัวนับ, แผ่นตารางหน่วย - แผ่นตารางสิบ - แผ่นตารางร้อย - บัตรตัวเลข
๔๘	๒๓ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	หน่วยที่ ๒ ชุมชนของเรา แผนภูมินำศึกษา ทดสอบก่อนเรียน แผนภูมิรูปภาพ	ค ๕.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- หนังสือพิมพ์/วารสารที่รวบรวม ข้อมูลสถิติต่างๆ - ตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพ
๔๙	๒๔ ก.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภูมินำศึกษา แผนภูมิรูปภาพ	ค ๕.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- หนังสือพิมพ์/วารสารที่รวบรวม ข้อมูลสถิติต่างๆ - ตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพ
๕๐	๒๕ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภูมินำศึกษา แผนภูมิรูปภาพ	ค ๕.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- หนังสือพิมพ์/วารสารที่รวบรวม ข้อมูลสถิติต่างๆ - ตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพ
๕๑	๒๖ ก.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภูมินำศึกษา แผนภูมิรูปภาพ	ค ๕.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- หนังสือพิมพ์/วารสารที่รวบรวม ข้อมูลสถิติต่างๆ - ตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพ
๕๒	๒๗ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภูมินำศึกษา แผนภูมิแท่ง	ค ๕.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- หนังสือพิมพ์/วารสารที่รวบรวม ข้อมูลสถิติต่างๆ - ตัวอย่างแผนภูมิแท่ง



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๕๓	๓๐ ก.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภูมินำศึกษา แผนภูมิแท่ง	ค ๕.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- หนังสือพิมพ์/วารสารที่รวบรวม ข้อมูลสถิติต่างๆ - ตัวอย่างแผนภูมิแท่ง
๕๔	๓๑ ก.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภูมินำศึกษา แผนภูมิแท่ง	ค ๕.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- หนังสือพิมพ์/วารสารที่รวบรวม ข้อมูลสถิติต่างๆ - ตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพ - ตัวอย่างแผนภูมิแท่ง
๕๕	๑ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	แผนภูมินำศึกษา ทดสอบหลังเรียน แผนภูมิแท่ง	ค ๕.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- หนังสือพิมพ์/วารสารที่รวบรวม ข้อมูลสถิติต่างๆ - ตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพ - ตัวอย่างแผนภูมิแท่ง
วันพฤหัสบดีที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดวันวิสาขบูชา วันศุกร์ที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดวันเข้าพรรษา					
๕๖	๖ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝีกวัดหัดคิด ทดสอบก่อนเรียน เครื่องมือที่ใช้วัดความยาว	ค ๒.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	- ไม้บรรทัด, ตลับเมตร, ไม้เมตร, สายวัด - สื่ออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น - อุปกรณ์การเรียนที่สัมพันธ์กับ การเรียน
๕๗	๗ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝีกวัดหัดคิด การวัดความยาว	ค ๒.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๕	- ไม้บรรทัด, ตลับเมตร, ไม้เมตร, สายวัด - สื่ออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น - อุปกรณ์การเรียนที่สัมพันธ์กับ การเรียน



# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๕๘	๘ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกวัดหัดคิด การวัดความยาว	ก ๒.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๕	- ไม้บรรทัด, ตลับเมตร, ไม้เมตร, สายวัด - สื่ออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น - อุปกรณ์การเรียนที่สัมพันธ์กับ การเรียน
๕๙	๙ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกวัดหัดคิด การเลือกเครื่องมือที่ใช้วัดความยาวที่ เหมาะสม	ก ๒.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๕	- ไม้บรรทัด, ตลับเมตร, ไม้เมตร, สายวัด - สื่ออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น - อุปกรณ์การเรียนที่สัมพันธ์กับ การเรียน
๖๐	๑๐ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกวัดหัดคิด การเลือกหน่วยวัดความยาว ที่เหมาะสม	ก ๒.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๕	- ไม้บรรทัด, ตลับเมตร, ไม้เมตร, สายวัด - สื่ออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น - อุปกรณ์การเรียนที่สัมพันธ์กับ การเรียน
<b>วันจันทร์ที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๕ หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ</b>					
๖๑	๑๔ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกวัดหัดคิด การเปรียบเทียบความยาว	ก ๒.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๕	- ไม้บรรทัด, ตลับเมตร, ไม้เมตร, สายวัด - สื่ออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น - อุปกรณ์การเรียนที่สัมพันธ์กับ การเรียน
๖๒	๑๕ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกวัดหัดคิด การคาดคะเนความยาว	ก ๒.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๕	- ไม้บรรทัด, ตลับเมตร, ไม้เมตร, สายวัด - สื่ออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น - อุปกรณ์การเรียนที่สัมพันธ์กับ การเรียน



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๖๓	๑๖ ส.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกวัดหัดคิด โจทย์ปัญหาการวัดความยาว	ค ๒.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๕	- ไม้บรรทัด, ตลับเมตร, ไม้เมตร, สายวัด - สื่ออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น - อุปกรณ์การเรียนที่สัมพันธ์กับ การเรียน
๖๔	๑๗ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกวัดหัดคิด โจทย์ปัญหาการวัดความยาว	ค ๒.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๕	- ไม้บรรทัด, ตลับเมตร, ไม้เมตร, สายวัด - สื่ออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น - อุปกรณ์การเรียนที่สัมพันธ์กับ การเรียน
๖๕	๒๐ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกวัดหัดคิด โจทย์ปัญหาการวัดความยาว ทดสอบหลังเรียน	ค ๒.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๕	- ไม้บรรทัด, ตลับเมตร, ไม้เมตร, สายวัด - สื่ออุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่น - อุปกรณ์การเรียนที่สัมพันธ์กับ การเรียน
๖๖	๒๑ ส.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง คุณค่าของวันเวลา ทดสอบก่อนเรียน นาฬิกา, ทบทวนการบอกเวลา	ค ๒.๑ ป ๓/๔, ป ๓/๕	- นาฬิกาประเภทต่างๆ - นาฬิกาจำลอง - ปฏิทิน - รายการโทรทัศน์ที่แสดงเวลา - รูปภาพภารกิจวัตรประจำวัน
๖๗	๒๒ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	คุณค่าของวันเวลา ทบทวนการบอกเวลา	ค ๒.๑ ป ๓/๔, ป ๓/๕	- นาฬิกาประเภทต่างๆ - นาฬิกาจำลอง - ปฏิทิน
๖๘	๒๓ ส.ค. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คุณค่าของวันเวลา การเขียนบอกเวลาโดยการใช้จุด	ค ๒.๑ ป ๓/๔, ป ๓/๕	- นาฬิกาประเภทต่างๆ - นาฬิกาจำลอง
๖๙	๒๔ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	คุณค่าของวันเวลา การเขียนบอกเวลาโดยการใช้จุด	ค ๒.๑ ป ๓/๔, ป ๓/๕	- นาฬิกาประเภทต่างๆ - นาฬิกาจำลอง

