

## บทที่ 10

### การจัดทำแผนการเรียนรู้

เมื่อกล่าวถึงการวางแผนงานในเรื่องใดก็ตาม จะหมายถึงความสามารถในการนึกคิดเป็นภาพ การสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินการ หรือการออกแบบ ซึ่งสิ่งเหล่านั้นยังไม่เกิดขึ้นในปัจจุบัน แต่คาดว่าจะสามารถทำให้เกิดขึ้น หรือดำเนินไปได้ในอนาคต ตามที่กำหนดไว้ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าเปรียบเสมือนการวางแผนความคิด กำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนไว้ล่วงหน้า ทำให้ผู้ปฏิบัติมีความพร้อมที่จะดำเนินงาน สามารถตัดสินใจได้ว่า จะดำเนินกิจกรรมอย่างไร และจะสอนอะไรให้แก่ผู้เรียนในช่วงระยะเวลานั้นๆ หรือควรใช้อุปกรณ์การสอนชนิดใด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มีความสามารถและทักษะในสิ่งที่เรียน ทั้งนี้ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ ในการตัดสินใจเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร หนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การสอน รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่จัดให้มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้นั้นๆ ด้วย

ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนั้น สิ่งสำคัญที่ผู้สอนจะต้องพิจารณาก็คือการเรียนรู้ หรือสิ่งที่ผู้เรียนจะได้รับเมื่อเรียนจบในบทเรียน หรือหน่วยการเรียนนั้นๆ แล้ว ซึ่งจะทำให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผลที่ต้องการให้บังเกิดแก่ผู้เรียน ซึ่งประเภทของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสมควรจะได้รับรู้ สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับข้อมูล และข้อเท็จจริง
2. ความรู้ในด้านความคิด และความสามารถในการใช้สติปัญญา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะ และการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย
4. การมีจริยธรรม และคุณธรรมของผู้เรียน

## ความหมายและคำจำกัดความของการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้

การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี สามารถทำให้ผู้สอนสามารถควบคุมชั้นเรียน และทำให้กิจกรรมในชั้นเรียนดำเนินไปด้วยดี ผู้เรียนจะสนใจกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ตลอดช่วงเวลาของการดำเนินกิจกรรม ดังนั้นการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ จะสามารถเอื้อประโยชน์ต่อผู้สอนได้ดังต่อไปนี้

1. ทำให้ผู้สอนมองเห็นภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้สอนจะต้องดำเนินการได้ตลอดเทอมของการศึกษา หรือ ตลอดปีการศึกษา ทำให้สามารถเตรียมความพร้อมไว้ล่วงหน้าสำหรับการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมความรู้แก่ผู้เรียน จัดเตรียมวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในช่วงเวลานั้นๆ ซึ่งจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ทำให้ผู้สอนสามารถจัดลำดับความสำคัญ และความต่อเนื่องของสาระเนื้อหาวิชาในบทเรียนได้อย่างเหมาะสม หรือจัดไว้อย่างยืดหยุ่นเพื่อให้สามารถปรับแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าเมื่อผู้สอนรู้ทิศทาง และมีจุดประสงค์ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แน่นอน ไม่สับสน หรือสอนเนื้อหาวิชาข้ามไปมา ซึ่งทำให้เสียเวลา และผู้เรียนเกิดความสับสนในการเรียนสาระเนื้อหาวิชาเหล่านั้น

3. การกำหนดจุดประสงค์ไว้ล่วงหน้าในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้สอนต้องดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนในชั้นเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ หรือมีทักษะตามจุดประสงค์

4. ทำให้ผู้สอนสามารถจัดเนื้อหาวิชาให้มีความต่อเนื่องกันได้สอดคล้องกับหลักสูตร กระบวนวิชา อุปกรณ์การสอน และหนังสือแบบเรียน รวมทั้งเหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลาของการดำเนินกิจกรรม ผู้สอนสามารถตัดสินใจในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในลักษณะหน่วยย่อย หรือหน่วยการเรียนรู้ เป็นรายเดือน สัปดาห์ หรือรายคาบเวลาได้อย่างเหมาะสม

5. ทำให้ผู้สอนสามารถเตรียมงานในการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้รู้และผู้มีประสบการณ์ในชุมชนสำหรับการเสริมและให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ หรือจัดเตรียม

สถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริงได้ล่วงหน้า ทำให้ โรงเรียน บ้าน และชุมชน มีความสัมพันธ์กันมากขึ้นในการจัดกิจกรรมร่วมกัน นอกจากนี้การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้สอนสามารถจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากรายการโทรทัศน์ หรือรายการที่คิดต่างๆ ซึ่งการที่ผู้สอนได้จัดเตรียมเทปโทรทัศน์ไว้ล่วงหน้าในเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้นกว่าที่กำหนดไว้ในบทเรียน ทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างขึ้น

6. การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตีรวมทั้งการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า จะทำให้ผู้สอนไม่กังวลใจเมื่อมีเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝันเกิดขึ้น และทำให้การสอนในช่วงเวลานั้นๆต้องยุติลง เช่นมีการประชุมครู หรือผู้สอนป่วยอย่างกะทันหัน มีผู้มาเยี่ยมโรงเรียน ฯลฯ ผู้สอนจะสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปได้อย่างต่อเนื่องเมื่อเริ่มต้นจัดกิจกรรมใหม่ ทำให้ไม่สับสนและยุ่งยากใจในการดำเนินกิจกรรม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างดีและต่อเนื่องเช่นกัน

7. ทำให้ผู้สอนสามารถใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสูงสุดในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นการอธิบาย จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และให้ความรู้แก่ผู้เรียน เนื่องจากมีความพร้อมในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมกับเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่เริ่มทำการสอนใหม่ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้อุปกรณ์การสอนจะต้องจัดให้เหมาะสม และสัมพันธ์กับเวลา ในขณะที่ครูที่มีประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรม อาจจะเขียนเพียงข้อความสั้นๆ สำหรับตนเองว่า ในช่วงเวลาใดจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบใด หรือนำอุปกรณ์การสอนอะไรมาใช้ในการสอน

8. ทำให้ผู้สอนทราบความสามารถของผู้เรียนได้เป็นระยะๆว่า ในช่วงเวลาใด ผู้เรียนมีความรู้ และความสามารถในเรื่องใดแล้ว ทำให้สามารถประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียนในระยะนั้นๆได้ เพื่อนำผลมาพิจารณาสำหรับการดำเนินการจัดกิจกรรมหรือการฝึกทักษะในเรื่องต่อไป หรือจะเป็นการทบทวนความรู้ และทักษะ เมื่อเห็นว่าผู้เรียนยังไม่มีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะดำเนินกิจกรรมในเรื่องต่อไป

9. ส่งเสริมให้ผู้สอนมีความมั่นใจ และสามารถที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และแตกต่างไปจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินอยู่เป็นปกติได้ เช่นการจัด

กิจกรรมกลุ่ม หรือการจัดการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งผู้สอนจะต้องเตรียมการ และวางแผนงานไว้ล่วงหน้า ทำให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างประสบความสำเร็จ มีความมั่นใจ เสริมสร้างให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งการใช้อุปกรณ์การสอนในรูปแบบใหม่ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน และได้รับความแปลกใหม่ในการเรียนกับผู้สอนอยู่เสมอ

10. ทำให้ผู้สอนจัดเตรียมคำถามที่เหมาะสมไว้ล่วงหน้า เนื่องจากในระหว่างการสอน ผู้สอนมักจะถามคำถามในด้านความรู้ ความจำเป็นส่วนใหญ่ การวางแผนการสอนทำให้ผู้สอนรู้ถึงเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนจะต้องเรียน และสามารถตั้งคำถามในระดับสูง (higher-level question) เพื่อฝึกให้ผู้เรียนใช้ความคิดในการตอบคำถามของครู

11. ทำให้ผู้บริหารทราบล่วงหน้า และสนับสนุนในด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสม สถานที่ การจัดเวลา และอื่นๆ สำหรับการบริหารหลักสูตร เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และเตรียมไว้สำหรับการดำเนินการจัดกิจกรรมในภาคเรียนต่อไป รวมทั้งเป็นวางแผนงานสำหรับการจัดครูเข้าสอนแทน หรือเป็นการจัดเตรียมผู้สอนให้สอนในเนื้อหาวิชาที่ผู้สอนมีความถนัด หรือมีความเชี่ยวชาญ