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๓๐	๒๗ ส.ค. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คุณค่าของวันเวลา การอ่านปฏิทิน	ค ๒.๑ ป ๓/๔, ป ๓/๕	- ปฏิทิน
๓๑	๒๘ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คุณค่าของวันเวลา การอ่านปฏิทิน	ค ๒.๑ ป ๓/๔, ป ๓/๕	- ปฏิทิน
๓๒	๒๙ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คุณค่าของวันเวลา การอ่านและการบันทึกกิจกรรม หรือเหตุการณ์	ค ๒.๑ ป ๓/๔, ป ๓/๕	- ตัวอย่างบันทึกเหตุการณ์
๓๓	๓๐ ส.ค. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คุณค่าของวันเวลา การอ่านและการบันทึกกิจกรรม หรือเหตุการณ์	ค ๒.๑ ป ๓/๔, ป ๓/๕	- ตัวอย่างบันทึกเหตุการณ์
๓๔	๓๑ ส.ค. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คุณค่าของวันเวลา ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา	ค ๒.๑ ป ๓/๔, ป ๓/๕	- แผนภูมิมาตราเวลา
๓๕	๓ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คุณค่าของวันเวลา ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา	ค ๒.๑ ป ๓/๔, ป ๓/๕	- แผนภูมิมาตราเวลา
๓๖	๔ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คุณค่าของวันเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	ค ๒.๑ ป ๓/๔, ป ๓/๕	- แผนภูมิมาตราเวลา - บัตรโจทย์
๓๗	๕ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คุณค่าของวันเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ทดสอบหลังเรียน	ค ๒.๑ ป ๓/๔, ป ๓/๕	- แผนภูมิมาตราเวลา - บัตรโจทย์
๓๘	๖ ก.ย. ๕๕ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกชั่ง หักตวง ทดสอบก่อนเรียน, การชั่ง	ค ๒.๑ ป ๓/๒	- เครื่องชั่งประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการชั่ง
๓๙	๗ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกชั่ง หักตวง การชั่งและการอ่านน้ำหนัก จากเครื่องชั่งเป็นกิโลกรัม	ค ๒.๑ ป ๓/๒	- เครื่องชั่งประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการชั่ง
๔๐	๑๐ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกชั่ง หักตวง หน่วยการชั่ง กิโลกรัม กรัม และ ชีต	ค ๒.๑ ป ๓/๒	- เครื่องชั่งประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการชั่ง



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๘๑	๑๑ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	<b>ฝึกชั่ง หัดตวง</b> การเลือกเครื่องชั่งให้เหมาะสม	ค ๒.๑ ป ๓/๒	- เครื่องชั่งประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการชั่ง
๘๒	๑๒ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	<b>ฝึกชั่ง หัดตวง</b> การเลือกเครื่องชั่งให้เหมาะสม	ค ๒.๑ ป ๓/๒	- เครื่องชั่งประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการชั่ง
๘๓	๑๓ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	<b>ฝึกชั่ง หัดตวง</b> ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการชั่ง	ค ๒.๑ ป ๓/๒	- เครื่องชั่งประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการชั่ง
๘๔	๑๔ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	<b>ฝึกชั่ง หัดตวง</b> การเปรียบเทียบน้ำหนัก	ค ๒.๑ ป ๓/๓	- เครื่องตวงประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการตวง
๘๕	๑๗ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	<b>ฝึกชั่ง หัดตวง</b> การคาดคะเนน้ำหนัก	ค ๒.๑ ป ๓/๓	- เครื่องตวงประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการตวง
๘๖	๑๘ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	<b>ฝึกชั่ง หัดตวง</b> โจทย์ปัญหาการชั่ง	ค ๒.๑ ป ๓/๓	- เครื่องตวงประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการตวง - บัตรโจทย์
๘๗	๑๙ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	<b>ฝึกชั่ง หัดตวง</b> การตวง	ค ๒.๑ ป ๓/๓	- เครื่องตวงประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการตวง
๘๘	๒๐ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	<b>ฝึกชั่ง หัดตวง</b> การตวงโดยใช้เครื่องตวง	ค ๒.๑ ป ๓/๓	- เครื่องตวงประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการตวง
๘๙	๒๑ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	<b>ฝึกชั่ง หัดตวง</b> การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งของ	ค ๒.๑ ป ๓/๓	- เครื่องตวงประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการตวง
๙๐	๒๔ ก.ย. ๕๕ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	<b>ฝึกชั่ง หัดตวง</b> การหาความจุของภาชนะ	ค ๒.๑ ป ๓/๓	- เครื่องตวงประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการชั่ง
๙๑	๒๕ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	<b>ฝึกชั่ง หัดตวง</b> การเปรียบเทียบความจุของภาชนะ	ค ๒.๑ ป ๓/๓	- เครื่องตวงประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการตวง
๙๒	๒๖ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	<b>ฝึกชั่ง หัดตวง</b> การคาดคะเน	ค ๒.๑ ป ๓/๓	- เครื่องตวงประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการตวง

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
๕๓	๒๗ ก.ย. ๕๕ ๐๕.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกชั่ง หักตวง โจทย์ปัญหาการตวง	ค ๒.๑ ป ๓/๓	- เครื่องตวงประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการตวง - บัตรโจทย์
๕๔	๒๘ ก.ย. ๕๕ ๐๘.๓๐ - ๐๕.๓๐ น.	๑/๖๐	ฝึกชั่ง หักตวง โจทย์ปัญหาการตวง ทดสอบหลังเรียน	ค ๒.๑ ป ๓/๓	- เครื่องตวงประเภทต่างๆ - สิ่งของที่ใช้ในการตวง - บัตรโจทย์



1 3 4

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

8 2 9

## ป.๓

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา เรื่อง ฝึกถบชวนขบคิด ระยะเวลาในการสอน ๑ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

#### ๒. สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองจำนวนที่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. หาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ (กระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย) ได้
๒. นักเรียนสามารถตรวจคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบได้

#### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>๑. <b>ขั้นนำ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนฝึกคิดเลขเร็วเกี่ยวกับการลบ (จาก Slide) จำนวน ๑๐ ข้อ</li> </ul> <p>๒. <b>ขั้นสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวแทนนักเรียนแนะนำเทคนิควิธีการคิดเลขเร็ว</li> <li>- นักเรียนลองฝึกคิดหาผลลัพธ์จากตัวอย่างโจทย์ การลบที่ไม่มีการกระจาย</li> <li>- ครูยกตัวอย่างโจทย์การลบที่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย เช่น <math>๒๔๕ - ๑๑๘ = \square</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนฝึกคิดเลขเร็วโดยดูโจทย์จากโรงเรียนต้นทาง</li> <li>- ตัวแทนนักเรียนแนะนำเทคนิค วิธีการคิดเลขเร็ว</li> <li>- นักเรียนฝึกหาผลลบ</li> </ul>

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ และนำเสนอผลงาน</li> <li>- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงวิธีการและหาผลลบที่ถูกต้อง (อาจใช้การนับหลอดกาแฟแทนจำนวนในแต่ละหลัก)</li> <li>- นักเรียนแข่งขันหาผลลบจากโจทย์ที่กำหนดให้</li> </ul> <p>๓. <b>ขั้นสรุป</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการแสดงวิธีการหาผลลบ (แสดงวิธีทำในแนวตั้ง)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบ และนำเสนอผลงาน</li> <li>- นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการหาผลลบ</li> </ul>

### ๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์
๒. ตัวอย่างโจทย์
๓. หลอดกาแฟ

### ๖. การวัดประเมินผล

๑. การตอบคำถาม
๒. การร่วมกิจกรรม
๓. การทำแบบฝึกหัด

### ๗. บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

### ๘. ข้อควรปรับปรุงแก้ไขหลังการสอน

.....

.....

.....

.....





1 3 4

# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

8 2 9

## ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนของเรา

เรื่อง ข้อมูลหัวหินถิ่นบ้านโพน ระยะเวลาในการสอน ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล  
ตัวชี้วัด

ป. ๓/๒ อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย

### ๒. สาระการเรียนรู้

การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านแผนภูมิรูปภาพ

### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>๑. <b>ขั้นนำ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับทรัพยากรต่างๆ ในหัวหิน</li> </ul> <p>๒. <b>ขั้นสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>แต่ละกลุ่มเขียนข้อมูลเกี่ยวกับหัวหินเป็นข้อมูลดิบ</li> <li>นักเรียนเสนอวิธีการนำเสนอข้อมูลตามความคิดของแต่ละคน</li> <li>ครูแนะนำวิธีการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ</li> <li>นักเรียนฝึกอ่านข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพ</li> <li>นักเรียนและครูร่วมกันตั้งคำถามและหาคำตอบจากแผนภูมิรูปภาพ</li> <li>นักเรียนฝึกอ่านแผนภูมิรูปภาพอื่นๆ อีก ๒ - ๓ ตัวอย่าง</li> </ul> <p>๓. <b>ขั้นสรุป</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการอ่านแผนภูมิรูปภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับทรัพยากรต่างๆ ในท้องถิ่น</li> <li>นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น</li> <li>ครูแนะนำการอ่านแผนภูมิรูปภาพ</li> <li>นักเรียนฝึกอ่านแผนภูมิรูปภาพ</li> <li>นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่าน</li> </ul>



๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แผนภูมิรูปภาพ
๒. แผ่นประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหัวหิน

๖. การวัดประเมินผล

๑. การตอบคำถาม
๒. การร่วมกิจกรรม
๓. การทำแบบฝึกหัด

๗. บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

๘. ข้อควรปรับปรุงแก้ไขหลังการสอน

.....

.....

.....

.....





1 3 4

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

8 2 9

ป.๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง กลุ่มค่าทุกหน้าที่  
ระยะเวลาในการสอน ๑ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา

### ๒. สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาและสถานการณ์เกี่ยวกับเวลา

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับเวลาภายในสองหน่วยให้สามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้

### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>๑. ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา</li> </ul> <p>๒. ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เช่น ชาวไร่ปลูกสับปะรดเมื่อเดือนพฤษภาคม อีกหกเดือนจึงเก็บผลผลิตได้ ชาวไร่จะเก็บสับปะรดได้เมื่อไร</li> <li>- ครูแนะนำวิธีการหาคำตอบโดยใช้แผนภาพแล้วช่วยกันคำนวณ</li> <li>- นักเรียนฝึกแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาอีก ๒ - ๓ ข้อ</li> <li>- นักเรียนบอกแนวทางการหาคำตอบของแต่ละกลุ่ม</li> </ul> <p>๓. ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียน ทบทวน ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา</li> <li>- นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์โจทย์</li> <li>- ครูแนะนำเพิ่มเติม</li> <li>- แต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบและนำเสนอผลงาน</li> <li>- นักเรียนร่วมกันสรุปการแก้โจทย์ปัญหา</li> </ul>

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. ตัวอย่างโจทย์ปัญหา
๒. เส้นจำนวน
๓. นาฬิกาจำลอง

๖. การวัดประเมินผล

๑. การตอบคำถาม
๒. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. การทำแบบฝึกหัด

๗. บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

๘. ข้อควรปรับปรุงแก้ไขหลังการสอน

.....

.....

.....

.....





## ภาคผนวก

- แผนภูมิสาร: เรียงนรู้ดณิตศาสตร์  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๓
- ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

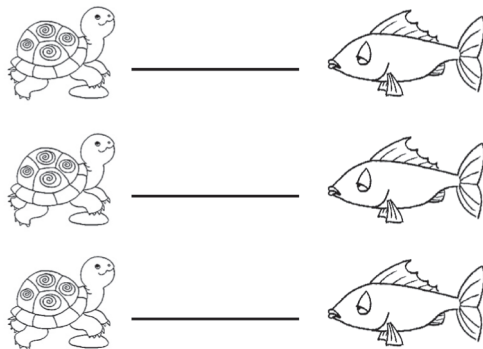
# แผนภูมิ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

### เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ชั้น ป.๑

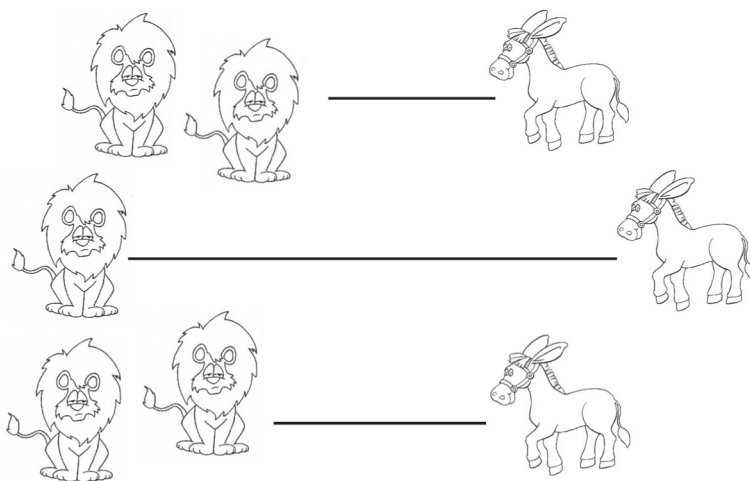
การเปรียบเทียบจำนวน ๒ จำนวน อาจมีค่าเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน แสดงว่าอาจมีค่ามากกว่า หรือน้อยกว่ากัน

#### ๑. จำนวนที่มีค่าเท่ากัน



เมื่อจับคู่เต่าจำนวน ๓ ตัว กับปลาจำนวน ๓ ตัว  
 โดยการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่งครบคู่พอดี  
 แสดงว่า เต่า กับ ปลา มีจำนวนเท่ากัน ดังนั้น ๓ เท่ากับ ๓

#### ๒. จำนวนที่มีค่าไม่เท่ากัน



เมื่อจับคู่สิงโตจำนวน ๕ ตัว กับลา จำนวน ๓ ตัว จะเหลือสิงโต จำนวน ๒ ตัว  
 แสดงว่า สิงโตมีจำนวนมากกว่าลา ๒ ตัว  
 หรือ ลามีจำนวน น้อยกว่าสิงโต ๒ ตัว



# แผนภูมิ

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

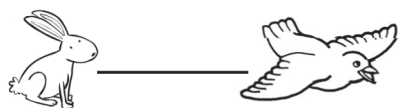
### เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ชั้น ป.๑

ดังนั้น ๕ ไม่เท่ากับ ๓

๕ มากกว่า ๓

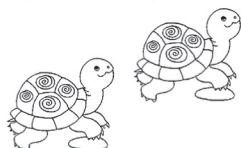
หรือ ๓ น้อยกว่า ๕

๓. จำนวนที่มีค่า มากกว่า



๓ มากกว่า ๑

๔. จำนวนที่มีค่า น้อยกว่า



๒ น้อยกว่า ๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์

ใบงานที่ ๑.๑

แผ่นที่  
๑

หน่วงตัวเรา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนภาพที่แสดง

ตัวอย่าง



ตุ๊กตา.....สิบห้า.....ตัว      ตัวเลขฮินดูอารบิก       ตัวเลขไทย



ส้ม.....ผล      ตัวเลขฮินดูอารบิก       ตัวเลขไทย



ผึ้ง.....ตัว      ตัวเลขฮินดูอารบิก       ตัวเลขไทย



เต่า.....ตัว      ตัวเลขฮินดูอารบิก       ตัวเลขไทย



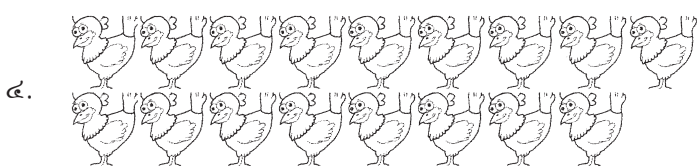
# กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ใบงานที่ ๑.๑

แผ่นที่  
๒

## หน้าของเรา

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



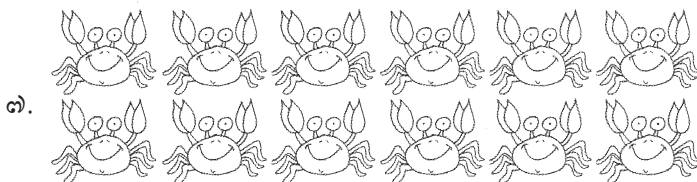
ไก่.....ผล ตัวเลขฮินดูอารบิก  ตัวเลขไทย



รถ.....ผล ตัวเลขฮินดูอารบิก  ตัวเลขไทย



ลูกบอล.....ลูก ตัวเลขฮินดูอารบิก  ตัวเลขไทย



ปู.....ผล ตัวเลขฮินดูอารบิก  ตัวเลขไทย



ปลาหมึก.....ผล ตัวเลขฮินดูอารบิก  ตัวเลขไทย



# กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ใบงานที่ ๑.๑

แผ่นที่  
๓

### หน่วงตัวเรา

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



หมู.....ผล

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย



กระต่าย.....ผล

ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

### เกณฑ์การประเมิน

- ◇ ๑๖-๒๐ คะแนน ดีมาก
- ◇ ๑๑-๑๕ คะแนน ดี
- ◇ ๖-๑๐ คะแนน พอใช้
- ◇ ๑-๕ คะแนน ปรับปรุง



# กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ไวยากรณ์ที่ ๑.๒

แผ่นที่  
๑

## หน่วยงานของเรา

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมผลลัพธ์ลงใน

<p>1</p> $\begin{array}{r} 6 \\ 5+ \\ \hline \end{array}$	<p>2</p> $\begin{array}{r} 7 \\ 8+ \\ \hline \end{array}$	<p>3</p> $\begin{array}{r} 9 \\ 9+ \\ \hline \end{array}$	<p>4</p> $\begin{array}{r} 8 \\ 4+ \\ \hline \end{array}$
<p>5</p> $\begin{array}{r} 7 \\ 2+ \\ \hline \end{array}$	<p>6</p> $\begin{array}{r} 12 \\ 6+ \\ \hline \end{array}$	<p>7</p> $\begin{array}{r} 11 \\ 3+ \\ \hline \end{array}$	<p>8</p> $\begin{array}{r} 6 \\ 7+ \\ \hline \end{array}$
<p>9</p> $\begin{array}{r} 9 \\ 1+ \\ \hline \end{array}$	<p>10</p> $\begin{array}{r} 14 \\ 5+ \\ \hline \end{array}$	<p>11</p> $\begin{array}{r} 10 \\ 8+ \\ \hline \end{array}$	<p>12</p> $\begin{array}{r} 15 \\ 1+ \\ \hline \end{array}$
<p>13</p> $\begin{array}{r} 13 \\ 4+ \\ \hline \end{array}$	<p>14</p> $\begin{array}{r} 16 \\ 3+ \\ \hline \end{array}$	<p>15</p> $\begin{array}{r} 17 \\ 2+ \\ \hline \end{array}$	

เกณฑ์การประเมิน



๑๖-๒๐ คะแนน ดีมาก



๑๑-๑๕ คะแนน ดี



๖-๑๐ คะแนน พอใช้



๑-๐ คะแนน ปรับปรุง

# กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

## ใบงานที่ ๑.๒

แผ่นที่  
๑

### หน่วยเตรียมความพร้อม

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์แล้วหาคำตอบ

๑. ลูกแดงมีมะม่วง ๑๘ ผล ขายไป ๕ ผล เหลือมะม่วงกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์..... คำตอบ.....

๒. เทพมีเสื้อ ๑๒ ตัว มีเสื้อเข็มน้อยกว่าเสื้อยืด ๔ ตัว เทพมีเสื้อเข็มนกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์..... คำตอบ.....

๓. พ่อจับปลาได้ ๑๔ ตัว ทำอาหารไป ๔ ตัว พ่อเหลือปลากี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์..... คำตอบ.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากจำนวนที่กำหนดให้แล้วแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ



โจทย์ปัญหา.....

วิธีทำ.....

เกณฑ์การประเมิน



๑๖-๒๐ คะแนน ดีมาก



๑๑-๑๕ คะแนน ดี



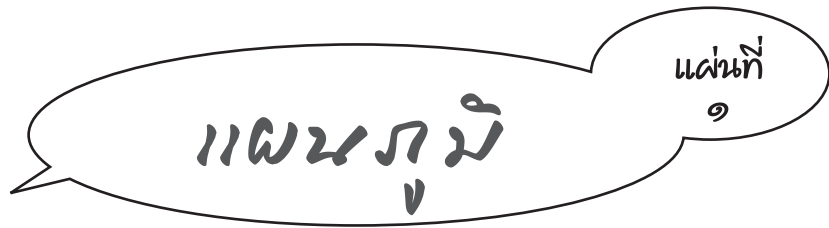
๖-๑๐ คะแนน พอใช้



๑-๐ คะแนน ปรับปรุง



# กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์



## เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

#### การบวก

การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดเป็นสองหลัก ให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับจำนวนที่อยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายมือ

#### การลบ

การลบจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน การลบจะมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยเมื่อตัวเลขในหลักหน่วย ของตัวตั้งน้อยกว่าตัวเลขในหลักหน่วยของตัวลบ และจะมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ เมื่อตัวเลขในหลักสิบของตัวตั้งน้อยกว่าตัวเลขในหลักสิบของตัวลบ



กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์

แผนภูมิ  
๑

เรื่อง เครื่องชั่งชนิดต่างๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เครื่องชั่งสปริง



เครื่องชั่งน้ำหนักตัว



เครื่องชั่งสองแขน



เครื่องชั่งแบบตุ้มถ่วง





## ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

## ๑. แบบประเมินด้านความรู้ทางคณิตศาสตร์

ชั้น..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... หน่วยงานโรงเรียน.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สถานภาพของผู้ประเมิน

 ตนเอง  เพื่อน  ผู้ปกครอง  ผู้สอน  ผู้สนใจ

คำชี้แจง ให้กรอกคะแนนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติตนอยู่ในระดับดีเยี่ยม	ให้	๕	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก	ให้	๔	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับดี	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติอยู่ในระดับต้องปรับปรุง	ให้	๑	คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวม	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
		การบอกจำนวน การอ่านและ การเขียนตัวเลขแทนจำนวน	การเขียนจำนวนในรูปกระจาย	การเรียงลำดับจำนวน	การนับเพิ่มและการนับลด	แบบรูปของจำนวน	การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้ เครื่องหมาย = > หรือ <		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

การสรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด

## ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

### ๒. แบบประเมินด้านทักษะ / กระบวนการทางคณิตศาสตร์

ชั้น..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... หน่วยงานเรีงนรู้.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สถานภาพของผู้ประเมิน