12. ทำให้ผู้สอน และผู้บริหาร โรงเรียนจัดเตรียมเอกสารต่างๆ สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และการประเมินผลผู้เรียนได้ในระยะเวลาที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถนำผลการประเมินความรู้ของผู้เรียนที่ผ่านมา นำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน การใช้หนังสือแบบเรียน และอื่นๆ สำหรับการบริหารหลักสูตร รวมทั้งสามารถปรับวิธีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างทันท่วงทีในภาคเรียนต่อไปได้

### **การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะเริ่มจากการศึกษาลักษณะของสาระเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด รายละเอียดกระบวนการวิชา ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง แล้วจึงกำหนดรายละเอียดในเรื่องต่อไปนี้

1. พิจารณาสาระเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาในช่วงเวลานั้นๆ ซึ่งควรจะมีลักษณะที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน หรือผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาวิชานั้น

เข้ามาสู่ความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ ซึ่งจะเป็นการสร้าง กระตุ้น หรือเร้า ความสนใจของผู้เรียน แล้วจึงนำมากำหนดจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไปเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชานั้น โดยพิจารณาว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในลักษณะใด เช่น เป็นการเรียนรู้ใน รูปแบบปกติ (Routine Objectives) หมายถึง ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความจำ มีความ เข้าใจเกี่ยวกับข้อความที่อ่าน หรือจากการบรรยาย อธิบาย และการจัดกิจกรรมของผู้สอน ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการดำเนินงานในสิ่งที่ได้เห็นมา การทบทวนความรู้ เฉลย ข้อสอบ ฝึกทักษะ ฯลฯ สำหรับจุดประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในลักษณะ ของแนวคิด (Conceptual Objectives) นั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดค้นหาความรู้ เพิ่มเติม รวมทั้งให้มีความคิดริเริ่มในการแก้ปัญหาต่างๆ สร้างสรรค์ผลงานใหม่ สามารถ สื่อแนวคิดและความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยการอธิบาย หรือการเขียน หรือต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหว การฝึกปฏิบัติ (Skill Objectives) หรือ ต้องการให้ผู้เรียนมีจริยธรรม และคุณธรรม (Attitudes) ซึ่งการกำหนดจุดประสงค์ใน รูปแบบใดก็ตาม ผู้สอนจะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้ง เป็นการกำหนดจุดประสงค์ที่จะต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียน ในกระบวนวิชานั้นๆด้วย

3. กำหนดชนิด หรือรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ผู้สอนต้องการให้ ผู้เรียนมีทักษะในด้านการสื่อสาร หรือมีปฏิสัมพันธ์กันในลักษณะใด เช่น ในการเรียนการ สอนแบบปกติ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะเป็นการบรรยาย การจัดกิจกรรมกลุ่ม การให้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ หรือจะกำหนดให้ผู้เรียนถามคำถามและตอบคำถามซึ่งกันและกันใน กลุ่มเล็กๆ ช่วยเหลือกันทำงาน ซึ่งนักเรียนที่เรียนดีจะช่วยอธิบายความเข้าใจเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจ ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนด้อยในด้านการเรียนรู้ และ ร่วมมือกันฝึกทักษะ กันคว้หาความรู้ หรือหาคำตอบในแบบทดสอบ สำหรับรูปแบบของ การมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในลักษณะของแนวคิดนั้น นอกจากนักเรียนที่เรียนดีจะช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนด้อยกว่าแล้ว นักเรียนในกลุ่มจะต้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิดของตนเอง รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้ที่อยู่ในกลุ่มทุกคนได้มีโอกาส

แสดงความคิดเห็น ร่วมกันยกตัวอย่าง ให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดของตนเองด้วย ร่วมกันพิจารณาตัดสินใจเลือกข้อมูลที่ได้ค้นคว้าหรือศึกษามาอย่างมีเหตุผล สนับสนุน และสร้างสรรค์แนวคิดใหม่เมื่อได้รับฟังข้อมูลต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ

4. กำหนดภาระงานให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง รวมทั้งให้ผู้เรียนได้มีการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมใบงาน คำถาม รายชื่อหนังสือ หรือเอกสารประกอบการค้นคว้า สื่อการสอนซึ่งอาจจะเป็นการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียน หรือศึกษาด้วยตนเองเป็นรายบุคคล หรือในลักษณะของกลุ่มการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามลักษณะของงานที่กำหนดให้ผู้เรียนนั้น ควรจะสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิด หรือเสนอแนวคิดของตนเองได้อย่างอิสระ เช่นควรจัดให้มีการถาม และการตอบคำถาม หรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่ม ซึ่งจะไม่มีคนเก่งคนใดคนหนึ่งทำงานนั้นๆตามลำพังคนเดียว ทุกคนจะต้องมีโอกาสเท่าเทียมกันในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างอิสระ และสามารถทำให้ได้งานที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ผู้สอนกำหนด

5. กำหนดการแบ่งภาระงานภายในกลุ่มย่อย โดยจะต้องไม่เป็นการแบ่งงานกันทำอย่างเด็ดขาดในแต่ละเรื่องในการทำงานกลุ่ม ซึ่งจะทำให้แต่ละคนในกลุ่มย่อยมุ่งแต่ทำงานของตนเอง ไม่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน แต่ควรจะอยู่ในลักษณะที่จะต้องนำงานนั้นกลับมาช่วยกันปรึกษาหารือ หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงจะสรุปเป็นแนวคิด หรือร่วมกันจัดทำภาระงานตามที่ได้รับมอบหมายต่อไป

6. กำหนดแนวทางการประเมินผลงาน ซึ่งผู้สอนจะต้องคอยสังเกตการทำงานของผู้เรียนแต่ละคน หรือสมาชิกในแต่ละกลุ่ม สำหรับการทำงานกลุ่มนั้นการเสนอผลงานให้สมาชิกในกลุ่มได้รับทราบ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการคิด วางแผนงาน และร่วมกันปฏิบัติงาน นับว่าเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งผลงาน และกิจกรรมของการมีส่วนร่วมในกลุ่มนั้นผู้สอนจะต้องนำมาประเมินเป็นผลงานของทุกคนในกลุ่มส่วนหนึ่ง และประเมินเป็นรายบุคคลของการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอีกส่วนหนึ่ง การกำหนดเกณฑ์ หรือแนวทางการประเมินผลงานก่อนให้ผู้เรียนเริ่มภาระงาน จะทำให้ผู้เรียนทุกคนสนใจที่จะทำงานร่วมกันในกลุ่ม และร่วมกันทำงานเพื่อให้ผลงานของกลุ่มให้เป็นที่ยอมรับของผู้สอน และเพื่อนๆในกลุ่มอื่น

## องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้

เพื่อให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามที่กำหนด แผนการเรียนรู้จะต้องมีความสอดคล้องกันระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ที่เป็นหลักสำคัญของแผนการเรียนรู้ ได้แก่ จุดมุ่งหมายของกระบวนวิชา จุดมุ่งหมายของหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จุดประสงค์ปลายทาง กิจกรรมการเรียนรู้และ กระบวนการวัดผลการเรียนรู้



### การกำหนดจุดมุ่งหมายของกระบวนวิชา

ครูมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกระบวนวิชาที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งครูจะสามารถศึกษารายละเอียดต่างๆ เช่น จุดมุ่งหมายของกระบวนวิชา สารเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้อุปกรณ์การสอน และอื่นๆ ได้จากหนังสือหลักสูตร ประมวลการสอน และหนังสือแบบเรียน อย่างไรก็ตาม ครูจำเป็นต้องปรับรายละเอียดต่างๆ และจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้เป็นคาบเวลาต่อไป โดยการเลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อุปกรณ์การสอน และสารเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับผู้เรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำใบงาน โครงการ และโครงงานต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทั้ง

เป็นกลุ่มและรายบุคคล หลักการเบื้องต้นในการจัดทำแผนการเรียนรู้ระดับกระบวนวิชา  
ของครู ประกอบด้วย

1. พิจารณาหลักการ จุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร กลุ่มวิชา และกระบวน  
วิชาที่จะสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในลักษณะทั่วไป อย่างกว้างๆ

2. พิจารณาเนื้อหาสาระวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ของกระบวนวิชานั้น  
เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ให้อยู่ในขอบเขตตามที่หลักสูตรกำหนด โดยคำนึงถึงความ  
สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไป และรวมถึงการพิจารณาสาระสำคัญ หัวข้อเรื่อง หรือ  
หน่วยการเรียนรู้ย่อยๆ แบ่ง และจัดลำดับความสำคัญของความรู้ และเนื้อหาสาระ โดย  
คำนึงถึงความรู้ที่จะต้องเรียนก่อน-หลัง ความยาก-ง่าย ขอบเขตของเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม  
กับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน การจัดเตรียมเวลาให้สอดคล้องกัน รวมทั้งการ  
กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ผู้เรียน ตลอดจนพิจารณา  
เน้นหนักในหัวข้อเรื่องที่เห็นว่ามีมีความสำคัญ

3. พิจารณาการจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสม และสอดคล้องกันในแต่ละหัวข้อ  
เรื่อง ในการจัดเวลาเรียนควรคำนวณเวลาเรียนจริงทั้งหมดตลอดเทอมการศึกษา และ  
ตลอดปีการศึกษา โดยหักวันหยุดต่างๆ เช่นวันหยุดราชการ วันหยุดประจำปีของโรงเรียน  
วันสอบ วันกิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งกำหนดวัน เวลา สำหรับการทดสอบ หรือการ  
ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะๆ ไปด้วย และระยะเวลาสำหรับการสอบ  
ประจำเทอม และการสอบประจำปีการศึกษา

4. พิจารณาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู หนังสือแบบเรียน การ  
ใช้อุปกรณ์การสอน กำหนด และจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน สำหรับการสอนในแต่ละเนื้อ  
เรื่อง หรือหัวข้อเรื่องรวมทั้งศึกษาแหล่งค้นคว้าและการจัดเตรียมทรัพยากรสำหรับ  
กิจกรรมไว้ล่วงหน้า ซึ่งในแต่ละหัวข้อเรื่อง อาจจะต้องใช้กิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์การ  
สอน และแบบเรียนที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับสาระสำคัญของเนื้อหาวิชา และจุดมุ่งหมาย  
ทั่วไปที่ได้กำหนดไว้

5. พิจารณาแนวทางการวัดและประเมินความรู้ของผู้เรียน ให้ตรงตาม  
จุดมุ่งหมายทั่วไปของกระบวนวิชานั้นๆ



การกำหนดจุดมุ่งหมายในแผนการเรียนรู้ระดับกระบวนวิชานั้น โรงเรียนจะสามารถกำหนดตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามประมวลการสอน อย่างไรก็ตามครูก็ต้องคำนึงถึงสาระสำคัญที่นักเรียนควรจะเรียนรู้ และได้รับในการสอน ซึ่งรวมทั้งทัศนคติ แนวคิด หลักการ ลักษณะกิจนิสัยและอาจจะละเว้นจุดมุ่งหมายที่เห็นว่าให้คุณค่าน้อยในการเรียนของนักเรียนก็ได้ การกำหนดจุดมุ่งหมายของกระบวนวิชาจะอยู่ในลักษณะกว้างๆ ตัวอย่างเช่น

#### **วิชาสังคมศึกษา**

- เพื่อให้เกิดความเข้าใจในอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิต
- เพื่อให้เห็นความสำคัญที่จะต้องร่วมมือกันส่งเสริมและพัฒนาชาติไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง
- เพื่อให้ตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากประชากร

#### **วิชาภาษาไทย**

- เพื่อให้สามารถอ่านและฟังอย่างมีวิจารณญาณ
- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวรรณกรรมพื้นบ้าน
- เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์เกี่ยวกับหนังสือที่เลือกอ่าน

#### **วิชาวิทยาศาสตร์**

- เพื่อให้มีความสามารถใช้อุปกรณ์พื้นฐาน และทักษะในกระบวนกรทางวิทยาศาสตร์
- เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าและเห็นความจำเป็นที่จะต้องรักษาสมดุลของธรรมชาติ
- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของบรรยากาศและพลังงานในการดำรงชีวิต

#### **วิชาคณิตศาสตร์**

- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ
- เพื่อให้มีความสามารถในการใช้เหตุผลและสามารถนำไปใช้ได้

- เพื่อให้มีทักษะในการคิดคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำ

### การกำหนดจุดมุ่งหมายของหน่วยการเรียนรู้ (Unit)

การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับการเรียนในลักษณะหน่วย (Unit) ในแต่ละเทอมนั้น ผู้สอนจะต้องพิจารณาลักษณะของเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม มีหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจและสามารถนำมาจัดกิจกรรมได้ในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีระยะเวลาที่ต่อเนื่องกัน ซึ่งจะเหมาะสมสำหรับการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่มการเรียนรู้ และจะทำให้ผู้เรียนมีเวลาสำหรับการค้นคว้าหาความรู้ ร่วมกันปรึกษาหารือ และนำข้อมูลมารายงานในชั้นเรียนได้ อย่างไรก็ตาม ผู้สอนไม่จำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมในลักษณะกลุ่มตลอดภาคเรียน ซึ่งการดำเนินการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งตลอดเวลาซ้ำๆกัน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเคยชิน และเบื่อหน่ายกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดไว้ได้ ซึ่งหลักการในการจัดทำ และกำหนดจุดมุ่งหมายของแผนการเรียนรู้ในระดับหน่วยการเรียนมีดังนี้

1. พิจารณาเลือกหัวข้อเรื่องที่เหมาะสมกับรูปแบบของการจัดทำแผนการเรียนรู้ในลักษณะหน่วยการเรียน
2. จัดทำจุดมุ่งหมายทั่วไปสำหรับหน่วยเรียนนั้นๆ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายในลักษณะกว้าง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือมีความสามารถ เมื่อได้ศึกษาหน่วยการเรียนดังกล่าวแล้ว ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ครูจะต้องมีความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้
  - 2.1 เนื้อหาวิชาและการเลือกใช้อุปกรณ์การสอนเป็นไปอย่างเหมาะสม
  - 2.2 พิจารณาว่าผู้เรียนควรจะมีการเรียนรู้หรือมีความสามารถในเรื่องใด และควรจะใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใด
  - 2.3 จุดมุ่งหมายของหน่วยการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของกระบวนวิชานั้น
3. กำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะสำหรับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ มีทักษะ หรือมีทัศนคติตามที่มุ่งหวัง ซึ่ง ครูสามารถดำเนินการดังนี้
  - 3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะที่ชัดเจน

3.2 สามารถกำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ  
เรียนรู้

3.3 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของหน่วยการเรียนรู้

4. พิจารณา และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยเรียนนั้น ซึ่งครู  
จะต้องศึกษาเนื้อหาวิชาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม ซึ่งขั้นตอนการกำหนด  
กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย

4.1 ศึกษาแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหนังสือหลักสูตร  
แบบเรียน คู่มือครู หรือจากแนวคิดในการปรึกษาหารือจากเพื่อนครูด้วยกัน เพื่อให้  
เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้

4.2 ตรวจสอบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนเกิดการ  
เรียนรู้ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

4.3 พิจารณาว่า กิจกรรมการสอนสอดคล้อง หรือเหมาะสมกับ  
สภาพการณ์ในการดำเนินการ ในเรื่องของเวลา การใช้อุปกรณ์การสอน รวมทั้งความ  
พร้อม และระดับความสามารถของผู้เรียน

4.4 พิจารณาว่าในการสอนหน่วยการสอนหนึ่งๆควรจะเริ่มด้วยการเร้า  
ความสนใจของผู้เรียน ชี้แจงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยสอนกับกระบวน  
วิชา และให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือวางแผนงานในการศึกษาเนื้อหาวิชาใน  
หน่วยการสอนนั้นๆ

4.5 ในการสอนสาระเนื้อหาวิชา จะต้องจัดกิจกรรมเพื่อคงความสนใจ  
ของผู้เรียน กำเนียงถึงความแตกต่างของผู้เรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้  
หรือมีพฤติกรรมตามที่กำหนดในจุดมุ่งหมายเฉพาะ