- ตนเอง     
  เพื่อน     
  ผู้ปกครอง     
  ผู้สอน     
  ผู้สนใจ

คำชี้แจง ให้กรอกคะแนนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนน อยู่หน้าถัดไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมินทักษะ/กระบวนการ					รวม	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
		การแก้ปัญหา	การให้เหตุผล	การสื่อสาร สื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ	การเชื่อมโยง	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒๐ คะแนน	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

การสรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด



## เกณฑ์การให้คะแนน

### ๑. ทักษะ / กระบวนการ การแก้ปัญหา

คะแนน/ความหมาย	ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ปรากฏให้เห็น
๔ ดีมาก	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้เข้าใจชัดเจน
๓ ดี	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จ แต่น่าจะอธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้ดีกว่านี้
๒ พอใช้	มียุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จเพียงบางส่วน อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้บางส่วน
๑ ต้องปรับปรุง	มีร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหามบางส่วน เริ่มคิดว่าทำไมจึงต้องใช้วิธีการนั้นแล้วหยุด อธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ
๐ ไม่พยายาม	ทำได้ไม่ถึงเกณฑ์ข้างต้นหรือไม่มีร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหา

### ๒. ทักษะ / กระบวนการ การให้เหตุผล

คะแนน/ความหมาย	ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ปรากฏให้เห็น
๔ ดีมาก	มีการอ้างอิง เสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล
๓ ดี	มีการอ้างอิงที่ถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ
๒ พอใช้	เสนอแนวคิดไม่สมเหตุสมผลในการประกอบการตัดสินใจ
๑ ต้องปรับปรุง	มีความพยายามเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ
๐ ไม่พยายาม	ไม่มีแนวคิดประกอบการตัดสินใจ



## เกณฑ์การให้คะแนน

### ๓. ทักษะ / กระบวนการ การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ

คะแนน/ความหมาย	ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอที่ปรากฏให้เห็น
๔ ดีมาก	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนเป็นระบบ กระชับ ชัดเจน และมีรายละเอียดสมบูรณ์
๓ ดี	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เป็นลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง ขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์
๒ พอใช้	พยายามใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์แสดงข้อมูลประกอบชัดเจนบางส่วน
๑ ต้องปรับปรุง	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ไม่ชัดเจน
๐ ไม่พยายาม	ไม่นำเสนอ

### ๔. ทักษะ / กระบวนการ การเชื่อมโยง

คะแนน/ความหมาย	ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ปรากฏให้เห็น
๔ ดีมาก	นำความรู้ หลักการ และวิธีทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่น/ ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม
๓ ดี	นำความรู้ หลักการ และวิธีทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่น/ ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน
๒ พอใช้	นำความรู้ หลักการ และวิธีทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์ได้บางส่วน
๑ ต้องปรับปรุง	นำความรู้ หลักการ และวิธีทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงยังไม่เหมาะสม
๐ ไม่พยายาม	ไม่มีการเชื่อมโยงกับสาระอื่นใด



## เกณฑ์การให้คะแนน

### ๕. ทักษะ / กระบวนการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คะแนน/ความหมาย	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ปรากฏให้เห็น
๔ ดีมาก	มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องสมบูรณ์
๓ ดี	มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง แต่นำไปปฏิบัติแล้วไม่ถูกต้องสมบูรณ์
๒ พอใช้	มีแนวคิด/วิธีการไม่แปลกใหม่ แต่นำไปปฏิบัติได้ถูกต้องสมบูรณ์
๑ ต้องปรับปรุง	มีแนวคิด/วิธีการไม่แปลกใหม่ และนำไปปฏิบัติแล้วยังไม่สมบูรณ์
๐ ไม่พยายาม	ไม่มีผลงาน

## ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

### ๓. แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... หน่วยงานเรีงนรู้.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สถานภาพของผู้ประเมิน

- ตนเอง     
  เพื่อน     
  ผู้ปกครอง     
  ผู้สอน     
  ผู้สนใจ

คำชี้แจง ให้เขียนคะแนนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนน อยู่หน้าถัดไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน							รวม	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
		ทำงานอย่างมีระบบ	มีวินัย	มีความรอบคอบ	มีความรับผิดชอบ	มีจรรยาบรรณ	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	.....คะแนน	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

การสรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด



## เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน/ความหมาย	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓ ดีมาก	สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองหรือเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ในการปฏิบัติงานทางคณิตศาสตร์อย่างมีระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง
๒ ดี	สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำหรือชี้แนะในการปฏิบัติงานทางคณิตศาสตร์อย่างมีระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง
๑ พอใช้	ไม่สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำหรือชี้แนะด้วยตนเอง แต่ต้องมีการกำกับและติดตามอยู่เสมอ ในการปฏิบัติงานทางคณิตศาสตร์อย่างมีระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

## การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งแสดงถึงพัฒนาการและความเข้าใจในการเรียนรู้ด้านต่างๆ คือ

- ๑) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูล และความน่าจะเป็น รวมทั้งการนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์
- ๒) ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยง และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนทราบจุดเด่น จุดด้อย ด้านการสอน และการเรียนรู้ และเกิดแรงจูงใจที่จะพัฒนาตน

### หลักการของผลการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ยึดหลักการสำคัญดังนี้

๑. การประเมินผลต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนควรใช้งานหรือกิจกรรมคณิตศาสตร์เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และใช้การถามคำถาม นอกจากการถามเพื่อตรวจสอบและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาแล้ว ควรถามคำถามเพื่อตรวจสอบและส่งเสริมทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้วย เช่น การถามคำถามในลักษณะ “นักเรียนแก้ปัญหาได้อย่างไร” “ใครสามารถคิดหาวิธีการนอกเหนือไปจากนี้ได้อีก” “นักเรียนคิดอย่างไรกับวิธีการที่เพื่อนเสนอ” การกระตุ้นด้วยคำถามซึ่งเน้นกระบวนการคิดทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนมีโอกาสได้พูดแสดงความคิดเห็นของตน แสดงความคิดเห็นพ้องและโต้แย้ง เปรียบเทียบวิธีการของตนกับของเพื่อนเพื่อเลือกวิธีการที่ดีในการแก้ปัญหา ด้วยหลักการเช่นนี้ทำให้ผู้สอนสามารถใช้คำตอบของผู้เรียนเป็นข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจและทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน

๒. การประเมินผลต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ จุดประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ในที่นี้เป็นจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติในลักษณะของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ประกาศไว้ในหลักสูตร เป็นหน้าที่ของผู้สอนที่ต้องประเมินผลตามจุดประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้เหล่านี้ เพื่อให้สามารถบอกได้ว่าผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่กำหนดหรือไม่



## การประเมินผลการเรียนรู้

ผู้สอนต้องแจ้งจุดประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องให้ผู้เรียนทราบ เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมและปฏิบัติหน้าที่บรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๓. การประเมินผลทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญเท่าเทียมกับการวัดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยง และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นสิ่งที่ต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปรับตัวและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ผู้สอนต้องออกแบบงานหรือกิจกรรมซึ่งส่งเสริมให้เกิดทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ อาจใช้วิธีการ สังเกต สัมภาษณ์ หรือตรวจสอบคุณภาพผลงานเพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียน งานหรือกิจกรรมการเรียนรู้บางกิจกรรมอาจครอบคลุมทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์หลายด้าน งานหรือกิจกรรมจึงควรมีลักษณะต่อไปนี้

- สาระในงานหรือกิจกรรมอาศัยการเชื่อมโยงความรู้หลายเรื่อง
- ทางเลือกในการดำเนินงานหรือแก้ปัญหามีได้หลายวิธี
- เงื่อนไขหรือสถานการณ์ปัญหาที่มีลักษณะเป็นปัญหาปลายเปิด ที่ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันมีโอกาสแสดงกระบวนการคิดตามความสามารถของตน
- งานหรือกิจกรรมต้องเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำเสนอในรูปแบบการพูด การเขียน การวาดรูป เป็นต้น
- งานหรือกิจกรรมที่ใกล้เคียงสภาพจริงหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์

๔. การประเมินผลการเรียนรู้ต้องนำไปสู่ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรอบด้าน การประเมินผลการเรียนรู้มิใช่เป็นเพียงการให้นักเรียนทำแบบทดสอบในช่วงเวลาที่กำหนดเท่านั้น แต่ควรใช้เครื่องมือวัดและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การมอบหมายงานให้ทำการบ้าน การทำโครงการ การเขียนบันทึกโดยผู้เรียน การให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานของตนเอง หรือการให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การใช้เครื่องมือวัดและวิธีการที่หลากหลายจะทำให้ผู้สอนมีข้อมูลรอบด้านเกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อนำไปตรวจสอบกับจุดประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เป็นหน้าที่ของผู้สอนที่ต้องเลือกและใช้เครื่องมือวัดและวิธีการที่เหมาะสมในการตรวจสอบการเรียนรู้

## การประเมินผลการเรียนรู้

การเลือกใช้เครื่องมือวัดขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการประเมิน เช่น การประเมินเพื่อวินิจฉัยผู้เรียน การประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

การประเมินเพื่อวินิจฉัยผู้เรียน มีจุดประสงค์เพื่อค้นหาข้อบกพร่องในการเรียนรู้และสาเหตุของข้อบกพร่อง และตรวจสอบความพอเพียงของความรู้และความสามารถที่เป็นพื้นฐานจำเป็นของผู้เรียน วิธีประเมินควรใช้ การสังเกต การสอบปากเปล่า หรือการใช้แบบทดสอบวินิจฉัย ทั้งนี้คำถามหรืองานที่ให้ผู้เรียนทำควรมุ่งไปที่ เนื้อหาที่เป็นพื้นฐานจำเป็นที่ผู้เรียนทุกคนต้องรู้ รวมทั้งทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้วย

การประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีจุดประสงค์สำคัญเพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนบรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่เพียงใด วิธีการประเมินควรครอบคลุมตั้งแต่การทดสอบ การนำเสนอ ในชั้นเรียน การทำโครงการ การแก้ปัญหา การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการทำงานที่มอบหมายให้เป็นการบ้าน

การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน มีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ ความรู้ได้เพียงใด สมควรผ่านรายวิชานั้นหรือไม่ วิธีการประเมินควรพิจารณาจากการปฏิบัติงานและการสอบที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (กรณีตัดสินผลการเรียนรู้รายวิชา) หรือมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น (กรณีตัดสินการผ่านช่วงชั้น)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับจุดประสงค์การประเมินหนึ่งไม่ควรนำมาใช้กับอีก จุดประสงค์หนึ่ง เช่น ไม่ควรนำแบบทดสอบเพื่อการแข่งขันหรือการคัดเลือกผู้เรียนมาใช้เป็นแบบทดสอบสำหรับ ตัดสินผลการเรียนรู้

**๕. การประเมินผลการเรียนรู้ต้องเป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นใน การปรับปรุงความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของตน การประเมินผลที่ดี โดยเฉพาะการประเมินผลระหว่างเรียน ต้องทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น คิดปรับปรุงข้อบกพร่อง และพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของตน ให้สูงขึ้น เป็นหน้าที่ของผู้สอนที่ต้องสร้างเครื่องมือวัดหรือวิธีการที่ทำทนาย และส่งเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียนใน การขวนขวายเรียนรู้เพิ่มขึ้น**

การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง ด้วยการสร้างงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมบรรยากาศให้เกิดการไตร่ตรองถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการทำงานของตนได้อย่างอิสระ เป็น วิธีการหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ของตน



## การประเมินผลการเรียนรู้

### ขั้นตอนการประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นตอนการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อาจดำเนินการดังนี้

๑. วางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ควรร่วมกันพิจารณากำหนดรูปแบบและช่วงเวลาการประเมินผลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมายของการประเมิน

๒. สร้างคำถามหรืองานและเกณฑ์การให้คะแนนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ถ้าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเน้นความรู้ความเข้าใจ การประยุกต์ความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ วิธีการประเมินอาจกระทำได้ในรูปการเขียนตอบ รูปแบบของคำถาม อาจเป็นคำถามให้ค้นหาคำตอบ ให้พิสูจน์ หรือแสดงเหตุผล ให้สร้างหรือตอบคำถามปลายเปิดที่เน้นการคิดแก้ปัญหาและเชื่อมโยงความรู้หลายเรื่องเข้าด้วยกัน

ถ้าต้องการประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ วิธีการประเมินอาจทำได้ในรูปการให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ผู้สอนสังเกตกระบวนการทำงาน การพูดแสดงความคิดของผู้เรียน คุร่องรอยความชำนาญและความสามารถจากผลงาน ที่ปรากฏคำถามหรืองานอาจอยู่ในรูปสถานการณ์หรือปัญหา ปัญหาปลายเปิดหรือโครงงานที่ผู้เรียนคิดขึ้นเอง นอกจากนี้อาจใช้วิธีให้ผู้เรียนประเมินตนเองหรือประเมินโดยกลุ่มเพื่อน

การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนมี ๒ แบบ คือ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Analytic Scoring Scale และแบบ Holistic Scoring Scale เกณฑ์การให้คะแนนแบบแรกอยู่บนพื้นฐานการวิเคราะห์งานออกเป็นองค์ประกอบย่อยและกำหนดคะแนนสำหรับแต่ละองค์ประกอบย่อย ซึ่งการให้คะแนนแบบนี้ทำให้เห็นจุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียนในแต่ละองค์ประกอบ สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนแบบที่สอง เป็นการกำหนดคุณภาพในองค์รวมหรือภาพรวมของงานทั้งหมด

๓. จัดระบบข้อมูลจากการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ถ้าข้อมูลเป็นผลจากการทำแบบทดสอบหรือเขียนตอบ ก็ควรเก็บรวบรวมในรูปคะแนน ถ้าข้อมูลอยู่ในรูปพฤติกรรมที่สังเกตได้ ก็ควรมีระบบการบันทึกแบบฟอร์มการบันทึกควรประกอบด้วย ส่วนนำ คือ การระบุวัน เวลา สถานที่ ชื่อผู้เรียน และผู้สังเกต เรื่องที่เรียนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ส่วนเนื้อหา คือ การบันทึกรายละเอียดของงาน และพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนที่ปรากฏจริง ส่วนสรุป คือ การตีความเบื้องต้นของผู้สังเกต พร้อมทั้งระบุปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น การรวบรวมสารสนเทศเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องกระทำหลายครั้ง และใช้ข้อมูลจากหลายด้าน

๔. นำข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยอาจจำแนกเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม รายประเภท (ความคิดรวบยอด กระบวนการ เจตคติ ฯลฯ) และรายมาตรฐานการเรียนรู้



## การประเมินผลการเรียนรู้

เมื่อได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้ว ผู้สอนควรมีระบบการบันทึกข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการศึกษา ติดตามพัฒนาการตั้งแต่เมื่อเริ่มเข้ารับการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา

### การรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้

การรายงานผลถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการเรียนรู้ เป็นหน้าที่ของผู้ประเมินที่จะต้องรายงานผลการประเมินในขอบเขตที่กำหนด ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้สอน และผู้บริหาร ได้ทราบถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า หรือข้อบกพร่องต่างๆ ในการเรียนการสอน

รูปแบบการรายงาน ควรชัดเจน เข้าใจง่าย มีเกณฑ์การอธิบายความหมายประกอบเพื่อให้ผู้อ่านรายงานทุกคนเข้าใจตรงกันถึงความหมายที่ต้องการสื่อ

### แหล่งการเรียนรู้

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ในยุคโลกไร้พรมแดนนั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ทั้งนี้เพราะแหล่งเรียนรู้ได้เปิดกว้าง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ตลอดเวลา และตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

แหล่งการเรียนรู้สำหรับคณิตศาสตร์นั้นไม่ใช่แค่ห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงสถานที่ต่างๆ ในชุมชน เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ สมาคม ชุมชน ชมรม มุมคณิตศาสตร์ สวนคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ ห้องกิจกรรมคณิตศาสตร์หรือห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ สำหรับผู้สอนและผู้เรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน เกม และของเล่นทางคณิตศาสตร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ซอฟต์แวร์ (Software) อินเทอร์เน็ต (Internet) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือเครื่องคิดเลขกราฟิก (Graphic Calculator) รวมทั้งบุคคลทั้งหลายที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ เช่น ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ทั้งนี้หากได้มีการส่งเสริมและพัฒนา ตลอดจนจัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้ที่ได้กล่าวมาข้างต้นให้มีความเหมาะสม สอดคล้อง และพอเพียงกับผู้เรียน และผู้สอนก็จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ควรมีวิจารณญาณในการใช้แหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ และความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนความถูกต้องตามหลักวิชาการ



## การประเมินผลการเรียนรู้

### เอกสาร/เว็บไซต์อ้างอิงค้นคว้าเพิ่มเติม

#### เอกสารระดับประถมศึกษา

๑. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. คู่มือครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑.
๒. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. คู่มือครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑.
๓. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. คู่มือครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑.
๔. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. คู่มือครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑.



## บรรณานุกรม

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือครูคณิตศาสตร์ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำชูสุสภา

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรุงเทพฯ โรงพิมพ์องค์การ  
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) ๒๕๔๕.

ศักดิ์ดา บุญโท เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดค่ายคณิตศาสตร์ วันที่ ๑๔-๑๕ กันยายน ๒๕๔๕ สถาบันราชภัฏ  
สวนสุนันทา

สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร กรมวิชาการ สำนักงานศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ  
การคิด กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช ๒๕๔๑.

Robert L Morton, Merle Gray, Myron F. Rosskopt Paul R. Trafton, SILVER BURDETT Company Modern  
Mathematics. trough discovery Book one.