4.6 กิจกรรมการสอนในระยะสุดท้าย ควรจะเป็นการสรุปความรู้ในสิ่งที่  
ผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ทบทวนความรู้ทั้งหมด เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ได้เรียนไป  
แล้ว และความรู้ที่จะต้องศึกษาในหน่วยต่อไป

5. วางแผนในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดหน่วยการสอน เพื่อ  
ดูความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน การประเมินความรู้ของผู้เรียนอาจจะพิจารณาจาก

การสังเกตของครู ผลงานของผู้เรียน หรือให้ทำแบบทดสอบ ซึ่งการประเมินความรู้ หรือความสามารถของผู้เรียนจะต้องตรงตามจุดประสงค์เฉพาะ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รวมทั้งจุดประสงค์ปลายทางของผู้เรียน

6. จัดเตรียมอุปกรณ์การสอน ซึ่งผู้สอนควรจัดเตรียมหรือวางแผนงานการใช้ อุปกรณ์การสอนล่วงหน้า จัดเตรียมเอกสารประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสร้างอุปกรณ์ หรือการวางแผนงานการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior Objectives)

หลังจากที่ผู้สอนกำหนดจุดมุ่งหมายของหน่วยการเรียนรู้ และวางแผน ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะหน่วยการเรียนรู้แล้ว การดำเนินการจัดกิจกรรมในแต่ละคาบเวลาของหน่วยการเรียนรู้ นั้น ผู้สอนจะต้องบันทึก จัดทำเป็นแผนการเรียนรู้และ กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความสามารถ รวมทั้งมีทักษะตามที่ระบุไว้ในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ในการจัดทำบันทึกแผนการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องระบุให้แน่ชัดลงไปว่า ในช่วงระยะเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ 1 คาบเวลานั้น ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีพฤติกรรมใดบ้างตามเกณฑ์และภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่ง การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ นั้น ผู้สอนสามารถกำหนดได้หลายข้อ ในคาบเวลาหนึ่งๆ หรืออาจเรียกว่าจุดประสงค์นำทาง ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการเรียน เมื่อการเรียนได้เสร็จสิ้นลงแล้ว เรียกว่าจุดประสงค์ปลายทาง หรือผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นแนวทางให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์การสอน รวมทั้งดำเนินกิจกรรมการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุหรือมีพฤติกรรมตามที่กำหนดหรือคาดหวังไว้ นอกจากนี้จะทำให้ผู้สอนทราบขีดความสามารถของผู้เรียนที่ครุคาดหวัง ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์ประเมินว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยแค่ไหน ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียนทุกครั้ง ซึ่งจะทำให้การดำเนินการสอนของครูถูกทิศทางมากขึ้น สอดคล้อง ตรง

ตามจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ กระบวนการ และหลักการของหลักสูตร ซึ่งหลักการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมมีดังนี้

1. ระบุพฤติกรรมของผู้เรียนที่สามารถแสดงออกให้เห็นได้อย่างชัดเจน เช่น ผู้เรียนสามารถอธิบาย เขียน ตอบคำถาม เขียน หรือกล่าวสรุปความคิดเห็น ทำแบบทดสอบ ฯลฯ

2. กำหนดว่าพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกมานั้น จะต้องแสดงออกมาในสถานการณ์ใด หรือมีลักษณะอย่างไร จึงจะเป็นที่ยอมรับว่ามีการเรียนรู้เกิดขึ้น ตัวอย่างของการกำหนดสถานการณ์มีดังนี้

เมื่อกำหนดเนื้อเรื่องให้อ่าน 1 ตอน.....

หลังจากครูอธิบายการเขียนเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง.....

3. กำหนดระดับความสามารถของพฤติกรรมที่แสดงออกด้วยว่า เป็นการกระทำในระดับใด มากน้อยแค่ไหน ดังอย่างเช่น

.....ถูกต้องทั้งหมด

.....ถูกต้อง 8 ข้อ จากจำนวน 10 ข้อ

..... ภายในเวลา 10 นาที

ตัวอย่างของการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมคือ

- เมื่อกำหนดภาพ 10 ภาพ นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเรื่องจากภาพได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ภาพ
- เมื่อนักเรียนพบปะกัน สามารถทักทายและสนทนากันด้วยภาษาง่ายๆตามระดับความรู้ที่เคยเรียนมาได้ถูกต้อง
- เมื่อนักเรียนดูแผนที่ทวีปยุโรปบนกระดานดำ นักเรียนสามารถออกมาชี้ประเทศต่างๆที่ผู้สอนกำหนดให้ได้ถูกต้องทั้งหมด

ในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ผู้สอนอาจเขียนเฉพาะพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออก และกำหนดระดับความสามารถเท่านั้นก็ได้ ตัวอย่างเช่น

- สามารถเขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ทำมาได้ใจความสมบูรณ์
- สามารถท่องจำสุภาษิต และคำคมของภาษาไทยซึ่งเป็นที่รู้จักกันแพร่หลายได้อย่างถูกต้อง

— สามารถนำคำศัพท์ที่กำหนดให้มาแต่งเป็นประโยคได้ถูกต้อง

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในส่วนของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะรวมถึงการเลือกสาระเนื้อหาวิชา การกำหนดแนวคิดของกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และกระบวนการวิชา ซึ่งจะเป็นลักษณะของเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ ไม่ยากจนเกินระดับความสามารถของผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมกับเวลา ซึ่งผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและแนวคิดนั้น

ผู้สอนจะต้องพิจารณาจัดและเลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบเวลาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามที่ระบุ หรือตามที่คาดหวังไว้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้นั้นต้องเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียนในแต่ละกลุ่มที่ไม่เหมือนกัน และพิจารณาการตอบสนองของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น นอกจากนี้ครูจะต้องเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของบทเรียนด้วย เช่น เข้า บ่าย ก่อนการพักเที่ยง หรือก่อนเวลาเลิกเรียน ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าว ความสนใจของผู้เรียนจะแตกต่างกัน นอกจากนี้ การเลือกใช้เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา การใช้อุปกรณ์การสอน และการเตรียมการที่ดีของครูจะทำให้ นักเรียนสนใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

แนวทางการเลือกใช้กิจกรรมเพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และผู้เรียน มีดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่จะสอนว่ามีลักษณะอย่างไร มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้หรือความสามารถในเรื่องใดเป็นสำคัญ เช่น ต้องการผู้เรียนเข้าใจ หรือมีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ความจริง หรือแนวคิดของเนื้อหาวิชา หรือเน้นในเรื่องการฝึกปฏิบัติ และอื่นๆ ซึ่งจะทำให้ผู้สอนสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม ในการเลือกเนื้อหาวิชา ผู้สอนจะต้องคำนึงว่า เนื้อหาวิชานั้นจะต้องมีความถูกต้อง มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสิ่งที่น่าสนใจก่อให้เกิดประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้เรียน รวมทั้งเป็นเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ ไม่ยากจนเกินระดับความสามารถของผู้เรียน

2. พิจารณาจุดมุ่งหมายของเทคนิค วิธีสอน หรือกิจกรรมนั้นๆว่า อะไรเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของเทคนิควิธีสอนนั้นๆ เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่จะสอน รวมทั้งผู้สอนสามารถดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ได้หรือไม่ ซึ่งในบางครั้งผู้สอนจะต้องจัดเตรียมการไว้ล่วงหน้า ในเรื่องสถานที่ หรือใบงาน และอื่นๆ เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนดไว้ เช่น วิธีการจัดกิจกรรมในรูปแบบของการจัดกิจกรรมกลุ่ม หรือการจัดทัศนศึกษา หรือการจัดให้มีการอภิปราย หรือการใช้บทบาทสมมติในชั้นเรียน

3. พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนดกับความแตกต่างกันของกลุ่มผู้เรียนในด้านอายุ พื้นฐานการศึกษา ความสนใจ รวมทั้งสังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งผู้สอนควรพิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียน ตามความสนใจ และสภาพแวดล้อม เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้นประสบความสำเร็จมากที่สุด

4. ผู้สอนควรพิจารณาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมที่จะส่งเสริม กระตุ้น หรือสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสติปัญญาของตนเอง รู้จักการสืบหาความรู้ การวางแผนงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานในลักษณะของกระบวนการ ฝึกฝนให้มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน

5. พิจารณากิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนคาดว่า จะสามารถนำไปปรับใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน สภาพแวดล้อม และความสามารถของผู้สอนเองในการดำเนินกิจกรรมนั้นๆ รวมทั้งไม่เป็นภาระที่หนักเกินไปสำหรับครูในการเตรียมกิจกรรม เนื่องจากในบางกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมกิจกรรมเป็นวันๆ เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เพียงชั่วโมงเดียวเท่านั้น ทำให้เสียเวลา และเป็นภาระที่หนักเกินไป

### **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

ผู้สอนจำเป็นต้องจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดำเนินไประยะเวลาหนึ่ง โดยระบุไว้ในแผนกิจกรรม

การเรียนรู้ด้วยว่าเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดำเนินไปในช่วงเวลาหนึ่งๆ ครูจะสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ด้วยวิธีใด เช่น จากการสังเกต การถาม หรือการให้ทำแบบฝึกหัด ซึ่งครูควรจะได้เตรียมคำถาม ใบงาน หรือแบบฝึกหัดไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนดำเนินไปตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอาจจะทำได้หลายรูปแบบ เช่น

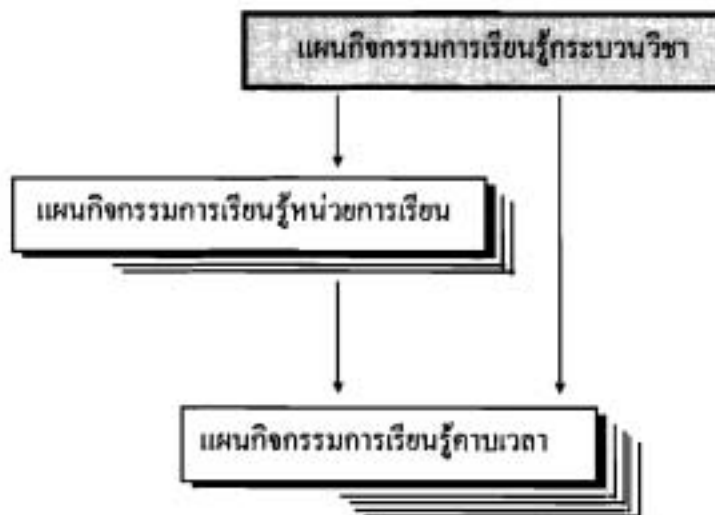
1. จัดให้มีการทดสอบผู้เรียนเป็นระยะๆ หรือทดสอบประจำภาคเรียน เพื่อผู้สอนจะได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนตลอดเวลา
2. จากการสังเกตของครูในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
3. การมอบหมายงานให้ทำ เช่น ดูการเขียนรายงานของผู้เรียน การทำการบ้านหรืองานในด้านโครงการ การค้นคว้างานต่างๆ
4. ดูจากการแสดงออกในด้านต่างๆของผู้เรียน เช่น การแสดงความสามารถหน้าชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น การแสดงบทบาทสมมติ
5. ดูจากผลงานที่นักเรียนปฏิบัติทั้งในงานกลุ่ม และงานเป็นรายบุคคล เช่น งานในด้านฝีมือ งานดนตรี วาดภาพ หรือการจัดนิทรรศการ หรือผลงานจากโครงการ

ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งจากตัวผู้เรียนและผู้สอน จะทำให้ผู้สอนทราบข้อมูล เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขในด้านต่างๆ เช่น การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

#### **การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะหน่วยการเรียนรู้ (Unit)**

การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะหน่วยการเรียนนั้น ผู้สอนจะพิจารณาจากแผนการเรียนรู้ในระดับกระบวนวิชาก่อน โดยสาระเนื้อหาวิชาในกระบวนวิชานั้นจะแบ่งออกเป็นหัวข้อเรื่อง ดังนั้นสาระสำคัญที่มีลักษณะแนวเดียวกันจะถูกจัดให้เป็นกลุ่ม กลุ่มเนื้อหาวิชาดังกล่าวและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดไว้สำหรับกิจกรรมในช่วงระยะเวลาหนึ่งๆประมาณ 1-2 คาบเวลา จนถึง 1-2 สัปดาห์จะเรียกว่า หน่วยการเรียนรู้ และจัดทำเป็นแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะหน่วยการเรียนรู้ จากนั้นผู้สอนจะนำมาจัดทำเป็นแผนกิจกรรมการเรียนรู้คาบเวลา สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ปกติต่อไป





การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบเวลานั้น ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ในหลายลักษณะในแต่ละคาบเวลา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์ในเนื้อหาความรู้ในหน่วยวิชานั้นๆ และอาจจะกล่าวได้ว่าแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะหน่วยการเรียนรู้ จะประกอบด้วยแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบเวลาจำนวนหนึ่งที่ต้องเนื่องกัน แผนกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับหน่วยการเรียนรู้หนึ่งๆ อาจจะประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การให้นักเรียนแก้ปัญหา หรือการให้นักเรียนทำรายงาน ทำโครงการ แต่จะเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้ในหน่วยวิชา หรือในหัวข้อเรื่องนั้นเป็นประการสำคัญ ขั้นตอนในการจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. พิจารณาเลือกหัวข้อเรื่องสำหรับหน่วยวิชา หรือหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนวิชา เช่น “หลักภาษาเกี่ยวกับคำ และกลุ่มคำ” “ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม”

2. กำหนดจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะ ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูมุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้ในหัวข้อเรื่อง หรือในหน่วยการศึกษานั้นๆ ลักษณะของจุดมุ่งหมายจะกว้าง มุ่งเน้นหลักการใหญ่ๆ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีทัศนคติ ในหัวข้อเรื่องดังกล่าว

3. จัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายคาบวิชาให้มีความต่อเนื่องกัน และครอบคลุมเนื้อหาวิชาในหัวข้อเรื่อง หรือในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆทั้งหมด เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ แผนการเรียนรู้ในรายคาบเวลาจะประกอบด้วย

3.1 แผนกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับแนะนำหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะบอกจุดประสงค์ แนวทางการศึกษาหน่วยการเรียนรู้ การทดสอบก่อนเรียน การกระตุ้นและเร้าความสนใจผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการแบ่งกลุ่มการเรียนรู้

3.2 แผนกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะและประสบการณ์ ในสาระเนื้อหาวิชาของหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนในหลายๆรูปแบบ เช่น การบรรยาย การให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อให้ศึกษาค้นคว้าความใฝ่ใจของครูด้วยตนเอง หรือในลักษณะกลุ่ม การวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆตามที่ผู้สอนกำหนด การทำรายงาน การจัดให้มีทัศนศึกษา หรือการจัดทำโครงการในลักษณะของกลุ่ม หรือรายบุคคล

3.3 แผนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสรุปหน่วยการเรียนรู้ รวมถึงการทบทวน การสรุปผลการทำงานของผู้เรียนซึ่งอาจจะอยู่ในรูปแบบของการรายงาน กิจกรรมของผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ร่วมด้วยการแสดงผลงาน เช่นการแสดงผลบทบาทสมมติ การจัดนิทรรศการ และอื่นๆ รวมทั้งเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์สำหรับการศึกษาในเรื่องต่อไป

3.4 พิจารณากิจกรรมหลักสำหรับหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะเป็นการให้ผู้เรียนจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับสาระเนื้อหาวิชา การมอบหมายงาน การจัดนิทรรศการ การแสดงผลบทบาทสมมติ หรือการศึกษานอกสถานที่ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชาในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ รวมทั้งอุปกรณ์ และสถานการณ์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมด้วย

4. จัดทำแผนงานของกิจกรรมและจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน เพื่อให้การสอนหน่วยการเรียนรู้ หรือหัวข้อเรื่องนั้นๆ ประสบความสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งอาจจะเป็นใบงาน หรือเอกสารเสริมความรู้และการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชานั้นๆ

5. จัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการวัดผลและประเมินความรู้ของผู้เรียนตลอดทั้งหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะเป็นแบบทดสอบเนื้อหาวิชา ในด้านความรู้ ความเข้าใจ หรือ

ความสามารถในด้านทักษะของหน่วยการเรียนรู้ แบบฟอร์มการประเมินผลงาน เช่น การรายงาน การจัดนิทรรศการ รวมทั้งการจัดทำพอร์ตโฟลิโอ สำหรับหน่วยเรียนนั้นๆ

### ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ในลักษณะหน่วย

#### วิชาภาษาไทย

วันที่ 10-18 มิถุนายน

จำนวนคาบเวลา 8 คาบ

หัวข้อเรื่อง พระอภัยมณี

ระดับชั้นเรียน ม.2

#### 1. สาระสำคัญของเนื้อเรื่อง

ลักษณะคำประพันธ์ของ “พระอภัยมณี” เป็นนิทานคำกลอน แต่งด้วยกลอนสุภาพ เป็นเรื่องที่พระสุนทรโวหาร (สุนทรภู่) แต่งขึ้นจากจินตนาการ ในรัชสมัยสมเด็จพระนั่งเกล้าฯ และมีเนื้อเรื่องที่แปลกชวนให้ติดตามอ่าน

#### 2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนในหน่วยการเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- 1) เล่าประวัติและผลงานของสุนทรภู่ได้
- 2) เล่าเรื่องย่อของ “พระอภัยมณี” โดยใช้ภาษาของตนเองได้
- 3) อ่านทำนองเสนาะ และบอกความหมายของคำศัพท์ในคำประพันธ์ได้
- 4) ถอดคำประพันธ์เป็นร้อยแก้ว โดยใช้ภาษาของตนเองได้
- 5) อธิบายลักษณะนิสัยของตัวละครที่ปรากฏในคำประพันธ์ได้
- 6) อภิปรายและวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครเอก และตัวละครย่อย ในเรื่องได้
- 7) วิเคราะห์ศิลปะการแต่งคำประพันธ์ และยกตัวอย่างการใช้สำนวนโวหารในรูปแบบ ต่างๆ ได้
- 8) จัดทำบอร์ด นิทรรศการ เพื่อแสดงผลงานของสุนทรภู่ได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้		
เวลา	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการสอน
1 คาบ	<p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>ชีวประวัติ และวรรณกรรมต่างๆที่สำคัญซึ่งประพันธ์โดยของ สุนทรภู่</p>	<p>-บรรยาย ให้ดูวิดิทัศน์ คำประพันธ์ และยกตัวอย่างสำนวนโวหาร</p> <p>-แบ่งกลุ่มปรึกษาหารือเกี่ยวกับวรรณกรรม สำนวนโวหารในคำประพันธ์ ที่ผู้เรียนชอบ และสนใจ</p>
5 คาบ	<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>1. รายละเอียด ชีวประวัติ และผลงานของสุนทรภู่ ในแต่ละรัชสมัย</p> <p>2. เรื่องย่อของ“พระอภัยมณี”เนื้อเรื่องในหนังสือแบบเรียนซึ่งเป็นบางส่วนของเรื่อง “พระอภัย มณี” มีลักษณะคำประพันธ์เป็นกลอนสุภาพ</p> <p>3. ศิลปะการใช้สำนวนโวหาร</p>	<p>ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในลักษณะกลุ่ม และรายบุคคล ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>-ศึกษาประวัติของสุนทรภู่ในแต่ละรัชสมัย และทำรายงาน</p> <p>-ฝึกอ่านจับใจความเรื่องย่อของ “พระอภัยมณี”</p> <p>-ฝึกการอ่านทำนองเสนาะ และอธิบายความหมายของคำศัพท์ในคำประพันธ์</p> <p>-ถอดความเป็นร้อยแก้วจากข้อความบางตอน ของคำประพันธ์</p> <p>-อธิบายลักษณะนิสัย วิเคราะห์ วิจารณ์พฤติกรรม ของตัวละครใน “พระอภัยมณี”</p> <p>-วิเคราะห์คำประพันธ์ การเข้าใจ สำนวนโวหาร ในรูปแบบต่างๆ</p>

เวลา	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการสอน
		- การแสดงบทบาทสมมติในบางตอนของ "พระอภัยมณี"
2 คาบ	<b>ขั้นสรุป</b> 1. สรุปชีวประวัติของสุนทรภู่ 2. ทบทวนเนื้อเรื่องย่อ 3. สรุปลักษณะนิสัยและพฤติกรรมของตัวละคร 4. สรุปสำนวนโวหารที่ดี	การจัดทำบอร์ด นิทรรศการ เพื่อสรุปชีวประวัติของสุนทรภู่ วรรณกรรมต่างๆ เรื่องย่อของ "พระอภัยมณี" ตัวละคร ลักษณะนิสัย และสำนวนโวหารต่างๆ ที่เป็นคติสอนใจ และเป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน
<b>4. อุปกรณ์การสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วีดิทัศน์ประวัติและผลงานของสุนทรภู่</li> <li>- แผนภูมิ และตัวอย่างกลอนสุภาพ</li> <li>- เครื่องแปล และคัมภีร์แปลการอ่านทำนองเสนาะ</li> <li>- บัตรคำ ชื่อของตัวละคร , แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของตัวละคร</li> <li>- แถบประโยคสำนวนโวหาร</li> <li>- เกม "ฉันคือใคร"</li> </ul> <b>5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากการสังเกตความสนใจ และความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม</li> <li>- การถามคำถาม</li> <li>- ให้ทำแบบฝึกหัด</li> <li>- การทำรายงาน</li> <li>- ผลงานจากการแสดงบทบาทสมมติ และการจัดนิทรรศการ</li> </ul>		

หมายเหตุ ในกรณีที่มีเวลา หรือโรงเรียนอยู่ในบริเวณใกล้เคียง จ.ระยอง ควรพานักเรียนไปดู สถานที่จริง คือ อนุสาวรีย์สุนทรภู่ ที่จังหวัดระยอง

### การจัดทำแผนการเรียนรู้ (Lesson Plan)

เมื่อได้กำหนดแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับกระบวนการวิชา หรือแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับหน่วยการเรียนรู้แล้ว ครูจะต้องจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับคาบเวลาหรือเรียกว่า บันทึกการสอน (Lesson Plan) ซึ่งเป็นการนำเนื้อเรื่อง และเวลาที่ได้จัดแบ่งไว้ในแผนกิจกรรมการเรียนรู้ระดับกระบวนการวิชา หรือในระดับหน่วยการเรียนรู้ นำมาเขียนเป็นแผนกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะแต่ละคาบเวลา สำหรับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ละเอียดมากขึ้น การเตรียมบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ในตอนหนึ่งๆ สำหรับรายวิชาหนึ่งๆนั้น ผู้สอนไม่ควรนำมาใช้กับชั้นเรียนอื่นๆด้วยทั้งหมด เนื่องจากแต่ละชั้นเรียนจะมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ เช่น ระดับความสามารถที่แตกต่างกัน ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นควรจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถยืดหยุ่นได้ เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสภาพของแต่ละชั้นเรียนที่ไม่เหมือนกัน รวมทั้งเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน อุปกรณ์การสอน และช่วงเวลาของการดำเนินกิจกรรมด้วย

### หลักในการจัดทำแผนการเรียนรู้ระดับคาบเวลา

ในการจัดทำแผน หรือบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับคาบเวลา ผู้สอนควรยึดถือหลักเกณฑ์ต่างๆดังต่อไปนี้

1. กำหนดขอบเขตของเนื้อหาวิชาที่จะสอนให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด หรือให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ถ้าเป็นหัวข้อเรื่องที่มีสาระเนื้อหาวิชามาก ก็อาจจะแบ่งเป็นตอนๆก็ได้

2. ระบุในรายละเอียดว่า กิจกรรมการเรียนรู้ในหัวข้อเรื่องนั้นมีจุดประสงค์อย่างไร ผู้เรียนควรมีพฤติกรรมอะไรบ้างที่แสดงว่าเกิดการเรียนรู้ขึ้น กำหนดสาระเนื้อหาวิชาที่จะดำเนินกิจกรรม รายละเอียดของกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งเทคนิคการดำเนินกิจกรรมในเนื้อเรื่องนั้นๆ อุปกรณ์การสอน และแนวทางการวัดและประเมินผลการ

เรียนรู้ของนักเรียนด้วย รายละเอียดต่างๆดังกล่าว ควรเขียนให้ชัดเจน ใช้ภาษาที่กระชับรัด  
อ่านเข้าใจง่าย และสามารถปฏิบัติตามอย่างได้ผล

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในบันทึก หรือแผนกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ครูควร  
พิจารณาให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งคำนึงถึงเวลาที่จัดไว้ด้วย  
ตลอดจนการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และ  
ความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้กิจกรรมที่ครูวางแผนไว้เป็นที่น่าสนใจแก่นักเรียน

4. การกำหนดงาน หรือภาระงานที่จะมอบหมายให้นักเรียนทำ ครูควรระบุไว้  
ในบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย ซึ่งครูควรจะได้จัดเตรียมไว้ล่วงหน้า การอธิบาย  
แนวทางการดำเนินงานควรจะชัดเจน นักเรียนเข้าใจและสามารถดำเนินการได้ และเป็น  
งานที่จะเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน หรือเป็นงานที่จะเตรียมตัวนักเรียน  
สำหรับการเรียนการสอนในครั้งต่อไปก็ได้

### องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้

บันทึก หรือแผนการเรียนรู้ที่ครูทำขึ้นนั้น จะต้องประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ  
ที่สำคัญดังนี้คือ

#### 1. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Behavior Objective)

ในการเตรียมบันทึกแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องระบุให้แน่ชัดลง  
ไปว่าในช่วงระยะเวลาที่สอน 1 คาบเวลานั้น ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยมี  
พฤติกรรมใดบ้างตามเกณฑ์ และภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดให้ อย่างไรก็ตามการกำหนด  
จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถกำหนดได้หลายๆข้อ ในคาบเวลาหนึ่งๆ หรือ อาจเรียกว่า  
จุดประสงค์นำทาง ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการเรียน เมื่อการเรียนได้เสร็จสิ้น  
ลง เรียกว่าจุดประสงค์ปลายทาง

#### 2. เนื้อเรื่องโดยสรุป (Content)

เป็นการระบุว่าใน 1 คาบเวลานั้น ผู้สอนจะสอนอะไรบ้างตามที่ระบุไว้ใน  
แผนกิจกรรมการเรียนรู้ระดับกระบวนวิชา หรือแผนกิจกรรมการเรียนรู้ระดับหน่วย  
ผู้สอนอาจจะระบุเนื้อเรื่องหรือหัวข้อเรื่องที่สอนตามหนังสือแบบเรียนก็ได้ หรือมี  
รายละเอียดประกอบเพิ่มเติม การเลือกสาระเนื้อหาวิชาที่จะสอนนั้น มีความสำคัญมาก

ผู้สอนจะต้องรู้จักการแบ่งเนื้อหาวิชา และการจัดให้เนื้อหาวิชาแต่ละตอนให้มีความต่อเนื่องกัน รวมทั้งพิจารณาให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน อย่างไรก็ตามการจัดทำบันทึกการสอน ควรเน้นความสำคัญของสาระเนื้อหาวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับสภาพของสังคม ความสนใจของผู้เรียนในระยเวลานั้นและความต้องการของหลักสูตร

### 3. กิจกรรมการสอน (Activities)

ผู้สอนจะต้องพิจารณาจัดกิจกรรมการสอนในแต่ละคาบเวลาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามที่ระบุไว้ การจัดกิจกรรมการสอนที่ดีนั้นต้องเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียนในแต่ละกลุ่มที่ไม่เหมือนกัน และพิจารณา การตอบสนองของกิจกรรมการสอนที่ครูจัดขึ้น นอกจากนี้ครูจะต้องเลือกกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับเวลาของบทเรียน ด้วย เช่น เข้า ป่า ก่อนการพักเที่ยงหรือก่อนเวลาเลิกเรียน ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าว ความสนใจของผู้เรียนจะแตกต่างกัน นอกจากนี้ การเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา การใช้อุปกรณ์การสอน และการเตรียมการสอนที่ดีของครูจะทำให้ นักเรียนสนใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

### 4. อุปกรณ์การสอน (Aids)

ในวันทีกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องระบุชนิดของอุปกรณ์การสอนที่จะต้องใช้ร่วมกับกิจกรรมในช่วงเวลานั้นๆด้วยว่า อุปกรณ์ชนิดใด ที่จะนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งเป็นอุปกรณ์ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อเรื่องด้วย เช่น รูปภาพ เทปบันทึกเสียง แถบเสียง แผนที่ บัตรคำ และอื่นๆอีก นอกจากนี้หนังสือเรียน และหนังสือทางวิชาการก็สามารถนำมาใช้เป็นอุปกรณ์ได้เช่นเดียวกัน

### 5. การประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation)

ผู้สอนจำเป็นต้องจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดำเนินไประยะเวลาหนึ่ง โดยระบุไว้ในบันทึกด้วยว่าเมื่อกิจกรรมการสอนได้ดำเนินไปในช่วงเวลาหนึ่งๆ ครูจะสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ด้วยวิธีใด เช่น จากการสังเกต การถาม หรือการให้ทำแบบฝึกหัด ซึ่งครูควรจะได้เตรียมคำถามหรือแบบฝึกหัดไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนดำเนินไปตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้



## ลักษณะของบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรจะเขียนในลักษณะที่อ่านง่าย ชัดเจน มีความยืดหยุ่น (flexible) และ มีลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. ครูสามารถนำไปปฏิบัติใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
2. มีความยืดหยุ่น ในลักษณะที่ครูจะสามารถดัดแปลง หรือปรับปรุง เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไปให้ได้ผลดีกว่าการสอนในครั้งแรกได้ รวมทั้งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และสภาพแวดล้อมโดยทั่วไป
3. ในกรณีที่ครูประจำวิชาไม่สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ผู้ที่ทำการสอนแทนซึ่งมีความรู้ความสามารถในวิชาเดียวกัน สามารถนำบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ นั้นไปใช้ดำเนินการอย่างได้ผลเช่นเดียวกัน
4. รายละเอียดของกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ไม่ยากต่อการดำเนินกิจกรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมรวมทั้งครอบคลุมเนื้อเรื่องที่จะสอนได้ครบ

## ประโยชน์ของบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้

1. สำหรับครูที่เริ่มทำการสอนใหม่ และยังไม่มีความชำนาญในการสอนหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น เนื่องจากได้จัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรมการสอน และอุปกรณ์การสอนมาพร้อมแล้ว สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยความมั่นใจ ซึ่งจะทำให้การสอนของครูในชั้นเรียนประสบความสำเร็จได้ส่วนหนึ่ง
2. การทำบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง ทำให้ครูสามารถปรับปรุงกิจกรรมในแต่ละครั้งได้ และทราบว่าควรจะปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้อยู่ในแนวใด หรือในลักษณะใดจึงจะเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. การจัดทำบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้จะทำให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมได้ทันตามที่หลักสูตรกำหนด โดยไม่รวบรัดเกินไป เนื่องจากได้กำหนดเวลาและเนื้อเรื่องที่จะดำเนินกิจกรรมไว้อย่างเหมาะสมแล้ว

4. บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ได้รับการปรับปรุงและนำไปใช้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว จะเป็นคู่มือให้แก่ครูใหม่ ให้รู้จักแนวการจัดกิจกรรม และสามารถนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับตนเองได้

จะเห็นได้ว่า การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ระดับกระบวนวิชา ระดับหน่วย และระดับคาบเวลานั้น บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องจัดทำให้สัมพันธ์กัน ซึ่งการมีความรู้ในเรื่องดังกล่าวจะช่วยให้ครูที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในการดำเนินกิจกรรมมากขึ้น และจะทำให้ผู้สอนสามารถปรับปรุงกิจกรรมในแต่ละครั้งได้ ทราบข้อบกพร่องของตนเอง สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ตามเวลาที่กำหนดไว้

#### ตัวอย่างของแผนกิจกรรมการเรียนรู้ (Lesson Plan)

วิชา ภาษาไทย                      หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “พระอภัยมณี” คาบที่ 2-3  
ชั้นเรียน ม.2                              เวลา 9.20 -11.00 น.  
วันที่ 11 มิถุนายน

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเล่าชีวประวัติของสุนทรภู่ได้
2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อของ “พระอภัยมณี” ได้
3. นักเรียนสามารถถอดคำประพันธ์บางตอนเป็นร้อยแก้วได้
4. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างตำนาน โวหารที่น่าสนใจในคำประพันธ์ได้

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ ประวัติและผลงานของสุนทรภู่ และให้นักเรียนดูวรรณกรรมที่สุนทรภู่ประพันธ์ และหนังสือ “พระอภัยมณี”

2. ครูเล่าเรื่องอย่างย่อๆ เกี่ยวกับนิทานคำกลอนเรื่อง “พระอภัยมณี”
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่ได้กำหนดไว้ในคาบแรก จำนวน 8 กลุ่มๆละ 5 คน
4. มอบใบงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเอกสารในห้องสมุด โดยใช้เวลาประมาณ 20 นาที และให้กลับมารายงานในกลุ่มใหญ่
  - 1) กลุ่มที่ 1 และ 8 --- ชีวิตประวัติของสุนทรภู่ (ใบงานที่ 1)
  - 2) กลุ่มที่ 2 และ 7 --- เรื่องย่อของ “พระอภัยมณี” (ใบงานที่ 2)
  - 3) กลุ่มที่ 3 และ 6 ---- ถอดคำประพันธ์ และอธิบายความหมายของคำประพันธ์จากใบงานที่ผู้สอนกำหนด (ใบงานที่ 3)
  - 4) กลุ่มที่ 4 และ 5 ---- พิจารณาเลือกสำนวนโวหารในคำประพันธ์ที่ สนใจ และเห็นว่าเป็นที่นิยมใช้ในปัจจุบัน (ใบงานที่ 4)
5. ให้แต่ละกลุ่มส่งผู้แทนออกมารายงาน และให้กลุ่มอื่นๆซักถามความเข้าใจ
6. ครูซักถามความเข้าใจของนักเรียนจากสมาชิกกลุ่มทุกกลุ่ม
7. ครูให้นักเรียนฟังเทปการอ่านทำนองเสนาะเป็นต้นแบบและให้นักเรียนอ่านทำนองเสนาะพร้อมกับครูเป็นกลุ่มใหญ่ และแต่ละกลุ่มย่อยในหนังสือแบบเรียน โดยให้เพื่อนในกลุ่มที่อ่านได้ถูกต้องเป็นผู้นำในการอ่าน
8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มถอดคำประพันธ์ออกมาเป็นเรื่องย่อ และให้ใจความแต่ละกลุ่มต่อเนื่องกัน
9. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลสั้นๆเกี่ยวกับเนื้อเรื่องทั้งหมด

#### **อุปกรณ์การสอน**

1. หนังสือแบบเรียนภาษาไทย
2. วิดิทัศน์ ประวัติและผลงานของสุนทรภู่
3. เครื่องเทป และคassetเทปการอ่านทำนองเสนาะ
4. รูปภาพตัวละคร ในเรื่อง “พระอภัยมณี”
5. ใบงานสำหรับนักเรียนแต่ละกลุ่ม
6. แบบทดสอบ

### การประเมินผล

1. จากการสังเกตความสนใจ และความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
2. ผลของการรายงานหน้าชั้นเรียน และการตอบคำถามโดยปากเปล่า
3. ความสามารถในการอ่านทำนองเสนาะ
4. ผลของการทำแบบทดสอบ

### ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนศึกษาชีวประวัติของสุนทรภู่ในแต่ละรัชสมัยตามเอกสารต่างๆ และทำรายงาน ในแนวต่อไปนี้

1. ชื่อเดิมของสุนทรภู่ และชื่อที่ได้รับพระราชทาน เกิดในรัชสมัยใด วันใด และถึงแก่กรรมเมื่อไร
2. การศึกษาเบื้องต้น การเข้ารับราชการ ตำแหน่งทางราชการ และลักษณะนิสัยส่วนตัวของสุนทรภู่
3. ตำแหน่งทางราชการ ในสมัยรัชการที่ 2 ลักษณะนิสัยส่วนตัว และตำแหน่งที่ได้รับในรัชสมัยนี้
4. การดำเนินชีวิตในสมัยรัชกาลที่ 3 และ บรรดาศักดิ์ที่ได้รับ
5. ลักษณะของผลงาน และวรรณกรรมของสุนทรภู่
6. รายละเอียดเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว

### ใบงานที่ 2

ให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อของ “พระอภัยมณี” และเขียนแผนภูมิความสัมพันธ์ของตัวละคร

### ใบงานที่ 3

ให้นักเรียนถอดคำประพันธ์เรื่อง “พระอภัยมณี” ในหนังสือเรียน หน้า 40 ย่อหน้าที่ 4 จนถึงหน้า 43 ให้เป็นร้อยแก้ว โดยใช้สำนวนของตนเอง แล้วสรุป เป็นเรื่องย่อให้ได้ใจความ

### ใบงานที่ 4

ให้นักเรียนอ่านคำประพันธ์ในหนังสือแบบเรียน และเลือกสำนวนโวหารที่อยู่ใน คำประพันธ์ที่น่าสนใจ ให้มากที่สุด และคัดลอกสำหรับนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน และถอดความสำนวนโวหารให้เป็นร้อยแก้วด้วย โดยใช้ภาษา ของตนเอง

#### การประเมินแผนกิจกรรมการเรียนรู้

เมื่อผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ในระหว่าง การดำเนินการอาจจะบันทึกย่อๆไว้ในส่วนที่ปรับ หรือเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่ง แตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ สำหรับการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และ เพื่อให้แผนกิจกรรมการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปรับใช้ได้ ในโอกาสต่อไป ผู้สอนควรจะได้ประเมินแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองเมื่อได้ดำเนินการ เสร็จสิ้นแล้วดังต่อไปนี้

1. ส่วนใดที่เป็นจุดเด่น และจุดด้อยของบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้
2. เมื่อดำเนินการแล้วแล้วผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ กำหนดไว้หรือไม่ มากน้อยแค่ไหน คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ได้เท่าไร

3. ปริมาณของสาระเนื้อหาวิชาที่สอนในคาบเวลานั้น มากเกินไป หรือน้อยเกินไป
4. กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์ดำเนินไป สอดคล้องกันหรือไม่
5. ควรเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง หรือปรับปรุงการใช้อุปกรณ์การสอนหรือไม่ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรม
6. กิจกรรมการเรียนรู้ และเนื้อหาวิชาสอดคล้องกันหรือไม่
7. ผู้เรียนมีปฏิกิริยาอย่างไรต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูดำเนินการ มีความสนใจ กระตือรือร้นหรือเฉื่อยชา
8. เอกสารประกอบกิจกรรมที่ใช้ เช่นแบบเรียน และสิ่งพิมพ์อื่นๆ มีเนื้อหา สอดคล้องกับบทเรียนหรือไม่
9. ผู้สอนควรจะปรับปรุงในส่วนใดของแผนกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ข้อพิจารณาดังกล่าวข้างต้น เป็นแนวทางให้ผู้สอนปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองสำหรับการดำเนินการสอนในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับผู้เรียน และสภาพแวดล้อม

ครูที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ส่วนใหญ่จะมีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ แม้กระทั่งครูที่มีประสบการณ์ในด้านการดำเนินกิจกรรมก็จำเป็นต้องเตรียมกิจกรรม เนื่องจากผู้เรียนในแต่ละเทอมแตกต่างกัน รวมทั้งเป็นการปรับปรุงแนวทางการดำเนินกิจกรรมของครู การเลือกใช้วิธีการดำเนินกิจกรรม อุปกรณ์การสอน ให้สอดคล้องกับผู้เรียน และเนื้อหาวิชาในช่วงระยะเวลาต่างๆด้วย การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกได้เป็นหลายระดับ เช่น ระดับกระบวนวิชา ระดับหน่วย และแผนกิจกรรมการเรียนรู้รายคาบเวลา ครูจะเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการจัดลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมในแต่ละคาบเวลา ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งจะทำให้กิจกรรมการเรียนรู้ของครูประสบความสำเร็จได้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้